

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2024 11:20:01
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Конкурентоспособность стран и стратегии экономического развития**

Направление 38.04.01 Экономика
магистерская программа 38.04.01.01 "Международная экономика"

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Мезинова И.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., доц. Исраилова Э.А.

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Ниворожкина Л.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистранта системного представления о конкурентоспособности стран, факторах, на нее влияющих, и реализуемых государствами стратегиях национальной конкурентоспособности, а также развитие способности и навыков ориентироваться (классифицировать, выделять специфику) в наборе теоретических концепций и моделей экономического роста и развития.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2:Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные теоретические подходы к оценке конкурентоспособности стран, актуальные теоретические подходы к повышению конкурентоспособности стран, содержание и принципы подготовки материалов, демонстрирующих механизмы развития в экономике и отраслевых секторах развитых и развивающихся стран аналитического свойства. (соотнесено с индикатором ПК-2.1).
Уметь:
обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного научного исследования в сфере конкурентоспособности стран, различать и характеризовать существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках при подготовке письменных и аудиовизуальных материалов и документов, результирующих исследования (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
методами поиска и критического анализа данных, характеризующих конкурентоспособность стран и стратегии их развития (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы курса				
1.1	Тема 1. Введение в курс. Понятие конкурентоспособности. Понятия "конкуренция" и "конкурентоспособность". Уровни конкурентоспособности. Конкурентоспособность на микро-, мезо-, макро- и мега-уровнях. /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.2	Тема 1. Введение в курс. Понятие конкурентоспособности. Многозначность понятия "конкурентоспособность". Определение конкуренции и конкурентоспособности в национальных стратегиях развития РФ и других стран. Понятие национальной конкурентоспособности. /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.3	Тема 2. Теории конкурентоспособности: мезо- и макроуровень. Концепции классической (поведенческой) школы. Структурная концепция. Функциональная концепция. Взгляд школ "международной торговли" и "международной торговой политики" на концепцию национальной конкурентоспособности. Теория конкурентных преимуществ М. Портера. /Лек/	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.4	<p>Тема 2. Теории конкурентоспособности: мезо- и макроуровень.</p> <p>Каковы теоретические истоки исследований? Признается ли конкурентоспособность нации как самостоятельный теоретический концепт? Как определяются возможности государственного регулирования в отношении достижения большей конкурентоспособности? Практические аспекты теории конкурентных преимуществ М. Портера</p> <p>/Пр/</p>	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.5	<p>Тема 2. Теории конкурентоспособности: мезо- и макроуровень</p> <p>1. Пронанализируйте, как исторически менялись конкурентные позиции отдельных «ведущих» стран (регионов мира), начиная с момента расцвета Римской империи (1-2вв. н.э.)?</p> <p>2. Изучите подходы Кейнсианской теоретической школы к вопросам экономического роста.</p> <p>3. Как проблемы экономического роста трактуются в рамках неокейнсианских концепций?</p> <p>4. Изучите особенности кластерной интернационализации.</p> <p>5. Теория национальной конкурентоспособности М. Портера, хотя и является доминирующей в данный момент, тем не менее подвергается критике со стороны некоторых экономистов. На какие именно недостатки они обращают внимание?</p> <p>6. Опишите «новую теорию международной торговли» П. Кругмана и К. Ланкастера (с использованием пакета LibreOffice)</p> <p>/Ср/</p>	2	12	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.6	<p>Тема 3. Концепции кластерного развития.</p> <p>Предпосылки формирования кластерных концепций. Основные категории кластеров. Ключевые характеристика кластера. Экстерналии. Инновационное окружение. Кооперативная конкуренция. Межфирменная конкуренция. Зависимость пути. Экосистема кластера.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.7	<p>Тема 3. Концепции кластерного развития.</p> <p>"Принципы экономики" А. Маршалла. "Теория локации промышленности" А. Вебера. Подход А. Маршалла. Теории регионального кластера М. Сторпера, М. Энрайта, С. Розенфельда и др. Подход Г. Джереффи. Подход М. Портера и С. Кетельса.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.8	<p>Тема 4. Базовые подходы к оценке конкурентоспособности.</p> <p>Зачем нужны интегральные оценки. Рейтинги глобальной конкурентоспособности ВЭФ, IMD, IPS. Подход ОЭСР.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
1.9	<p>Тема 4. Базовые подходы к оценке конкурентоспособности</p> <p>Практические особенности оценки глобальной конкурентоспособности в соответствии с методикой ВЭФ, IMD и IPS. /Пр/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

