

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.04.2024 07:20:57
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы международной интеграции**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
магистерская программа 41.04.01.03 "Зарубежные регионы в системе международных
отношений"

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Гаврилко Н.Н.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Исраилова Э.А.

Методическим советом направления: д.фил.н., профессор, Евсюкова Т.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов системных знаний о современной роли интеграционных процессов в регионах мира и в глобальной мировой системе на современном этапе, сформировать понимание источников развития международной интеграции и умение анализировать проблемы и перспективы расширения и углубления региональных интеграционных объединений.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1:Способен анализировать международные документы с целью принятия управленческих решений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные закономерности развития всемирной политической системы международных отношений, историческую, экономическую и правовую обусловленность развития системы международных отношений (соотнесено с индикатором УК -1.1); основные теории международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Уметь:
находить взаимосвязь между историческими, экономическими и правовыми аспектами развития международных отношений, выявлять логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений (соотнесено с индикатором УК-1.2); сопоставлять основные теории международных отношений с событиями в современном мире (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
Владеть:
навыками сопоставления исторических, экономических и правовых факторов развития международных отношений (соотнесено с индикатором УК-1.3); навыками применения знаний в области теории международных отношений на практике (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Проблемы взаимодействия в региональных интеграционных объединениях»				
1.1	Тема 1.1 «Экскурс в теорию и эволюцию международной интеграции» Введение в дисциплину. Цели, задачи и структура курса. Обзор основной проблематики курса, формируемые компетенции. Интеграция и глобализация: сравнительный анализ. Теоретические школы региональной интеграции, неофункционализм и либеральный интернационализм. Проблемы и методы конвергенции стран. Проблемы и методы конвергенции стран в Северной и Южной Америке, в азиатском регионе. /Лек/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Тема 1.1 «Экскурс в теорию и эволюцию международной интеграции» 1.Введение в дисциплину. Цели, задачи и структура курса. Обзор основной проблематики курса, формируемые компетенции. 2.Интеграция и глобализация: сравнительный анализ. 3.Теоретические школы региональной интеграции, неофункционализм и либеральный интернационализм. 4. Проблемы и методы конвергенции стран. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.3	Тема 1.1 «Экскурс в теорию и эволюцию международной интеграции» Вопросы для изучения: 1.Исследуйте аспекты конвергенции стран в ИС Доклады и презентации составляются с применением LibreOffice. /Ср/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Тема 1.2 «Взаимодействие национальных систем и наднационального управления: современное состояние» Национальные интересы и международная интеграция. Институционализованные и неинституционализованные интеграционные союзы. Исторические особенности выстраивания наднациональных институтов управления в различных региональных интеграционных блоках. Проблемы формирования наднационального регулирования в интеграционных процессах регионов мира. /Лек/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Тема 1.2 «Взаимодействие национальных систем и наднационального управления: современное состояние» 1.Национальные интересы и международная интеграция. 2.Институционализованные и неинституционализованные интеграционные союзы. 3.Исторические особенности выстраивания наднациональных институтов управления в различных региональных интеграционных блоках. 4.Проблемы формирования наднационального регулирования в интеграционных процессах регионов мира. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Тема 1.2 «Взаимодействие национальных систем и наднационального управления: современное состояние» Вопросы для изучения: /Ср/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Тема 1.3 «Региональные межгосударственные соглашения в интеграционных объединениях: вступление и выход участников» Проблема соблюдения межгосударственных соглашений. Сепаратизм и дезинтеграционные тенденции. Источники и факторы Brexit. /Лек/	1	6	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Тема 1.3 «Региональные соглашения в интеграционных объединениях» 1.Межрегиональное взаимодействие и соглашения 2.Принципы членства и соблюдения межгосударственных соглашений. 4.Сепаратизм и дезинтеграционные тенденции. 5.Источники и факторы Brexit. /Пр/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Тема 1.3 «Региональные межгосударственные соглашения в интеграционных объединениях» Вопросы для обсуждения 1.Межрегиональное взаимодействие и соблюдение соглашений (на примере конкретной интеграционной группы). 2.Сепаратизм в регионах мира 3.Последствия Brexit. /Ср/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.10	Тема 1.4 "Проблемы общей политики и уровней интеграции" Проблемы перехода к политической интеграции. /Лек/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.11	Тема 1.4 "Проблемы общей политики уровней интеграции" /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. «Регионализация и глобализация»				

