

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.04.2024 07:20:56  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
Иванова Е.А.  
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины  
Интеграционные процессы на постсоветском пространстве**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
магистерская программа 41.04.01.03 "Зарубежные регионы в системе международных  
отношений"

Для набора 2023 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|---|---------|----|-------|----|
|   | 15 2/6  |    |       |    |
| Неделя                                    | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                    | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Практические                              | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого ауд.                                | 54      | 54 | 54    | 54 |
| Контактная работа                         | 54      | 54 | 54    | 54 |
| Сам. работа                               | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Итого                                     | 72      | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Акопов С.Э.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент, Исраилова Э.А.

Методическим советом направления: д.филол.н., профессор, Евсюкова Т.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 представление студентам материала, который поможет им более глубоко понимать основные тенденции интеграционных процессов на постсоветском пространстве; формирование у студентов системы взглядов в данной области, способности к её самостоятельному совершенствованию и развитию, к установлению связей между эмпирически наблюдаемыми явлениями и основными теориями.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2:**Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно- управленческой деятельности

**ПК-4:**Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| теоретические аспекты развития интеграционных процессов, в целом, и на постсоветском пространстве, в частности, а также методологию сбора и анализа данных при проведении теоретических и прикладных исследований по различным вопросам интеграционных процессов на постсоветском пространстве (соотнесено с индикатором ПК-2.1); динамику и конфигурацию интеграционных процессов на постсоветском пространстве, а также базовое содержание социально-политических учений стран постсоветского пространства (соотнесено с индикатором ПК-4.1) |
| <b>Уметь:</b>  |
| анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов и понимать их содержание, а также применять знания в области интеграционных процессов в организационно-управленческой деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.2); выявлять роль и место процессов интеграции в развитии государств постсоветского пространства, а также прослеживать связь развития социально-политических учений на постсоветском пространстве с развитием их политических институтов (соотнесено с индикатором ПК-4.2)                            |
| <b>Владеть:</b>  |
| навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве и применения их в организационно-управленческой деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.3); навыками исследования содержания социально-политических учений стран постсоветского пространства (соотнесено с индикатором ПК-4.3)  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Интеграционные процессы в современном мире: основные тенденции, проблемы и перспективы</b>  |                |       |             |  |
| 1.1         | Интеграционные процессы в истории. Имперская модель. Федералистская и конфедералистская модели. /Лек/  | 2              | 2     | ПК-2 ПК-4   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 1.2         | Опыт Европейской интеграции. Интеграционные объединения в Европе. Европейские сообщества. Европейский Союз: проблемы и перспективы. /Лек/  | 2              | 4     | ПК-2 ПК-4   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 1.3         | История Европейских Сообществ (1950 – 1991 гг.) Европейский Союз от Маастрихтского договора к Лиссабонскому (1992 – 2007 гг.) Европейский Союз после Лиссабонского договора: проблемы и перспективы. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice /Пр/ | 2              | 2     | ПК-2 ПК-4   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 1.4         | Региональные интеграционные структуры в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке. НАФТА. /Лек/   | 2              | 2     | ПК-2 ПК-4   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 1.5         | Интеграционные процессы в Азии. АСЕАН. ЛАГ. ШОС. Интеграционные процессы в Латинской Америке и Африке. /Лек/   | 2              | 4     | ПК-2 ПК-4   | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |

