

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Документ подписан в системе
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2024 11:41:08
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Семинар "Научные исследования в агробизнесе"**

Направление 38.04.01 Экономика
магистерская программа 38.04.01.04 "Экономика и экономический анализ в агробизнесе"

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Анализ хозяйственной деятельности и прогнозирование**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Усенко Л.Н.; д.э.н., доцент, Гузей В.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Усенко Л.Н.

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Ниворожкина Л.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины: приобретение студентами навыков принятия эффективных научно обоснованных решений на основе сбора, оценки и анализа данных в процессе аналитического исследования.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1:Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследования?

ПК-2:Способен проводить самостоятельные аналитические и научные исследования по выбранной теме, обосновывать ее теоретическую и практическую значимость и представлять результаты научному сообществу

ПК-5:Способен анализировать текущее состояние организации и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- значение, цели и направления аналитических исследований (соотнесено с индикатором УК-1.1);
- этапы осуществления аналитических изысканий в рамках исследовательского проекта (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
- значение и задачи информационного обеспечения аналитического исследования (соотнесено с индикатором ПК-2.1);
- основные аспекты составления отчета по результатам проведенного аналитического исследования (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

Уметь:

- оценивать качество и достоверность источников информации (соотнесено с индикатором УК-1.2);
- составлять план проведения исследования (соотнесено с индикатором ПК-1.2);
- определять возможные проблемы доступа к информационному обеспечению аналитического исследования (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
- планировать и проводить презентации составленного отчета по итогам аналитического исследования (соотнесено с индикатором ПК-5.2).

Владеть:

- навыки владения методическим инструментарием научного исследования (соотнесено с индикатором УК-1.3);
- навыки оценки направлений изысканий для формулирования общей цели аналитического исследования (соотнесено с индикатором ПК-1.3);
- навыки составления отчета по результатам проведенного аналитического исследования (соотнесено с индикатором ПК- 2.3);
- навыки составления презентации по результатам проведенного аналитического исследования (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретические аспекты научного исследования»				
1.1	Тема 1. «Системный подход при проведении научных исследований экономических явлений в АПК» 1.1. Реализация системного подход при проведении научных исследований экономических явлений в АПК (Исследование социально-экономических систем. Система показателей эффективности сельскохозяйственного производства. Система критериев и показателей эффективности сельскохозяйственного производства) /Лек/	2	2	ПК-5 УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Практическое занятие 1. Отраслевые особенности определения эффективности сельскохозяйственного производства. (Провести расчеты экономической эффективности 2-3 отраслей (подотраслей) в своей конкретной организации (предприятии) или на примере любого хозяйства). LibreOffice /Пр/	2	2	ПК-5 УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 2. «Комплексная оценка индустриальных технологий в сельскохозяйственном производстве» 2.1. Методика осуществления комплексной оценки индустриальных технологий в сельскохозяйственном производстве /Лек/	2	2	ПК-5 УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Практическое занятие 2. Исследование экономической эффективности индустриальных технологий в растениеводстве. (Дать оценку индустриальным технологиям, используемым в растениеводстве своего сельскохозяйственного предприятия или на примере любого хозяйства). /Пр/	2	2	ПК-5 УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Практическое занятие 3. Исследование экономической эффективности индустриальных технологий в животноводстве. (Дать экономическую оценку индустриальным технологиям, используемым в животноводстве своего сельскохозяйственного предприятия или на примере любого хозяйства). /Пр/	2	2	ПК-5 УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	<p>Самостоятельная подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:</p> <p>Тема 2. «Комплексная оценка индустриальных технологий в сельскохозяйственном производстве» 2.2. Исследование экономической эффективности индустриальных технологий в животноводстве.</p> <p>Тема 3. «Теоретико-методические основы прогнозирования структурных изменений аграрного предпринимательства» 3.1. Теоретические основы структуризации предпринимательских систем в агробизнесе. 3.2. Системные закономерности развития аграрных предпринимательских систем.</p> <p>Тема 4. «Современное состояние сельскохозяйственного производства и развитие внутрихозяйственных отношений» 4.1 Особенности развития аграрного сектора в современных условиях российской экономики. 4.2 Анализ производственно-экономического развития сельского хозяйства</p> <p>Тема 5. «Развитие производственно-экономических отношений сельского хозяйства с другими отраслями АПК» 5.1. Понятие аграрно-промышленного комплекса (АПК) и его функционально-отраслевая структура 5.2. Производственно-экономические отношения сельскохозяйственных товаропроизводителей с перерабатывающими предприятиями. 5.3. Экономические отношения сельскохозяйственных предприятий с организациями материально-технического обеспечения. 5.4. Развитие производственно-экономических отношений в АПК через систему кооперации.</p> <p>Тема 6. «Основные направления повышения эффективности производственно-экономических отношений на сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм» 6.1 Эффективность деятельности организационно-правовых форм, применяющих различные системы внутрихозяйственных отношений 6.2 Рациональная реализация механизма внутрихозяйственных отношений на сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм.</p> <p>Тема 7. «Основные тенденции развития сельского хозяйства в условиях импортозамещения» 7.1. Возможные влияния технологических ограничений и факторов на развитие сельского хозяйства. 7.2. Оценка экономических и технологических параметров развития сельского хозяйства.</p> <p>Тема 8. «Эколого – экономические аспекты обоснования интенсивного земледелия в современных условиях» 8.1. Основы формирования и развития агромелиоративного земледелия. 8.2. Концептуальные подходы к природообустройству мелиорированных территорий. 8.3. Планирование природоохранной деятельности в рамках интенсивного земледелия.</p> <p>Тема 9. «Концепция развития национального сельского хозяйства в условиях глобализации и кризисов». 9.1. Выявление закономерностей развития сельского хозяйства в условиях глобальных вызовов. 9.2. Взаимодействие и взаимосвязь социальных, экономических и экологических элементов</p>	2	94	ПК-5 УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	---	---	----	---------------------	------------------------------------