2.1	Тема 2.1 «Изменение места и роли ЕС в современной мировой системе» Роль ЕС в мировых интеграционных процессах. Проблемы изменения мировых позиций Евросоюза. /Лек/	1	6	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Тема 2.1 «Изменение места и роли ЕС в современной мировой системе» 1. ЕС в мировых интеграционных процессах. 2. Проблема расширения границ ЕС 3. Проблема развития транс-атлантического партнерства. 4. Причины и последствия Брексита для мировых позиций Евросоюза. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Тема 2.1 «Изменение места и роли ЕС в современной мировой системе» Вопросы для самостоятельного изучения. Доклады и презентации составляются с применением Libre Office. /Ср/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Тема 2.2. "Особенности североамериканской интеграции" Развитие межгосударственных соглашений США, Канады, Мексики. Трансформация NAFTA в Ассоциацию US-M- CA /Лек/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Тема 2.2 "Особенности североамериканской интеграции" 1. Развитие межгосударственных соглашений США, Канады, Мексики. 2. Трансформация NAFTA в Ассоциацию US-M-CA 3. Проблемы взаимодействия в рамках региональной интеграции и поиск новых партнеров. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Тема 2.3 «Проблемы развития интеграционных процессов в между развивающимися странами» Дифференциация развивающегося мира. Перспективы развития интеграции среди стран группы НИС (на примере АСЕАН, МЕРКОСУР). Новые участники интеграционных объединений. Китай и перспективы формирования региональной интеграции. Проблемы интеграции на африканском континенте. /Лек/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Тема 2.3 «Проблемы развития интеграционных процессов в между развивающимися странами» 1. Дифференциация развивающегося мира. Формирование новых мировых центров в группе развивающихся стран 2. Перспективы развития интеграции среди стран группы НИС (на примере АСЕАН, МЕРКОСУР). 3. Новые участники интеграционных объединений. Китай и перспективы формирования региональной интеграции. 4. Проблемы интеграции на африканском континенте. Анализ и подготовка ответов осуществляется с помощью LibreOffice. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	Тема 2.3 «Проблемы развития интеграционных процессов в между развивающимися странами» Вопросы для самостоятельного изучения: 1. На примере одной из стран региона - Азия, Африка, Латинская Америка, Австралия и Океания (на выбор студента), проведите подробный анализ ее участия в региональной интеграционной группе. Задание выполняется и оформляется с помощью Libre Office. /Ср/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.9	Тема 2.4 «Перспективы и проблемы участия России в международной интеграции» История интеграционного взаимодействия на постсоветском пространстве. Место и роль СНГ. Проблемы углубления интеграционных процессов - от ЕвразЭС к ЕАЭС. Расширение международных соглашений в рамках БРИКС. Партнерство России, Китая и Индии в ШОС. /Лек/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Тема 2.4 «Перспективы и проблемы участия России в международной интеграции» 1.История интеграционного взаимодействия на постсоветском пространстве. 2.Место и роль СНГ. Проблемы взаимодействия стран-членов. 3.Проблемы углубления интеграционных процессов - от ЕвразЭС к ЕАЭС. 4.Расширение международных соглашений в рамках БРИКС. 5.Партнерство России, Китая и Индии в ШОС. /Пр/	1	2	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.11	Тема 2.4 «Перспективы и проблемы участия России в международной интеграции» 1.Проблемы взаимодействия стран-членов СНГ. 3.Проблемы углубления интеграционных процессов ЕАЭС. 4.Расширение международных соглашений в рамках БРИКС. 5.Партнерство России в ШОС. /Ср/	1	4	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.12	/Экзамен/	1	36	ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза: сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445308 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Джикия, М. К.	Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография	Москва: Научный консультант, 2019	http://www.iprbookshop.ru/104957.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Взаимоотношения России и Европейского Союза в области энергетики (на примере нефтегазовой отрасли)	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138519 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Центры и периферии европейского мироустройства	Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428478 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Буторина О. В., Кавешников Н. Ю.	Европейская интеграция: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подгот. (спец.) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение"	М.: Аспект Пресс, 2017	10
Л2.5	Калиниченко, П. А., Трубачёва, К. И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/21270.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ковлер, А. И.	Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк)	Москва: Статут, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58250.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Экономическая политика: журнал	Москва: Экономическая политика, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495261 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