|   |  |   |   |           |  |
|---|--|---|---|-----------|--|
| 1.6   | Содружество независимых государств: проблемы, результаты и перспективы функционирования /Лек/  | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 1.7   | СНГ как форма интеграции на постсоветском пространстве. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice /Пр/  | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 1.8   | Организация договора коллективной безопасности в контексте внешней политики постсоветских государств. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice /Пр/  | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| <b>Раздел 2. Евразийский экономический союз в контексте внешней политики постсоветских государств</b> |  |   |   |           |  |
| 2.1   | Этапы и проблемы формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС) /Лек/   | 2 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 2.2   | История формирования Евразийского Экономического Союза; Правовая основа и структуры Евразийского Экономического Союза; Проблемы и перспективы ЕАЭС. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice /Пр/  | 2 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 2.3   | Зона свободной торговли СНГ. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Евразийский таможенный союз (ТС) /Лек/  | 2 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 2.4   | Единое экономическое пространство (ЕЭП). Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС. /Лек/   | 2 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| <b>Раздел 3. Европейизм и атлантизм во внешней политике постсоветских государств</b>                  |  |   |   |           |  |
| 3.1   | НАТО и ЕС во внешней политике постсоветских государств /Лек/   | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.2   | Страны Балтии в контексте европейской и атлантической интеграции: история и современность /Лек/  | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.3   | "Европейский выбор": примеры Грузии, Украины и Молдавии. /Лек/   | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.4   | Грузия, ЕС и НАТО; Украина, ЕС и НАТО; Молдавия, ЕС и НАТО; Проблемы и перспективы европейской и атлантической интеграции постсоветских государств. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice /Пр/  | 2 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.5   | ЕС и НАТО в контексте внешней политики России, Белоруссии и Казахстана. /Лек/  | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.6   | Азербайджан, Армения, страны постсоветской Центральной Азии между Россией и Западом /Лек/  | 2 | 2 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.7   | Стратегическая инициатива «Восточного партнерства»: идеология, практика, реализация. «Восточное партнерство» на постсоветском пространстве: кавказские альтернативы. «Восточное партнерство в Восточной Европе»: Украина, Молдова, Белоруссия. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.8   | ГУАМ (ГУУАМ) – Организация за демократию и экономическое развитие. /Ср/  | 2 | 9 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |

|      |   |   |   |           |   |
|------|---|---|---|-----------|---|
| 3.9  | Этнополитические и конфессиональные конфликты на постсоветском пространстве как фактор дезинтеграции.<br>/Ср/ | 2 | 9 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |
| 3.10 | /Зачёт/   | 2 | 0 | ПК-2 ПК-4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                            | Колич-во  |
|------|--|--|--|---|
| Л1.1 | Мантусов В. Б.   | Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие | Москва: Юнити-Дана, 2015                     | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114788">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114788</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Шифф М., Уинтерс Л., Головина Л. С., Петренко А. И.                    | Региональная интеграция и развитие: монография   | Москва: Весь Мир, 2005                       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128406">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128406</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Заблоцкий Р. А.  | Проблемы интеграции стран СНГ: монография  | Москва: Лаборатория книги, 2012              | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141502">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141502</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Нешатаева, Т. Н., Дьяченко, Е. Б., Мысливский, П. П., Нешатаева, Т. Н. | Евразийская интеграция: роль суда  | Москва: Статут, 2015                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/49053.html">http://www.iprbookshop.ru/49053.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                       |
| Л1.5 | Карпович, О. Г., Мантусов, В. Б.                                       | Евразийский экономический союз в контексте новых глобальных изменений: монография                  | Москва: Российская таможенная академия, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/84848.html">http://www.iprbookshop.ru/84848.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                       |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                  | Заглавие   | Издательство, год                          | Колич-во  |
|------|--------------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Калиниченко, П. А., Трубачёва, К. И. | Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография | Москва: Российский новый университет, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21270.html">http://www.iprbookshop.ru/21270.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Володькин, А. А.                     | Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.)                             | Минск: Белорусская наука, 2016             | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61102.html">http://www.iprbookshop.ru/61102.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                          | Колич-во  |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.3 |                     | Евразийская интеграция: экономика, право, политика     | , 2007                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/87284.html">http://www.iprbookshop.ru/87284.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                       |
| Л2.4 |                     | Евразийская интеграция в турбулентном мире: монография | Санкт-Петербург: Алетей, 2019              | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597032</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Регент, Т. М.       | Международная экономическая интеграция: учебник        | Москва: Российский новый университет, 2010 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/21290.html">https://www.iprbookshop.ru/21290.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания   |
|--|--|---|---|
| ПК-2: Способен составлять профессионально-ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности  |  |   |   |
| <i>Знать:</i> теоретические аспекты развития интеграционных процессов, в целом, и на постсоветском пространстве, в частности, а также методологию сбора и анализа данных при проведении теоретических и прикладных исследований по различным вопросам интеграционных процессов на постсоветском пространстве | Решает тестовое задание; выбирает тему реферата, соответствующую современным направлениям Научного исследования                        | Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы реферата современным направлениям Научного исследования  | Т – тест (вариант 1 – вопросы 1-10), (вариант 2 – вопросы 1-10), Р – реферат (тема 1-28), 3 – вопросы к зачету (1-30) |
| <i>Уметь:</i> анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов и понимать их содержание, а также применять знания в области интеграционных процессов в организационно-управленческой деятельности  | Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико-ориентированные задания | Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий | Р – реферат (тема 1-28), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 5)                                       |
| <i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве и применения их в организационно-управленческой деятельности  | Готовит реферат по избранной теме; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания.       | Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания  | Р – реферат (тема 1-28), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 5)                                       |
| ПК-4: Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира   |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <i>Знать:</i><br>динамику и конфигурацию интеграционных процессов на постсоветском пространстве, а также базовое содержание социально-политических учений стран постсоветского пространства  | Решает тестовое задание; выбирает тему реферата, соответствующую современным направлениям Научного исследования                        | Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы реферата современным направлениям Научного исследования  | Т – тест (вариант 1 – вопросы 1-10), (вариант 2 – вопросы 1-10), Р – реферат (тема 1-28), 3 – вопросы к зачету (1-30) |
| <i>Уметь:</i> выявлять роль и место процессов интеграции в развитии государств постсоветского пространства, а также прослеживать связь развития социально-политических учений на постсоветском пространстве с развитием их политических институтов | Анализирует избранную тему реферата; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме; решает практико-ориентированные задания | Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий | Р – реферат (тема 1-18), ПОЗ<br>практико-ориентированные задания (задание 1 – 5)                                      |
| <i>Владеть:</i><br>навыками исследования содержания социально-политических учений стран постсоветского пространства  | Готовит реферат по избранной теме; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания.       | Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания  | Р – реферат (тема 1-28), ПОЗ –<br>практико-ориентированные задания (задание 1 – 5)                                    |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «незачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