1.10	<p>Тема 4 «Базовые подходы к оценке конкурентоспособности. Общие принципы разработки конкурентной стратегии государства»</p> <p>1. Оцените роль государства в формировании конкурентной стратегии в промышленно-развитых странах и в наименее развитых странах мира.</p> <p>1. Проанализируйте сходства и различия в факторах, оцениваемых ВЭФ, IMD и IPS, при составлении модели страновой конкурентоспособности.</p> <p>2. Какой вклад внес К. Швабб в решение вопроса измерения и анализа страновой конкурентоспособности?</p> <p>Доклады и презентации составляются с применением пакета LibreOffice. /Ср/</p>	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
	Раздел 2. Стратегии экономического развития стран				
2.1	<p>Тема 1. Существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках</p> <p>Неокейнсианские модели и концепции развития. Неоклассические концепции и модели развития. Институциональные концепции развития. Неоинституциональный подход к экономическому развитию Э. де Сото</p> <p>/Лек/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.2	<p>Тема 1. Существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках</p> <p>Концепции порочных кругов нищеты. Проблема бедности, программы развития и индекс человеческого развития. Новые модели экономического роста. Образование и проблемы внутренней миграции</p> <p>/Пр/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.3	<p>Тема 1. Существующие методологические подходы к анализу проблем развития в развитых и развивающихся экономиках</p> <p>Исследование примеров отдельных стран / групп стран / регионов Доклады и презентации составляются с применением пакета LibreOffice /Ср/</p>	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.4	<p>Тема 2. Общие принципы разработки конкурентной стратегии государства.</p> <p>Понятия стратегия, стратегическое планирование, экономическое развитие. Макроэкономическое прогнозирование "Золотые" правила IMD и ВЭФ.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.5	<p>Тема 2. Общие принципы разработки конкурентной стратегии государства.</p> <p>Социальная инфраструктура и политические институты и монетарная и фискальная политика как определяющие факторы вектора развития национальной конкурентоспособности. Иерархический подход к пониманию стратегии. Виды инструментов макроэкономического прогнозирования - практика стран ОЭСР и России.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

2.6	<p>Тема 2. Общие принципы разработки конкурентной стратегии государства.</p> <p>Многоукладность современной социально-экономической структуры стран. Сущность и содержание государственного управления экономикой. Научные основы планирования и прогнозирования. Доклады и презентации составляются с применением пакета LibreOffice. /Ср/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.7	<p>Тема 3. Экономические стратегии развитых стран.</p> <p>Классификации стран по уровню экономического развития. Повышение производительности как главная ставка национальных правительств. Общие принципы стратегии устойчивого развития ОЭСР. /Лек/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.8	<p>Тема 3. Экономические стратегии развитых стран.</p> <p>Основные макроэкономические показатели группы развитых стран. Анализ позиций развитых стран в динамике в рейтингах глобальной конкурентоспособности ВЭФ и IMD. /Пр/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.9	<p>Тема 3. Экономические стратегии развитых стран</p> <p>Исследуйте, как изменились конкурентные позиции и экономическая стратегия Великобритании после объявления о ее выходе из состава ЕС. (с использованием пакета LibreOffice) /Ср/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.10	<p>Тема 4. Экономические стратегии развивающихся стран.</p> <p>Три "порочных круга" развития наименее развитых стран. Функции и формы реализации государственной власти по мере становления рыночной экономики. Роль элиты. Приоритеты реформ. "Инновационный парадокс" развивающихся стран. /Лек/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.11	<p>Тема 4. Экономические стратегии развивающихся стран.</p> <p>Основные макроэкономические показатели группы развивающихся стран. Стратегии догоняющего развития: успехи и проблемы. Анализ позиций ряда развивающихся стран в динамике в рейтингах глобальной конкурентоспособности ВЭФ и IMD /Пр/</p>	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.12	<p>Тема 5. Экономические стратегии для интеграционных объединений.</p> <p>Подходы к построению экономической стратегии и конкурентоспособности ЕС. Результаты стратегии Европа 2020. Подходы к построению экономической стратегии и конкурентоспособности ЕАЭС. /Лек/</p>	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.13	<p>Тема 5. Экономические стратегии для интеграционных объединений.</p> <p>Анализ позиций стран-членов ЕС и ЕАЭС в динамике в рейтингах глобальной конкурентоспособности ВЭФ и IMD. /Пр/</p>	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

