

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Документ подписан: 18.04.2024 11:20:02
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Устойчивое развитие мировой экономики**

Направление 38.04.01 Экономика
магистерская программа 38.04.01.01 "Международная экономика"

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Иванова Д.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., доц., Исраилова Э.А.

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Ниворожкина Л.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о ключевых аспектах устойчивого развития мировой экономики, концепции устойчивого развития в условиях глобализации.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2:Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
сущность и содержание основных категорий и понятий концепции устойчивого развития, основные факторы устойчивого развития в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); критерии и показатели устойчивого развития для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (соотнесено с индикатором ПК-2.1).
Уметь:
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с точки зрения устойчивого развития и разнообразия культур (соотнесено с индикатором УК-5.2);, критически анализировать аналитические материалы и особенности концепции устойчивого развития разных стран (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
навыки по анализу проблем устойчивого развития в условиях современных глобальных вызовов, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.3); навыки целостного подхода к анализу факторов и индикаторов устойчивого развития (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Устойчивое развитие в мировой экономике				
1.1	Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития 1. Теории соотношения экономического роста и сохранения ресурсной базы экономики 2. Принципы и факторы устойчивого развития: международный аспект /Лек/	2	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития 1. Текущие изменения в принципах устойчивого развития 2. Анализ основных показателей устойчивого развития стран с использованием программ LibreOffice. /Пр/	2	6	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития 1. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития /Ср/	2	2	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 2. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации 1. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития 2. Критерии и показатели устойчивого развития /Лек/	2	6	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Тема 2. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации 1. Обеспечение устойчивого развития России /Пр/	2	8	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.6	Тема 2. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации 1. Особенности концепции устойчивого развития стран Северной Америки. 2. Особенности концепции устойчивого развития стран ЕС. 3. Особенности концепции устойчивого развития Нидерландов. /Ср/	2	6	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Современные направления реализации принципов устойчивого развития					
2.1	Тема 3. Мировая экологическая политика 1. Международные соглашения в области окружающей среды и развития. 2. Экологические факторы устойчивого развития. /Лек/	2	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Тема 3. Мировая экологическая политика 1. Эколого-экономическая система и эколого-экономические отношения (анализ с использованием программ LibreOffice). /Пр/	2	10	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Тема 3. Мировая экологическая политика 1. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем 2. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития 3. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития. /Ср/	2	2	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Тема 4. Индикаторы устойчивого развития мировой экономики 1. Проблема голода и подходы к ее решению. 2. Проблема бедности и неэквивалентности распределения экономических ресурсов. 3. Глобальный энергетический кризис и пути его разрешения /Лек/	2	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Тема 4. Индикаторы устойчивого развития мировой экономики 1.Международные организации в решении проблемы обеспечения устойчивого развития. /Пр/	2	12	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Тема 4. Индикаторы устойчивого развития мировой экономики 1. Значение докладов Римскому клубу в решении проблемы устойчивого развития. 2. КОСР-1, КОСР-2 и КОСР-3: круг проблем и выработка путей их решения. /Ср/	2	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.7	Тема 5. Образование в интересах устойчивого развития 1. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития /Ср/	2	4	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.8	/Зачёт/	2	0	УК-5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Астахов А. С., Бушуев В. В., Голубев В. С.	Устойчивое развитие и национальное богатство России: монография	Москва: Энергия, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58365 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Осипова, Н. А., Межибор, А. М., Азарова, С. В.	Устойчивое развитие: практикум	Томск: Томский политехнический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/84042.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Красавина Л. Н.	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учеб. для академ. бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	23

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вазим, А. А.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72132.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Финансовые исследования	, 2000	http://www.iprbookshop.ru/62035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Знания: сущности и содержания основных категорий и понятий концепции устойчивого развития, основных факторов устойчивого развития в процессе межкультурного взаимодействия	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу для написания эссе и подготовки к зачету	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ЭС – эссе (тема 1-22) З – вопросы к зачету (вопрос 1-40)
Умения: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе с точки зрения устойчивого развития и разнообразия культур	Пишет эссе по избранной теме; изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ЭС – эссе (тема 1-22), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
Навыки: анализа проблем устойчивого развития в условиях современных глобальных вызовов, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проводит содержательный анализ избранной темы эссе; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Навыки применения междисциплинарных связей.	ЭС – эссе (тема 1-22), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
ПК-2: Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне			