## Вопросы к зачету

1. Опишите опыт Европейской интеграции.
2. Раскройте проблемы и перспективы Европейского Союза.
3. Опишите основные интеграционные объединения Азии и Северной Америки.
4. Опишите основные интеграционные объединения Латинской Америки и Африки.
5. Основные угрозы и вызовы на постсоветском пространстве.
6. Интересы мировых держав на пространстве СНГ.
7. Зона свободной торговли СНГ: основные моменты.
8. Проблемы функционирования Содружества независимых государств.
9. Этапы и проблемы формирования Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС).
10. Евразийское Экономическое Сообщество (ЕврАзЭС).
11. Единое экономическое пространство (ЕЭП): проблемы и перспективы.
12. Проблемы и перспективы деятельности Евразийского Экономического Союза.
13. НАТО и ЕС во внешней политике постсоветских государств.
14. Страны Балтии в контексте европейской и атлантической интеграции: история и современность.
15. «Европейский выбор»: примеры Грузии, Украины, Молдавии.
16. ЕС и НАТО в контексте внешней политики России, Белоруссии и Казахстана.
17. Азербайджан, Армения, страны постсоветской Центральной Азии между Россией и Западом.
18. Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства.
19. Влияние советской национальной политики на появление конфликтов.
20. Абхазо-грузинский и грузино-осетинский конфликты. «Революция роз» в Грузии и современная ситуация в Грузии.
21. Нагорно-карабахский конфликт.
22. Приднестровский конфликт в Молдавии.
23. Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза.
24. Конфессиональная политика в странах Балтии.
25. Типология и особенности этноконфессиональных конфликтов постсоветского пространства.
26. Особенности урегулирования конфликтов (виды переговорных процессов, участие региональных и нерезидентных посредников).
27. Тенденции и перспективы конфликтного и постконфликтного урегулирования на постсоветском пространстве.
28. Стратегическая инициатива «Восточного партнерства»: идеология, практика, реализация.
29. «Восточное партнерство» на постсоветском пространстве: кавказские альтернативы.
30. «Восточное партнерство в Восточной Европе»: Украина, Молдова, Белоруссия.

### Критерии оценивания:

- «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- «незачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Максимальное количество баллов – 100.**