2.14	Тема 5. Экономические стратегии для интеграционных объединений Исследуйте, как изменились конкурентные позиции ЕС после объявления о выходе Великобритании из его состава. (с использованием пакета LibreOffice) /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.15	Тема 6. Стратегии экономического развития и международная конкурентоспособность современной России. Основные направления стратегического развития РФ. Предыстория "становления" национальных стратегий в современной России. Вклад нацпроектов в развитие конкурентоспособности национальной экономики. Производительность труда. /Лек/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.16	Тема 6. Стратегии экономического развития и международная конкурентоспособность современной России Основные макроэкономические показатели РФ. Анализ позиций РФ в рейтингах ВЭФ и IMD в динамике за последнее десятилетие. /Пр/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
Раздел 3. Контроль					
3.1	Курсовая работа (выполняется с использованием пакета LibreOffice) /Ср/	2	36	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.2	/Экзамен/	2	36	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Митина И. А., Наскевич Л. Ф.	Прогнозирование национальной экономики: текст лекций	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	63
Л1.2	Философова Т.Г.	Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115316	М. : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115316 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Воронина Т. В.	Конкурентоспособность национальных экономик и регионов в контексте глобальных вызовов мировой экономики: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445189 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Портер М.	Международная конкуренция: конкурентные преимущества стран: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443018 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мокронос А.Г.	Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Мечников Л. И.	Цивилизация и великие исторические реки: географическая теория развития современных обществ: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98964 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кузнецова Е. И.	Экономическая безопасность и конкурентоспособность: Формирование экономической стратегии государства: монография	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мезинова И. А.	Методические указания по выполнению курсовой работы: по дисциплине "Конкурентоспособность стран"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2018	1
Л2.5	Ильин В. А., Шабунова А. А., Ускова Т. В., Гулин К. А., Чекавинский А. Н.	Экономическое развитие регионов: опыт России и Китая: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499559 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Экономическое развитие России	, 1993	http://www.iprbookshop.ru/51219.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598012 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603047 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.10		Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615511 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных Всемирного Банка (World Bank Database) <https://data.worldbank.org>

База данных ОЭСР (OECD Database) <https://data.oecd.org>

База данных ВТО (WTO Database) <https://data.wto.org>

База данных ЮНКТАД (UNCTAD Database) <https://unctad.org/statistics>

Росстат <https://rosstat.gov.ru/>

Центральный Банк РФ <https://www.cbr.ru/>

Министерство экономического развития РФ <https://www.economy.gov.ru/>

База данных ResearchGate <https://www.researchgate.net>

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <https://www.internet.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне			
знает основные теоретические подходы к оценке конкурентоспособности стран, актуальные теоретические подходы к повышению конкурентоспособности стран (соотнесено с индикатором ПК-2.1)	изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу, страновые базы данных ведущих международных организаций, работает над курсовой работой	корректность применения методов научного исследования при оценке конкурентоспособности отдельных национальных экономик	О – опрос (1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.3), СЗ - кейс (1,2), КР - курсовая работа, Э-экзамен (1-32)
умеет обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранного научного исследования в сфере конкурентоспособности стран и подготавливать соответствующие аналитические материалы (соотнесено с индикатором ПК-2.2)	Дискутирует в предметном поле национальной конкурентоспособности в процессе проведения лекционных и практических занятий; работает над курсовой работой, эссе	полнота знаний о генезисе и современном состоянии теорий международной конкурентоспособности стран, обоснованность аргументации при представлении научной позиции, умение приводить примеры	КР - курсовая работа