Знания: критериев и показателей устойчивого развития для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу для написания эссе и подготовки к зачету	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ЭС – эссе (тема 1-22), З – вопросы к зачету (вопрос 1-40)
Умения: критически анализировать аналитические материалы и особенности концепции устойчивого развития разных стран	Пишет эссе по избранной теме; изучает материалы, необходимые для практических занятий.	Уровень анализа теоретического материала с использованием научного аппарата; Уровень убедительности высказанных соображений.	ЭС – эссе (тема 1-22), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)
Навыки: целостного подхода к анализу факторов и индикаторов устойчивого развития	Проводит содержательный анализ избранной темы эссе; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ теоретического материала; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ЭС – эссе (тема 1-22), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Современное понимание концепции устойчивого развития.
2. Теории соотношения экономического роста и сохранения ресурсной базы экономики.
3. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.

4. Экологические факторы устойчивого развития.
5. Экономические факторы устойчивого развития.
6. Социальные факторы устойчивого развития.
7. Эколого-экономическая система и эколого-экономические отношения.
8. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем
9. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
10. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.
11. Проблема голода и подходы к ее решению.
12. Проблема бедности и неэквивалентности распределения экономических ресурсов.
13. Глобальный энергетический кризис и пути его разрешения.
14. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития
15. Региональные аспекты устойчивого развития.
16. Глобализация концепции устойчивого развития
17. Изменение озонового слоя: темпы, причины и следствия.
18. Проблема снижения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
19. Проблема использования природных ресурсов.
20. Возможности исчерпания природных ресурсов.
21. Состояние возобновляемых ресурсов в мировой экономике.
22. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
23. Принципы и факторы устойчивого развития: международный аспект.
24. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату.
25. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
26. Проблема роста населения и изменения его качества.
27. Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
28. Критерии и показатели устойчивого развития.
29. Обеспечение устойчивого развития России.
30. Региональный аспект обеспечения устойчивого развития.
31. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
32. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.
33. Особенности концепции устойчивого развития стран Северной Америки.
34. Особенности концепции устойчивого развития стран ЕС.
35. Особенности концепции устойчивого развития Нидерландов.
36. Роль России в обеспечении устойчивого развития мировой экономики.
37. Международные организации в решении проблемы обеспечения устойчивого развития.
38. Значение докладов Римскому клубу в решении проблемы устойчивого развития.
39. КОСР-1, КОСР-2 и КОСР-3: круг проблем и выработка путей их решения.
40. Роль организаций системы ООН в решении проблемы устойчивого развития.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Зачетный билет содержит 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание из раздела «Типовые практико-ориентированные задания».

- 50-100 - отметка «зачет» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, возможно в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 0-49 - отметка «незачет» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Составьте схему "Этапы формирования теории устойчивого развития"

Задание 2. Сравните подходы к устойчивому развитию с позиций пределов роста и пределов разрушения.

Задание 3. В чем заключаются задачи, направления и условия перехода к устойчивому развитию?

Задание 4. В чем заключается региональный аспект устойчивого развития?

Задание 5. Какие используются показатели устойчивого развития и критерии принятия решений?

Задание 6. Какие приоритеты устанавливаются в международном сотрудничестве?

Задание 7. Какие этапы перехода России к устойчивому развитию обозначены в Концепцию перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440)?

Задание 8. Раскройте основные проблемы формирования «зеленой экономики» в России

Задание 9. Проведите анализ стран по индексу человеческого развития (ИЧР). Определите место России. Сделайте вывод.

Задание 10. Рассмотрите мировой опыт образования в интересах устойчивого развития (3-4 страны)

Студенту дается одно практико-ориентированное задание, отобранное методом случайной выборки.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 50.

- 40-50 баллов - практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, проведена верная характеристика пунктов, сделаны содержательные выводы;

- 22-39 баллов - практико-ориентированное задание выполнено с небольшими погрешностями, проведена верная характеристика пунктов, в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов - практико-ориентированное задание выполнено частично, частично раскрыты пункты задания, сделаны выводы с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов - практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено частично, характеристика пунктов не проведена или проведена частично, выводы не сделаны или ошибочны.

Тесты письменные

1. Автором книги «Пределы роста» является:

- а) Г.Х. Брундтланд
- б) Деннис Медоуз
- в) В. И. Вернадский
- г) Г. А. Ягодин

2. Вторая конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР-2) состоялась в Рио-де-Жанейро в:

- а) 1992 г.
- б) 1987 г.
- в) 1975 г.
- г) 1997 г.
- д) 1981 г.