EU Database - официальный сайт Евростата - <http://www.eurostat.org>

Официальный сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu.int> -

Официальный сайт Интернет-журнала «Вся Европа»- <http://www.alleuropa.ru>

WTO Database - официальный сайт Всемирной Торговой организации - <http://www.wto.org>

Консультант плюс

Информационно-правовой портал Гарант (<http://www.garant.ru/>)

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
З- основные закономерности развития всемирной политической системы международных отношений, историческую, экономическую и правовую обусловленность развития системы международных отношений	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; Написание эссе.	Полнота и содержательность раскрытия темы; Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	<i>Т – тест (вариант 1: вопросы 1-10, вариант 2: вопросы 1-10), Д- доклад (темы 1-15), Э – эссе (темы 1-19), Э – вопросы к экзамену (1-34)</i>
У- находить взаимосвязь между историческими, экономическими и правовыми аспектами развития международных отношений, выявлять логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	Написание доклада; Дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий; Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Умение использовать теоретические знания для проведения анализа практических ситуаций; Умение приводить примеры; Умение аргументировано отстаивать свою позицию.	<i>Д- доклад (темы 1-15), Э – эссе (темы 1-19)</i>
З- навыками сопоставления исторических, экономических и правовых факторов развития международных отношений	Написание доклада. Изложение содержательного ответа по итогам проведенного сопоставления исторических, экономических и правовых факторов развития международных отношений	Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; Владение методами анализа и синтеза	<i>О – опрос (темы 1-37), Д- доклад (темы 1-15), Э – эссе (темы 1-19)</i>
ПК-1: Способен анализировать международные документы с целью принятия управленческих решений			
З – основные теории международных отношений	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы;	Полнота и содержательность раскрытия темы; Соответствие представленной в	<i>Т – тест (вариант 1: вопросы 1-10, вариант 2: вопросы 1-10), Д- доклад (темы 16-35), Э – эссе</i>

	Написание доклада.	ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	(темы 1-19), Э – вопросы к экзамену (1-34)
У - сопоставлять основные теории международных отношений с событиями в современном мире	Написание доклада; Дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий; Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и системность знаний о конкурентной разведке и конъюнктурном анализе мировых рынков; Обоснованность аргументации при представлении собственной позиции	Д- доклад (темы 16-35), Э – эссе (темы 1-19)
В - навыками применения знаний в области теории международных отношений на практике	Сбор информации по предметной области; Написание доклада; Представление доклада. Представление содержательного ответа по итогам проведенного изучения материала в области теории международных отношений	Обоснованность выводов при представлении результатов своей работы; Актуальность и полнота использованной при подготовке ответа и/или исследования информации; Умение донести результаты собственного анализа до широкой аудитории	О – опрос (темы 1-37), Д- доклад (темы 16-35), Э – эссе (темы 1-19)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Расскажите о теориях, анализирующих причины интеграционных процессов в современном мире. Дайте их критическую оценку.
2. Расскажите о теориях, которые критически относятся к перспективам интеграционных процессов в современном мире. Критически проанализируйте эти теории.
3. Дайте определение понятию европейская интеграция.