## **Тесты письменные и/или компьютерные**

### **Банк тестов**

#### **Вариант 1.**

1. Отметьте неверный ответ. Создание Общего рынка включают:
  - a. Отмену таможенных пошлин
  - b. Введение общего внешнего тарифа
  - c. Свободное движение услуг, товаров, капиталов и рабочей силы
  - d. Единую валюту
2. Римские договоры были подписаны:
  - a. 25 марта 1957г.
  - b. 1 февраля 1958г.
  - c. 9 мая 1950г.
  - d. 5 апреля 1991г.
3. С принятием Маастрихтского договора:
  - a. Были ликвидированы Европейские сообщества
  - b. Европейский союз получил правосубъектность
  - c. Введено единое европейское гражданство
  - d. Установлены перечень прав и свобод человека, признанных в ЕС
4. Отметьте неверное утверждение. Комиссия ЕС обязана:
  - a. Защищать интересы Сообщества
  - b. Защищать национальные интересы
  - c. Обеспечивать соблюдение правил конкуренции на внутреннем рынке
  - d. Обеспечивать применение основополагающих договоров
5. Какая из перечисленных политик находится в исключительной компетенции ЕС?
  - a. внешнеторговая
  - b. социальная
  - c. налоговая
  - d. сельскохозяйственная
6. Назовите три процедуры принятия решений с участием Комиссии, Совета ЕС и Европейского парламента.
7. В состав ЕС не входят:
  - a. Норвегия
  - b. Сербия
  - c. Мальта
  - d. Болгария
8. Какой из институтов воплощает межправительственный подход?

- a. Европейская комиссия
  - b. Европейский парламент
  - c. Совет ЕС
  - d. Ни один из институтов ЕС
9. Что такое *acquis communautaire*?
10. Какая из перечисленных политик находится в смешанной компетенции ЕС:
- a. Сельскохозяйственная
  - b. Таможенная
  - c. Денежно-кредитная
  - d. Образовательная

## **Вариант 2**

1. Соглашение о создании НАФТА было подписано в:
- a. 1995 г.
  - b. 1992 г.
  - c. 1988 г.
  - d. 1959 г.
2. Южноамериканский рынок, объединяющий более 250 млн. чел., на экономическом пространстве которого производится около 60% ВВП Латинской Америки, - это
- a. НАФТА
  - b. МЕРКОСУР
  - c. ЦАОР
  - d. КАРИКОМ
3. Последнее государство, которое присоединилось к АСЕАН - это:
- a. Вьетнам
  - b. Восточный Тимор
  - c. Бруней
  - d. Камбоджа
4. В настоящее время в число участников СНГ с разным статусом входит:
- a. 15 стран
  - b. 8 стран
  - c. 11 стран
  - d. 17 стран
5. В Состав ОДКБ в настоящее время не входит:
- a. Кыргызстан
  - b. Таджикистан
  - c. Узбекистан
  - d. Армения
6. Механизм принятия решений в Коллегии ЕЭК:
- a. По большинству вопросов – квалифицированное большинство
  - b. Единогласно
  - c. Простое большинство
  - d. Консенсус
7. Бюджет ЕАЭС составляет около:
- a. 8 млрд. дол. США
  - b. 8 млрд. рос. руб.
  - c. 5 млрд. у.е.

- d. 5 млрд. рос. руб.
8. Доля внутрирегиональной торговли в МЕРКОСУР составляет около:
- 10%
  - 16%
  - 20%
  - 30%
9. НАФТА находится на стадии:
- ЗСТ
  - Таможенный союз
  - Общий рынок
  - Валютный союз
10. Договор о Союзном государстве Россия-Беларусь был подписан в:
- 1995 г.
  - 1999 г.
  - 2003 г.
  - 1997 г.

### **Критерии оценки:**

- Максимальное количество 10 баллов по каждому модулю выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на все тестовые вопросы, дав правильное обоснование и развернутую аргументацию своего ответа с использованием дополнительной литературы;
- 7-9 баллов студент может получить, если ответив правильно на тестовые вопросы, он недостаточно полно аргументировал свой ответ, либо не добрал балл за тестовый вопрос;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если студент правильно, но неполно (не все варианты) ответил на тестовые вопросы, аргументирует данный им ответ, но исключает другие правильные варианты, базируясь на знании лекционного материала, без привлечения основной и дополнительной литературы;
- 0-3 балла - во всех прочих ситуациях, т.е. при полном отсутствии ответов на тестовые вопросы работа студента признается неудовлетворительной.

**Максимальное количество баллов – 20**

### **Типовые практико-ориентированные задания**

**Задание 1.** Дайте развернутый ответ по развитию России в ЕАЭС. Характеристика дается по следующему плану:

1. Общая характеристика страны: географическое положение, численность населения, границы и соседское положение.

2. Природные ресурсы страны: особенности, полезные ископаемые, природные зоны и т.д.

4. Социально-экономические ресурсы страны: общая характеристика экономики государства, отрасли специализации хозяйства, инфраструктура, особенности транспортной системы.