<p>владеет методами поиска и критического анализа данных, характеризующих конкурентоспособность стран (соотнесено с индикатором ПК-2.3)</p>	<p>дискутирует в процессе проведения лекционных и практических занятий; отвечает на проверочные и контрольные вопросы, выполняет веб-упражнения, проводит поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>обоснованность выводов при представлении результатов своей работы; актуальность и полнота использованной при подготовке ответа и/или исследования информации, соответствие представленной в ответах/ исследованиях информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций, оценивающих различные аспекты национальной конкурентоспособности; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>СЗ - кейс (1,2), ВУ - веб-упражнения (1), КР - курсовая работа</p>
---	---	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение терминам «конкуренция» и «конкурентоспособность». Опишите структурные уровни конкурентоспособности: микро-, мезо и макро-конкурентоспособность. В чем заключается их взаимосвязь и сопряженность?
2. Проследите эволюцию Бриллиантовой модели М. Портера. С чем были связаны корректировки и дополнения, внесенные автором в модель с течением времени?
3. Проведите сопоставление теоретических воззрений М. Портера и П. Кругмана касательно вопросов национальной конкурентоспособности.
4. Перечислите известные Вам теоретические доктрины и концепции, раскрывающие вопросы создания/формирования национальной конкурентоспособности.
5. Опишите современные кластерные теории.
6. Раскройте суть кластерной схемы конкурентных отраслей М. Портера.
7. Охарактеризуйте существующие рейтинговые методы оценки конкурентоспособности стран.
8. Опишите методику оценки конкурентоспособности стран IMD.
9. Опишите методику оценки конкурентоспособности стран ВЭФ.

10. Опишите методику оценки конкурентоспособности стран IPS.
11. Перечислите известные Вам показатели оценки национальной конкурентоспособности. Какая методика лежит в основе каждого из них?
12. Раскройте основные подходы к формированию государственной стратегии национальной конкурентоспособности. Опишите, какие глобальные изменения оказывают влияние на формирование национальных стратегий развития.
13. Раскройте роль ресурсов, институтов и инноваций в формировании национальной конкурентоспособности.
14. Раскройте "10 золотых правил IMD (Международного института развития менеджмента)" и "4 правила WEF (Всемирного экономического форума)" относительно роли государства в национальном экономическом развитии.
15. Раскройте понятия "стратегия" и "стратегическое планирование". Какие принципы лежат в основе стратегического планирования?
16. Раскройте основные тренды макроэкономического прогнозирования. В чем заключаются различия в подходах к макроэкономическому прогнозированию в странах ОЭСР и в России.
17. Перечислите основные виды инструментов макроэкономического прогнозирования, используемые ведущими странами мира. Опишите глобальную эконометрическую модель Национального института экономических и социальных исследований Великобритании - NiGEM.
18. Опишите основные фазы экономического роста. Раскройте взаимосвязь экономического роста и экономического цикла.
19. Раскройте понятие экономических циклов и их взаимосвязь с экономическим ростом.
20. Приведите современную классификацию экономических циклов. Поясните, в чем заключается динамическая концепция экономического цикла. Приведите примеры инновационных циклов Й. Шумпетера.
21. Раскройте содержание традиционных теорий экономического роста с позиций национальных экономик.
22. Охарактеризуйте, в чем суть теорий экзогенного и эндогенного роста. Приведите примеры теорий.
23. Объясните взаимосвязь и различие категорий "экономический рост" и "экономическое развитие".
24. Дайте характеристику теории экономического развития Й.Шумпетера.
25. Перечислите и охарактеризуйте основные способы измерения экономического роста.
26. Охарактеризуйте концепцию "длинных волн Кондратьева", "циклов Кузнеца", "средних циклов Жюгляра" и "малых циклов Китчена" в контексте теорий экономического развития.
27. Охарактеризуйте конкурентные позиции любых двух стран из группы развивающихся. Какие факторы их обуславливают и какой экономической стратегии по данному направлению придерживается руководство каждой из стран?
28. Проведите сравнение национальной конкурентной стратегии двух развитых стран (на выбор студента).
29. Раскройте, в чем заключаются особенности разработки и имплементации национальной конкурентной стратегии в наименее развитых странах.
30. Охарактеризуйте особенности разработки и имплементации национальной конкурентной стратегии в рамках интеграционного объединения.
31. Дайте оценку международной конкурентоспособности Российской Федерации в динамике за последние 10 лет. Какие факторы (внешние и внутренние) повлияли на изменение конкурентных позиций страны?
32. Охарактеризуйте текущую стратегию экономического развития РФ с позиций ее влияния на показатели национальной конкурентоспособности.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными

программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» (67-83 балла) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к опросу во время занятий

Тема 1

- 1.1 Перечислите основные микро- и макроэкономические концепции национальной конкурентоспособности.
- 1.2 Охарактеризуйте теории меркантилизма и абсолютных и относительных преимуществ с позиций их влияния на становление теорий национальной конкурентоспособности.
- 1.3 Опишите подходы Кейнсианской теоретической школы к вопросам экономического роста.
- 1.4 Как проблемы экономического роста трактуются в рамках неокейнсианских концепций? Раскройте особенности кластерной интернационализации.
- 1.5 Теория национальной конкурентоспособности М. Портера, хотя и является доминирующей в данный момент, тем не менее подвергается критике со стороны некоторых экономистов. На какие именно недостатки они обращают внимание?
- 1.6 Опишите «новую теорию международной торговли» П. Кругмана и К. Ланкастера.