4. Охарактеризуйте основные этапы развития европейского интеграционного процесса.
5. Раскройте содержание основных теорий европейской интеграции.
6. Расскажите об институциональной системе ЕС.
7. Охарактеризуйте основы права ЕС.
8. Как финансируется деятельность ЕС, каковы основные статьи расходов?
9. Каковы сценарии развития ЕС?
10. В чем специфика формирования европейского интеграционного процесса?
11. Основные этапы развития сотрудничества в сфере внешней политики и безопасности.
12. Основные положения Маастрихтского договора.
13. Проблема расширения ЕС.
14. Причины подготовки и принятия Лиссабонского договора и его основные положения.
15. Долговой кризис еврозоны и его причины.
16. Миграционные проблемы ЕС и пути их разрешения.
17. Брекзит: проблемы и перспективы для ЕС и Великобритании.
18. В чем причины возрастания евроскептицизма
19. Охарактеризуйте трансформацию европейских партийно-политических систем.
20. Расскажите об отношениях России и ЕС.
21. Расскажите о современном кризисе в ЕС, проанализируйте его причины.
22. Европейские партии и движения, выступающие за или против интеграционных процессов в ЕС. Их аргументы.
23. Политические силы в США, выступающие за или против интеграционных процессов в Северной Америке. Их аргументы.
24. Каковы особенности современных интеграционных процессов в ЮВА и Восточной Азии (Развитие АСЕАН, идея ТТП)?
25. Опишите китайский проект «Пояс и путь». Как он может способствовать становлению «Большой Евразии»?
26. Проанализируйте примеры неудачной интеграции в одном из регионов современного мира (например, Центральная Азия или Африка). Как вы думаете, в чем причины неудач и проблем?
27. Постсоветская и евразийская интеграция в 1990-е – начале 2000-х гг.
28. Структура и функции ЕАЭС, позиции стран-членов ЕАЭС относительно интеграции.
29. Проанализируйте проблемы интеграции в европейской части постсоветского пространства
30. Проанализируйте проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе
31. Проанализируйте проблемы интеграции в постсоветской Центральной Азии
32. Сравните процессы военно-политической интеграции в НАТО и ЕС.
33. Каковы основные характеристики и проблемы военно-политической интеграции в рамках ОДКБ?
34. Как тенденция к военно-политической биполяризации в современной Азии (США – КНР) влияет на интеграционные процессы в этой части мира?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными

ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты письменные и/или компьютерные*

Банк тестов

Вариант 1.

1. Отметьте неверный ответ. Создание Общего рынка включают:
 - a. Отмену таможенных пошлин
 - b. Введение общего внешнего тарифа
 - c. Свободное движение услуг, товаров, капиталов и рабочей силы
 - d. Единую валюту
2. Римские договоры были подписаны:
 - a. 25 марта 1957г.
 - b. 1 февраля 1958г.
 - c. 9 мая 1950г.
 - d. 5 апреля 1991г.
3. С принятием Маастрихтского договора:
 - a. Были ликвидированы Европейские сообщества
 - b. Европейский союз получил правосубъектность
 - c. Введено единое европейское гражданство
 - d. Установлены перечень прав и свобод человека, признанных в ЕС
4. Отметьте неверное утверждение. Комиссия ЕС обязана:
 - a. Защищать интересы Сообщества
 - b. Защищать национальные интересы
 - c. Обеспечивать соблюдение правил конкуренции на внутреннем рынке
 - d. Обеспечивать применение основополагающих договоров
5. Какая из перечисленных политик находится в исключительной компетенции ЕС?
 - a. внешнеторговая
 - b. социальная
 - c. налоговая
 - d. сельскохозяйственная
6. Назовите три процедуры принятия решений с участием Комиссии, Совета ЕС и Европейского парламента.
7. В состав ЕС не входят:
 - a. Норвегия
 - b. Сербия
 - c. Мальта
 - d. Болгария
8. Какой из институтов воплощает межправительственный подход?
 - a. Европейская комиссия
 - b. Европейский парламент
 - c. Совет ЕС
 - d. Ни один из институтов ЕС
9. Что такое *acquis communautaire*?
10. Какая из перечисленных политик находится в смешанной компетенции ЕС:
 - a. Сельскохозяйственная
 - b. Таможенная
 - c. Денежно-кредитная
 - d. Образовательная