5. Торгово-экономическое сотрудничество со странами ЕАЭС

6. Проблемы и перспективы развития страны в ЕАЭС.

**Задание 2.** Дайте развернутый ответ по развитию Белоруссии в ЕАЭС. Характеристика дается по следующему плану:

1. Общая характеристика страны: географическое положение, численность населения, границы и соседское положение.

2. Природные ресурсы страны: особенности, полезные ископаемые, природные зоны и т.д.

4. Социально-экономические ресурсы страны: общая характеристика экономики государства, отрасли специализации хозяйства, инфраструктура, особенности транспортной системы.

5. Торгово-экономическое сотрудничество со странами ЕАЭС.

6. Проблемы и перспективы развития страны в ЕАЭС.

**Задание 3.** Дайте развернутый ответ по развитию Казахстана в ЕАЭС. Характеристика дается по следующему плану:

1. Общая характеристика страны: географическое положение, численность населения, границы и соседское положение.

2. Природные ресурсы страны: особенности, полезные ископаемые, природные зоны и т.д.

4. Социально-экономические ресурсы страны: общая характеристика экономики государства, отрасли специализации хозяйства, инфраструктура, особенности транспортной системы.

5. Торгово-экономическое сотрудничество со странами ЕАЭС.

6. Проблемы и перспективы развития страны в ЕАЭС.

**Задание 4.** Дайте развернутый ответ по развитию Армении в ЕАЭС. Характеристика дается по следующему плану:

1. Общая характеристика страны: географическое положение, численность населения, границы и соседское положение.

2. Природные ресурсы страны: особенности, полезные ископаемые, природные зоны и т.д.

4. Социально-экономические ресурсы страны: общая характеристика экономики государства, отрасли специализации хозяйства, инфраструктура, особенности транспортной системы.

5. Торгово-экономическое сотрудничество со странами ЕАЭС.

6. Проблемы и перспективы развития страны в ЕАЭС.

**Задание 5.** Дайте развернутый ответ по развитию Киргизии в ЕАЭС. Характеристика дается по следующему плану:

1. Общая характеристика страны: географическое положение, численность населения, границы и соседское положение.

2. Природные ресурсы страны: особенности, полезные ископаемые, природные зоны и т.д.

4. Социально-экономические ресурсы страны: общая характеристика экономики государства, отрасли специализации хозяйства, инфраструктура, особенности транспортной системы.

5. Торгово-экономическое сотрудничество со странами ЕАЭС.

6. Проблемы и перспективы развития страны в ЕАЭС.

**Критерии оценивания:**

- 28-30 баллов - практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, проведена верная характеристика пунктов, сделаны содержательные выводы;

- 22-27 баллов - практико-ориентированное задание выполнено с небольшими погрешностями, проведена верная характеристика пунктов, в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов - практико-ориентированное задание выполнено частично, частично раскрыты пункты задания, сделаны выводы с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов - практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено частично, характеристика пунктов не проведена или проведена частично, выводы не сделаны или ошибочны.

**Максимальное количество баллов – 30 (по 5 баллов за каждый вопрос из задания)**

### **Типовые темы рефератов**

1. История Европейских Сообществ (1950 – 1991 гг.)
2. Европейский Союз от Маастрихтского договора к Лиссабонскому (1992 – 2007 гг.)
3. Европейский Союз после Лиссабонского договора: проблемы и перспективы.
4. Основные принципы и формы интеграционных процессов с СНГ.
5. Экономическое сотрудничество в СНГ.
6. Политическое сотрудничество в СНГ.
7. Сотрудничество в сфере культуры.
8. Основные проблемы функционирования СНГ.
9. Основные угрозы безопасности государств СНГ.
10. Формы и основные направления военно-политического сотрудничества государств СНГ
11. Основные этапы формирования региональной системы коллективной безопасности.
12. Правовая основа и структуры системы коллективной безопасности.
13. История формирования Евразийского Экономического Союза;
14. Правовая основа и структуры Евразийского Экономического Союза;
15. Проблемы и перспективы ЕАЭС.
16. Грузия, ЕС и НАТО;
17. Украина, ЕС и НАТО;
18. Молдавия, ЕС и НАТО
19. Проблемы и перспективы европейской и атлантической интеграции постсоветских государств.
20. Создание и формирование ГУАМ
21. Эволюция ГУАМ (ГУУАМ)
22. Проблемы и перспективы ГУАМ
23. Стратегическая инициатива «Восточного партнерства»: идеология, практика, реализация.
24. «Восточное партнерство» на постсоветском пространстве: кавказские альтернативы.