Тема 2

- 2.1 Раскройте суть методологии MASI Д. Чо.
- 2.2 Охарактеризуйте каждую из четырех основных стадий экономического развития стран по М. Портеру
- 2.3 Опишите базовый «ромб национальной конкурентоспособности» М. Портера. Каковы основные недостатки данной модели?
- 2.4 Опишите модель «обобщенного двойного ромба» (GDD model). В чем ее отличие от предыдущих моделей национальной конкурентоспособности?
- 2.5 Опишите расширенную 9-факторную модель национальной конкурентоспособности Донгсанга Чо. С чем было связано ее появление?
- 2.6 Опишите модель «удвоенного двойного ромба» национальной конкурентоспособности (DDD model). В чем ее отличие от предыдущих моделей национальной конкурентоспособности?
- 2.7 Концепция «взаимодействия цепочки добавленной стоимости и кластеров» Р. Хамфри, Р. Каплинского, Х. Шмитца.

Тема 3

- 3.1 Опишите, как исторически менялись конкурентные позиции отдельных «ведущих» стран (регионов мира), начиная с момента расцвета Римской империи (1-2вв. н.э.)?
- 3.2 Дайте определение понятиям «конкурентоспособность», «международная конкурентоспособность», «конкурентоспособность страны». Как они коррелируют друг с другом?
- 3.3 Перечислите факторы международной конкурентоспособности на микро-, мезо-, и макро-уровнях.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 30-23 баллов - изложенный студентом материал фактически верен, грамотно и логически изложен, студент демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 22-16 балла - изложенный студентом материал верен, четко изложен, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 15 - 9 баллов - изложенный студентом материал в целом верен, изложен с отдельными ошибками, которые уверенно исправлены после дополнительных и наводящих вопросов, студент демонстрирует наличие основных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 8-0 - изложенный студентом материал напрямую не связан с вопросами, содержит грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Кейс-задание

Задание 1 (Темы 2, 3):

В своей статье 1994 г. «Конкурентоспособность: опасная одержимость» П. Кругман утверждал, что «конкурентоспособность является бессмысленным словом, когда прилагается к национальной экономике...И одержимость конкурентоспособностью является одновременно ошибочной и опасной». Эта публикация положила начало непрекращающейся дискуссии о том, можно ли действительно рассматривать вопросы национальной конкурентоспособности.

Ознакомьтесь со статьей «Портер против Кругмана: история, анализ и критика региональной конкурентоспособности» (Porter vs Krugman: History, Analysis and Critique of Regional Competiveness / MPRA Paper No. 68151, 2015) (режим доступа: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/68151/1/MPRA_paper_68151.pdf). Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие из доводов П. Кругмана относительно теории национальной конкурентоспособности Вы разделяете? Объясните.
2. Возможно ли, на Ваш взгляд, создание интегрированной модели национальной конкурентоспособности, которая могла бы объединить два теоретических «лагеря»? Поясните.

Задание 2 (Тема 3):

Внимательно ознакомьтесь с презентацией М. Портера «Строим конкурентоспособную Тайвань» (Building a Competitive Taiwan), представленную на Глобальном форуме лидеров в 2011 году (презентация в формате pdf выдается преподавателем). Ответьте на следующие вопросы:

1. Как изменились сильные и слабые стороны страны с точки зрения ее международной конкурентоспособности?
2. Как вы оцениваете кластерную составляющую экономики Тайваня?

3. Какие критические замечания по данной презентации мог бы дать П. Кругман, принимая во внимание его взгляды на процесс формирования национальной конкурентоспособности и отношение к теоретической модели Портера.

Студенту дается на выбор одно задание.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40.

- 40-31 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;

- 30-21 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод с незначительными ошибками;

- 20-11 баллов - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными погрешностями;

- 10-0 - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Веб-упражнения

1. Темы 3-4: Ознакомьтесь с докладами ВЭФ «Глобальная конкурентоспособность» за 2018 год (режим доступа: <http://www3.weforum.org/docs/GCR2018/05FullReport/TheGlobalCompetitivenessReport2018.pdf>) и 2020 год (http://www3.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf).