Вариант 2

1. Соглашение о создании НАФТА было подписано в:
 - a. 1995 г.
 - b. 1992 г.
 - c. 1988 г.
 - d. 1959 г.
2. Южноамериканский рынок, объединяющий более 250 млн. чел., на экономическом пространстве которого производится около 60% ВВП Латинской Америки, - это
 - a. НАФТА
 - b. МЕРКОСУР
 - c. ЦАОР
 - d. КАРИКОМ
3. Последнее государство, которое присоединилось к АСЕАН - это:
 - a. Вьетнам
 - b. Восточный Тимор
 - c. Бруней
 - d. Камбоджа
4. В настоящее время в число участников СНГ с разным статусом входит:
 - a. 15 стран
 - b. 8 стран
 - c. 11 стран
 - d. 17 стран
5. В Состав ОДКБ в настоящее время не входит:
 - a. Кыргызстан
 - b. Таджикистан
 - c. Узбекистан
 - d. Армения
6. Механизм принятия решений в Коллегии ЕЭК:
 - a. По большинству вопросов – квалифицированное большинство
 - b. Единогласно
 - c. Простое большинство
 - d. Консенсус
7. Бюджет ЕАЭС составляет около:
 - a. 8 млрд. дол. США
 - b. 8 млрд. рос. руб.
 - c. 5 млрд. у.е.
 - d. 5 млрд. рос. руб.
8. Доля внутрирегиональной торговли в МЕРКОСУР составляет около:
 - a. 10%
 - b. 16%
 - c. 20%
 - d. 30%
9. НАФТА находится на стадии:
 - a. ЗСТ
 - b. Таможенный союз
 - c. Общий рынок
 - b. Валютный союз
10. Договор о Союзном государстве Россия-Беларусь был подписан в:
 - a. 1995 г.
 - b. 1999 г.
 - c. 2003 г.
 - d. 1997 г.

Критерии оценки:

- Максимальное количество 10 баллов по каждому модулю выставляется обучающемуся, если он правильно

ответил на все тестовые вопросы, дав правильное обоснование и развернутую аргументацию своего ответа с использованием дополнительной литературы;

- 7-9 баллов студент может получить, если ответив правильно на тестовые вопросы, он недостаточно полно аргументировал свой ответ, либо не добрал балл за тестовый вопрос;

- 4-6 баллов выставляется студенту, если студент правильно, но неполно (не все варианты) ответил на тестовые вопросы, аргументирует данный им ответ, но исключает другие правильные варианты, базируясь на знании лекционного материала, без привлечения основной и дополнительной литературы;

- во всех прочих ситуациях, т.е. при полном отсутствии ответов на тестовые вопросы работа студента признается неудовлетворительной и оценивается в 0-3 балла.

Тематика эссе

1. Основные теории интеграции: критический анализ в соотношении с эмпирическим материалом.
2. Основные теории, отвергающие возможность интеграции: критический анализ в соотношении с эмпирическим материалом.
3. Специфика современного этапа в развитии европейской интеграции.
4. Евросоюз как модель других интеграционных процессов: общие черты и отличия.
5. Сценарии развития европейской интеграции – критический анализ.
6. Европейский союз и проблема соотношения межправительственного и коммунитарного методов управления.
7. Последствия Брекзита для ЕС и Великобритании.
8. Трансформация европейской партийной системы и кризис системных партий: причины, последствия.
9. Сравнительный анализ крайне-правых политических объединений в странах ЕС.
10. Особенности современных интеграционных процессов в АСЕАН.
11. Китайский проект «Пояс и путь» и перспективы становления Большой Евразии.
12. Приведите примеры регионов мира, где интеграционные процессы оказались неудачными. Проанализируйте причины.
13. История постсоветской и евразийской интеграции.
14. Евразийская интеграция на современном этапе.
15. Интеграционные процессы в европейской части постсоветского пространства: противоречия и проблемы.
16. Интеграционные процессы на Южном Кавказе: противоречия и проблемы.
17. Интеграционные процессы в постсоветской Центральной Азии: противоречия и проблемы.
18. Военно-политическая интеграция в НАТО и ЕС.
19. Военно-политическая интеграция в ОДКБ.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по оценочному средству -10 баллов.

- 10-9 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 8-7 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы;
- 6-5 - если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 4-0, если тема не раскрыта, отсутствуют статистические данные, не рассмотрены проблемы современного этапа.

Темы докладов

1. Конституция ЕС: история разработки, содержание и причины провала.
2. Расширение ЕС в 2004 г. и его последствия для Евросоюза.
3. Концепция Б.Балаша о стадиях экономической интеграции и ее критика.