3. Основной целью создания Римского клуба является:

- а) глобальные экологические прогнозы
- б) борьба за чистоту атмосферного воздуха
- в) политическая деятельность
- г) благотворительная деятельность
- д) спонсирование экологических мероприятий

4. Под устойчивым развитием человечества понимается:

- а) развитие без изменений в жизни общества;
- б) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений.

5. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) экологизация хозяйственной деятельности
- г) ориентация на духовные ценности общества
- д) ограничение роста национального богатства

6. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...

- а) отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой

- б) общества и природы
- в) промышленных предприятий с окружающей средой

7. Проблемы, замедляющие ускоренный переход к устойчивому развитию общества

- а) неравномерное распределение природных ресурсов среди различных стран
- б) рост численности населения Земли
- в) достигнутый уровень в формировании экологического мировоззрения и воспитании экологической культуры
- г) ограниченный доступ к современным источникам энергии

8. Основной документ, принятый Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.)

- а) Декларация об окружающей среде и развитии
- б) Повестка дня на XXI век
- в) рамочная Конвенция по проблеме изменения климата

9. Решение, не принятое на Саммите в Йоханнесбурге (2002 г.)

- а) вдвое сократить число людей, живущих в антисанитарных условиях и имеющих ограниченный доступ к воде
- б) обеспечить широкий доступ к современным источникам энергии
- в) снизить выбросы углекислого газа в атмосферу

10. Загрязнение окружающей среды – это ...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
- б) сокращение видового биоразнообразия
- в) деградацию экосистем

Инструкция по выполнению

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10.

- 8-10 баллов выставляются студенту, если он дал 80% правильных ответов;
- 5-7 баллов выставляются студенту, если он дал 70% правильных ответов;
- 2-4 баллов выставляются студенту, если он дал 51% правильных ответов;
- 0-1 баллов выставляются студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Темы эссе

1. Концепция устойчивого развития: основные этапы формирования.
2. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации. 3. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.
4. О кризисе современной парадигмы экономического развития: причины нечувствительности экономической теории к экологическому кризису.
5. Основные этапы экологизации экономики: переход от традиционной экономики к экономике устойчивого развития.
6. Экосфера – как глобальная эколого-экономическая система.
7. Количественные сопоставления современной биосферы и техносферы.
8. О самоорганизации мировой экономической системы.

9. Управление экологическим риском.
10. Современные концепции развития.
11. Государственная экологическая политика в РФ.
12. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.
13. Интернациональный характер проблем сохранения природно-ресурсного базиса и окружающей среды.
14. Роль Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
15. Модели глобального прогнозирования.
16. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.
17. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.
18. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.
19. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.
20. Различия культур и культурных институтов с позиций устойчивого развития.
21. Роль науки в переходе к устойчивому развитию.
22. Экологизация образования и воспитания по всей образовательной вертикали.

Студенту дается на выбор одна тема эссе.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 40.

- 30-40 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию эссе; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему эссе; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-29 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет собственных выводов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В зачетном задании – 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые ключевых аспектах устойчивого развития мировой экономики, концепции устойчивого развития в условиях глобализации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем устойчивого развития мировой экономики, факторов и индикаторов устойчивого развития с учетом современных тенденций и проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию эссе

При работе над эссе студент реализует важный этап своего обучения. В процессе работы студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, собрать необходимые материалы, сформировать собственное понимание предмета исследования на основе критического анализа различных подходов к рассматриваемой проблематике. Студент вправе привлекать и дополнительную литературу.

Основной задачей студента является углубленное изучение теоретических вопросов избранной темы, критический анализ основных публикаций. При этом следует понимать, что такой критический анализ литературы преследует две цели:

- знакомство с фактической стороной исследуемой темы (обучающая);
- письменное изложение содержания с целью продемонстрировать понимание темы эссе и наличие собственного взгляда на исследуемую проблему.

При работе над эссе студент должен стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации и, возможно, приращению.

Требования к оформлению эссе

Текст должен быть выполнен в печатном виде (объем 8-10 страниц, 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком *введении* обосновывается актуальность темы, указывается использованная литература, формулируется цель работы. *Основная часть* эссе содержит высказанные студентом соображения и их фактологическое обоснование. В кратком *заключении* должны содержаться выводы по теме эссе. Завершается эссе *списком использованных источников*.