Какие новые факторы стали учитываться при составлении итогового индекса глобальной конкурентоспособности стран? С чем это связано?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 30-23 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;

- 22-16 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан полный, содержательный вывод с незначительными погрешностями;

- 15-7 баллов - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными ошибками;

- 6-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

Курсовая работа

Групповой (2-3 студента) курсовой проект на тему «*Исследование стратегий роста и конкурентоспособности ...*» (страна - по выбору студентов).

Критерии оценки:

100-84 баллов («отлично») – студент демонстрирует глубокое понимание проблематики работы, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, грамотно и логически стройно излагает информацию в письменном виде и во время дискуссии, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения;

83-67 баллов («хорошо») – студент демонстрирует хорошее понимание проблематики работы, достаточно обширные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и частично с дополнительной литературы, грамотно и логически стройно излагает информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская лишь отдельные логические и стилистические погрешности, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения;

66-50 баллов («удовлетворительно») – студент демонстрирует базовое понимание проблематики работы, основные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, знакомство с основной литературой курса, может доступно излагать информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская отдельные ошибки, предметно участвует в дискуссии;

менее 50 баллов («неудовлетворительно») - студент демонстрирует непонимание проблематики работы, не ознакомлен с основной литературой курса, не может доступно излагать информацию в письменном виде и во время дискуссии, допуская грубые ошибки в тексте/ответе, и/или дает ответы, которые не связаны с проблематикой работы и ходом дискуссии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме курсовой работы и экзамена.

Защита курсовой работы (проекта) проводится по окончании выполнения обучающимся группового курсового проекта в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из студентов, не защитивших курсовые проекты до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Международная экономика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий студентам дается системное представление о наиболее распространенных в настоящее время теоретических концепциях национальной конкурентоспособности, а также об основанных и связанных с ними методиках оценки конкурентоспособности стран, в том числе на примерах отдельных стран. На лекционных занятиях студенты должны проявлять активность, развивать критическое мышление. Материал, представленный в лекциях, не является абсолютно исчерпывающим источником информации по обозначенной проблематике: он презентует общую концепцию, дает ориентиры для дальнейшей независимой исследовательской деятельности студентов.

Практические занятия ориентированы на углубление и закрепление знаний студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Посредством выполнения заданий, кейсов, обсуждений в классе студенты будут учиться и развивать навыки, необходимые для анализа, планирования и организации теоретических и практических решений проблем и ситуаций, связанных с разработкой и реализацией национальных стратегий повышения конкурентоспособности стран/регионов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную и информационно-аналитическую литературу (источники);
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- при наличии письменного и/или презентационного задания - подготовить его к требуемой дате.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного или письменного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

Методические указания по выполнению кейс-заданий

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в презентации, но также и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия презентации и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

Методические указания для подготовки и написания курсовой работы

Крайне важной составляющей данного курса является выполнение курсовой работы, которая представляет собой работу в группе 2-3 человек, конечной целью которой является подготовка письменного проекта на тему: «Исследование стратегий роста и конкурентоспособности ... (страна - на выбор студентов)». Выполнение курсовой работы в группах позволяет студентам применить изученные в рамках курса концепции и модели к практической ситуации, а также расширить полученные знания о национальной конкурентоспособности применительно к конкретным странам. В процессе работы студенты должны будут проанализировать имеющийся массив аналитической и статистической информации по выбранной стране/региону, сформировать собственное понимание предмета изучения на основе критического анализа различных подходов к проблематике и т.п. Важно помнить, что при работе над курсовым заданием студенты должны стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации, критическому осмыслению и, возможно, приращению.

Первый этап: Проект оформляется в письменном виде, объемом не менее 20 страниц. При работе над проектом студенты должны использовать все знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных и практических занятиях, а так же при самостоятельной работе. Текст письменной Насти проекта должен быть напечатан через полтора интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4. Рекомендуемый размер шрифта – 14. Поля страниц должны быть не более следующих размеров: левое – 3 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Работа должны быть скреплена и помещена в папку.

Любое цитирование и/или приведение различных данных должно сопровождаться ссылкой на источник с указанием конкретных выходных данных. В конце работы должен быть приведен список использованной литературы.