4. Жан Монне – политик и «отец» в европейской интеграции.
5. Декларация Шумана и метод Монне.
6. Договор о ЕЭС 1957 г.: основные положения, значение, реализация на практике.
7. Люксембургский компромисс 1965 г. – значение для развития ЕС.
8. Создание Единого внутреннего рынка в конце 1980-х годов.
9. Жак Делор – политические взгляды и роль в развитии европейской интеграции.
10. Современные вызовы европейской интеграции.
11. Выборы в Европарламент (анализ хода выборов и итогов голосования) на примере последних выборов.
12. Процесс формирования Комиссии ЕС, особенности ее состава и организационного устройства (на примере формирования последнего состава Комиссии).
13. Дефицит легитимности в ЕС и пути его преодоления.
14. Структура и деятельность Комиссии НАФТА по природоохранному сотрудничеству.
15. Сотрудничество США, Канады и Мексики в области миграционного контроля.
16. Роль Бразилии в МЕРКОСУР.
17. Сообщество политики и безопасности АСЕАН.
18. Экономическое сообщество АСЕАН.
19. Социокультурное сообщество АСЕАН.
20. Страны СНГ как приоритет внешней политики России. (на основе Концепций внешней политики России).
21. Союз Россия-Беларусь: цели и результаты.
22. Интересы (плюсы и минусы для) России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии от участия ЕАЭС?
23. Интеграционные предпочтения граждан государств-членов ЕАЭС.
24. Основные направления международной деятельности ЕАЭС.
25. Реализация концепции Единого экономического пространства в ЕАЭС.
26. Проекты Делового Совета ШОС.
27. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС и столкновение экономических интересов России и Китая в ЦАР на примере международных транспортных коридоров (МТК).
28. Энергетическое сотрудничество стран-членов ШОС.
29. Роль направления БРИКС во внешней политике России
30. Председательство России в БРИКС (2015/2016 гг.).
31. Интересы стран-членов в БРИКС.
32. Роль ЭКОВАС в обеспечении продовольственной безопасности.
33. Панорама интеграционных объединений на Африканском континенте.
34. Североевропейское оборонное сотрудничество (Nordic Defense Cooperation – NORDEFCO): предпосылки создания и результаты деятельности.
35. Программа шведского председательства в Северном совете в 2013 г.: приоритеты

Критерии оценки докладов:

Оценка	Описание
15	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи (презентация); 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

13-14 баллов	<p>1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи (презентация);</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
9-12 баллов	<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме доклада;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
6-8 баллов	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме доклада;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0-5 баллов	<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

Темы для устного опроса

1. Как связаны между собой региональная интеграция и глобализация?
2. Как и какие задачи помогают решать своим участникам интеграционные объединения, существующие в разных частях мира?
3. Задачи интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
4. Противоречия интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
5. Всегда ли существование регионального объединения предполагает ограничение национального суверенитета его участников?
6. В какой степени применим опыт ЕС при строительстве НАФТА? Чем ограничено его применение?
7. В каких секторах возможно ожидать интенсификации североамериканского интеграционного строительства?
8. Панорама других форм интеграции и взаимодействия в Южной Америке (краткий обзор).
9. Каковы были причины образования АСЕАН?
10. Почему экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН не развивалось до начала 1990-х гг.? На какой стадии оно находится сейчас?
11. Мотивы интеграции на постсоветском пространстве. Что преобладало: ожидание экономических выгод или политическая воля?
12. Как изменялись подходы к интеграции на постсоветском пространстве?
13. Какие этапы интеграционного взаимодействия государств на постсоветском пространстве привели к созданию ЕАЭС?
14. Какова специфика системы органов ЕАЭС? В чем сходства и отличия институциональной структуры ЕАЭС и ЕС?
15. Каковы особенности реализации свободы передвижения рабочей силы в ЕАЭС?