- 25.«Восточное партнерство в Восточной Европе»: Украина, Молдова, Белоруссия.
- 26.Типология и особенности этноконфессиональных конфликтов постсоветского пространства.
- 27.Особенности урегулирования конфликтов (виды переговорных процессов, участие региональных и нерегиональных посредников).
- 28.Тенденции и перспективы конфликтного постконфликтного урегулирования на постсоветском пространстве.

### **Критерии оценивания:**

- 16-25 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию реферата; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему реферата; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-15 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

**Максимальное количество баллов – 50 (по 25 баллов за каждую из двух тем из списка по выбору).**

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории мировой экономики, основных субъектов мировой экономики и форм международных экономических отношений, рассматриваются базовые вопросы интеграционных взаимодействий на территории постсоветского пространства, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

**Реферат** (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании проведенного исследования, обзора одного или нескольких литературных и других источников. В нем, как правило, освещаются научные исследования, выполненные автором реферата, с изложением поставленной гипотезы, системы доказательств, эксперимента и полученных



результатов, указываются научная новизна и практическое значение этих результатов (т.е. носит научно-исследовательский характер). Такой реферат, составляемый студентом, должен освещать один из вопросов темы исследования по литературным источникам. Здесь следует описать состояние объекта исследования (например, носителей первичной информации), указать имеющиеся недостатки и дать предложения по их устранению. Завершается реферат кратким выводом по основным положениям научной темы (вопроса). Следовательно, подготовка реферата требует определенных навыков.

При составлении реферата приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты. При этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов, например, таких как: трудоемкость обработки информации для учета и аудита, использование товарно-материальных ценностей на вычислительных машинах и т.п. В реферате указывается, являются ли числовые значения первичными или производными, результатами единичного наблюдения или ряда повторных наблюдений; приводятся пределы точности, надежности, интервалы достоверности и новые сведения, выходящие за эти пределы и за пределы первоисточника (источника данных из других публикаций и т.

п.), выводы и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, указывается область применения результатов исследования, значение сведений не должно быть преувеличено. Если в первоисточнике отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в реферате опускают, сохраняя последовательность изложения.

Работа над рефератом требует значительного времени и последовательного выполнения базовых этапов разработки. Во-первых, следует выбрать тему, исходя из собственных интересов и из общей значимости и актуальности рассматриваемого вопроса. Следующий этап – выбор источников (обычно в пределах 15-20 работ) и их подробное изучение. Отличительными чертами научной литературы являются наличие справочно-библиографического аппарата, публикации в изданиях академических институтов, крупных университетов. Чтение научной литературы, по сравнению информационной, требует специфических навыков и подходов. Далее – систематизирование и аналитическая обработка полученной информации. Написание реферата в обязательном порядке предваряет составление его плана для дальнейшего руководства. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе по написанию реферата помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План реферата простой, состоящий из введения, разделов и заключения. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате для достижения поставленной цели, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Кроме того, во введении необходимо указать методологическую базу, на основе которой будет построено исследование. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь

между ними и последовательность перехода от одного к другому с использованием современных методов экономико-математического анализа. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Научный реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем научно-исследовательского реферата в среднем - 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос. В случае ссылки на нормативный акт указывается его полное наименование, орган, принявший этот акт, время и источник опубликования. Существуют два типа сносок. Наиболее часто сноски оформляются: [А, с.Б], где "А" - порядковый номер источника в списке литературы, "Б" - страница в нем. Но иногда требуется оформлять подстрочные сноски. Общий список использованной при написании реферата литературы и должен включать не менее 15 источников, расположенных в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если перед ними фамилии авторов не указаны (например, некоторые учебные пособия, коллективные монографии, сборники). В структуре списка литературы можно выделять разделы: нормативно-правовые акты (сортируются по иерархии или алфавиту); специальная литература (сортируется по алфавиту); источники сети интернет (сортируется по алфавиту). Содержание и оформление приложений: в приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения

продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) реферата – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенный, т.е. прошедший обсуждение на семинаре, научно-исследовательский реферат должен быть сдан преподавателю в полном изложении в письменном виде.