Готовая письменная версия проекта сдается на проверку преподавателю в сроки, им определенные на первых практических занятиях. Преподаватель проверяет содержание и оформление работы, дает свои письменные замечания и предложения и определяет возможность перехода ко второму этапу выполнения курсового проекта в виде формулировок: при положительной резолюции проект рекомендуется «к защите» или «к защите с доработкой»; при отрицательной - «на доработку».

Проекты с формулировкой «на доработку» требуют внесения исправлений и дополнений в соответствии с рекомендациями преподавателя в сроки, установленные им, после чего они вновь сдаются на проверку преподавателю.

Структура проекта:

1. Общая характеристика выбранной страны

1.1. Общая краткая геополитическая справка по стране:

- географическое положение;
- размер территории и населения;
- природно-ресурсный потенциал;
- положение в «регионе» по отношению к региональному лидеру (если применимо);
- участие в ключевых международных организациях;
- внешняя политика по отношению к основным торговым партнерам (с их перечислением);
- др.

1.2. Социально-экономические показатели развития (в динамике за последние 10 лет):

- ВВП / ВНД, в т.ч. на душу населения и по ППС;
- производительность труда;
- развитие человеческого потенциала;
- развитие производственной сферы / инноваций / др.;
- государственные программы устойчивого роста;
- др.

1.3. Анализ внешнеторговых отношений и бизнес-среды:

- вовлеченность, показатели и структура внешней торговли;
- вовлеченность, показатели и структура инвестиционной деятельности (ПЗИ, иностранные ТНК, наличие и позиции отечественных ТНК (в т.ч. отраслевое распределение);
- государственная политика и поддержка крупного, среднего и малого бизнеса в стране;
- государственная политика по созданию и поддержанию благоприятного инвестиционного климата;
- оценка национальной бизнес-среды;
- др.

2. Анализ конкурентных позиций выбранной страны в рамках мирового хозяйства

2.1. Исследование позиций выбранной страны в основных международных интегральных рейтингах конкурентоспособности (детальный анализ сильных и слабых сторон, в т.ч. в динамике за последние несколько лет)

2.2. Описание и анализ существующих национальных стратегий (программ) экономического роста и повышения конкурентоспособности отдельных отраслей / направлений / страны в целом

2.3. Национальная модель конкурентоспособности М. Портера с подробным описанием применительно к выбранной стране

3. Кластеризация - как направление повышения национальной конкурентоспособности

3.1. Наличие и уровень развития кластеров в стране, экспортное «портфолио» национальных кластеров

3.2. Детальный анализ любого кластера (на выбор студентов), который, по их мнению, является важным элементом в повышении международной конкурентоспособности страны (с соответствующим обоснованием)

3.3. Выводы и практические рекомендации для всех заинтересованных сторон (прежде всего - бизнес и государство)

либо

3. Направления совершенствования государственной политики в сфере обеспечения устойчивых темпов экономического роста и поддержания конкурентоспособности

3.1. Примеры и анализ опыта «передовых» стран в области создания необходимых предпосылок для формирования конкурентоспособной экономики с устойчивыми темпами экономического роста

3.2. Возможности импликации опыта зарубежных государств в выбранной стране (какой опыт может/не может быть перенят и почему)

3.3. Предложение конкретных мер по повышению темпов экономического роста и поддержания конкурентоспособности выбранной страны на мировой арене за счет мер государственной поддержки / стимулирования и т.п.

Второй этап: При получении резолюции «к защите» или «к защите с доработкой», студенты готовят презентацию своего курсового проекта (в формате ppt или любом другом аналоге, возможно наличие раздаточного материала) перед другими студентами своего потока, преподавателем и, возможно, сторонними экспертами. Защита проекта перед аудиторией включает последующее его обсуждение, ответы на задаваемые аудиторией вопросы.

На последнем слайде презентации указывается степень участия каждого члена группы в ее подготовке в процентах от 1 до 100.

Полный перечень требований к курсовой работе по дисциплине приведен в "Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Конкурентоспособность стран и стратегии экономического развития»»: электронное издание. – Ростов-н/Д: Издательско-Полиграфический Комплекс РГЭУ (РИНХ). 2023 – 25 с.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. Кроме того, студенты могут воспользоваться учебной и информационно-аналитической литературой из достоверных открытых источников (напр., официальные сайты международных организаций, аналитических агентств и т.д.), в т.ч. рекомендованных преподавателем.