16. Что такое единые, согласованные и скоординированные политики в рамках ЕАЭС? В каких отраслях экономики государства-члены ЕАЭС проводят единые, согласованные и скоординированные политики, согласно Договору о ЕАЭС?
17. Что такое технический регламент ЕАЭС и как он работает?
18. Что такое «сопряжение»?
19. Является ли ШОС интеграционным объединением?
20. Как изменит вступление Пакистана и Индии перспективы развития ШОС и характер сотрудничества внутри ШОС?
21. Каковы взаимные интересы и противоречия стран ШОС (сфера безопасности, сфера экономики)?
22. Может ли в обозримой перспективе БРИКС стать альтернативой западному экономическому порядку?
23. Является ли БРИКС интеграционным объединением?
24. Панорама интеграционных объединений на Африканском континенте.
25. Какие объективные и субъективные факторы способствовали новому подъему интеграционного строительства в ЕС в середине 1980-х годов?
26. В чем состояли качественные изменения в процессе европейской интеграции в 1990-е годы?
27. Как можно охарактеризовать основные преимущества и риски расширения ЕС на восток?
28. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике ЕС после 2004 г.?
29. В чем основные отличия Европейского союза от классической международной организации ?
30. Соотношение расширения и углубления интеграции в ЕС на примере истории расширений.
31. В какой мере Комиссия ЕС напоминает национальное правительство? В чем отличия?
32. Как осуществляется в ЕС контроль представительных органов над исполнительными органами?
33. Каковы правила голосования квалифицированным большинством в Совете ЕС? Как они изменялись?
34. Какие институты ЕС в большей мере выражают межправительственное начало, а какие — наднациональное?
35. Почему в ЕС нет классической системы разделения властей?
36. Какова роль каждого из участников «институционального треугольника» ЕС в законодательном процессе?
37. Перечислите процедуры принятия решений (вторичного законодательства) в ЕС? Каковы их сходства и отличия?

Критерии оценки:

- 14-15 баллов - выставляется, если студент показал наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса, целями и задачами обучения; дал правильные, уверенные ответы на выбранный экзаменационный билет.
- 11-13 баллов - выставляется, если студент показал наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; допустил отдельные логические и стилистические погрешности.
- 6-10 баллов - выставляется, если студент показал наличие достаточных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, при ответе на экзаменационный билет допустил неточности, исправленные после дополнительных вопросов.
- 0-5 баллов - выставляется, если ответы студента были не связаны с вопросами; присутствовало наличие грубых ошибок в ответе; имело место непонимание сущности излагаемого ответа на вопрос; была отмечена неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании – 2 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые процессов интеграции, происходящих во всем мире, характеризуются основные аспекты наиболее значимых интеграционных объединений мира, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию эссе

При работе над эссе студент реализует важный этап своего обучения. В процессе работы студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, собрать необходимые материалы, сформировать собственное понимание предмета исследования на основе критического анализа различных подходов к рассматриваемой проблематике. Студент вправе привлекать и дополнительную литературу.

Основной задачей студента является углубленное изучение теоретических вопросов избранной темы, критический анализ основных публикаций. При этом следует понимать, что такой критический анализ литературы преследует две цели:

- знакомство с фактической стороной исследуемой темы (обучающая);
- письменное изложение содержания с целью продемонстрировать понимание темы эссе и наличие собственного взгляда на исследуемую проблему.

При работе над эссе студент должен стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации и, возможно, приращению. В процессе работы для расчетов и анализа показателей по рассматриваемой теме используется пакет прикладных программ LibreOffice.

Требования к оформлению эссе

Текст должен быть выполнен в печатном виде (объем 8-10 страниц, 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком введении обосновывается актуальность темы, указывается использованная литература, формулируется цель работы. Основная часть эссе содержит высказанные студентом соображения и их фактологическое обоснование. В кратком заключении должны содержаться выводы по теме эссе. Завершается эссе списком использованных источников.

Методические указания для подготовки и написанию докладов.

Доклад – творческое задание небольшого объема до 7-10 страниц, выполненное на основе изучения и обработки не менее 5 источников информации и представленное в виде презентации студенческому сообществу. Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, критического анализа и синтеза исследования, проводимых учеными, устного и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины и рекомендованных источников информации, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура доклада.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ источников и выработка собственной позиции автора проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, Постоянство - изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.