	<p>устойчивого развития сельского хозяйства в условиях экономических кризисов.</p> <p>Тема 10. «Основные направления государственного регулирования и формы государственной поддержки агробизнеса»</p> <p>10.1. Государственная поддержка индивидуального предпринимательства отраслей реального сектора экономики сельских территорий.</p> <p>10.2. Государственное регулирование обеспечения устойчивости развития предприятий малого и среднего агробизнеса.</p> <p>10.3 Роль государственной поддержки агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны.</p> <p>Подготовка вопросов для опроса, перечень которых представлен в Приложении 1.</p> <p>Подготовка рефератов, перечень которых представлен в Приложении 1.</p> <p>При подготовке рефератов и презентации к ним используется LibreOffice.</p> <p>Контрольная работа. Перечень тем представлен в Приложении 1 РПД /Ср/</p>				
1.7	/Зачет/	2	4	ПК-5 УК-1 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Любушин Н. П.	Экономический анализ: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62069 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Макаренко Е. Н.	Фундаментальные и прикладные научные исследования: учет, анализ, аудит, налогообложение, статистика: монография	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567197 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Савоскина, Е. В., Коробейникова, Е. В.	Научные исследования в учебном процессе: учебно-методическое пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/90644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бувальцева В. И., Глушакова О. В.	Экономический анализ: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232222 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Нарежнева, О. В., Глущенко, М. Е.	Методологические основы анализа и оценки эффективности управления компанией	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26685.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Финансовые исследования	, 2000	http://www.iprbookshop.ru/62035.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Никифорова, Л. Е., Цуриков, С. В., Разомасова, Е. А.	Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017	http://www.iprbookshop.ru/87162.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ИСС «КонсультантПлюс»
2. ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>
3. База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>
4. База данных Центрального банка РФ http://cbr.ru/hd_base/
5. Базы данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/?id=79>, <https://wciom.ru/?id=1130>
6. Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс. - <http://www.e-disclosure.ru>
7. База данных Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Знания: значение, цели и направления аналитических исследований;	Определите основные методические аспекты осуществления аналитического исследования; Сформулируйте план проведения исследования; Охарактеризуйте возможности оценки направлений изысканий для формулирования общей цели аналитического исследования.	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	О – опрос (вопросы 1-12), Р – реферат (темы 1-3), РЗ – расчетное задание (Задание 1), Т – тесты (1-10), вопросы к зачету (1-14)
Умения: оценивать качество и достоверность источников информации;	Сформулируйте возможные проблемы доступа к информационному обеспечению аналитического исследования;	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора;	О – опрос (вопросы 1-12), Р – реферат (темы 4-5), РЗ – расчетное задание (Задание 1), контрольная работа (Задания 1-4), вопросы к зачету (1-14)
Навыки: владения методическим инструментарием научного исследования;	Изложите методику проведения презентации составленного отчета по итогам аналитического исследования; Определите основные аспекты составления отчета по результатам проведенного	объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);	О – опрос (вопросы 1-12), Р – реферат (темы 5-6), РЗ – расчетное задание (Задание 2), вопросы к зачету (1-14)

	аналитического исследования.		
--	------------------------------	--	--

ПК-1: Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Знания: этапы осуществления аналитических изысканий в рамках исследовательского проекта;	Изучите возможности осуществления аналитических исследований; организуйте поиск информационного материала по поставленному вопросу, систематизируйте ее для решения поставленных аналитических задач;	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 7-9), РЗ – расчетное задание (Задание 2), Т – тесты (1-10), вопросы к зачету (1-14)
---	---	--	--

Умения: составлять план проведения исследования;	на основе информационного материала продемонстрируйте знание основных требований к системе информации, применяемой при осуществлении аналитических исследований. Определите актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора;	О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 10-11), РЗ – расчетное задание (Задания 5-9), контрольная работа (Задания 1-4), вопросы к зачету (1-14)
---	---	---	--

Навыки: оценки направлений изысканий для формулирования общей цели аналитического исследования;	осуществите поиск информации по поставленному вопросу, систематизируйте ее для решения поставленных аналитических задач; проведите анализ информации в разрезе поставленных целей и задач научного исследования, сформулируйте соответствующий вывод	объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);	О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 11-12), вопросы к зачету (1-14)
--	--	--	--

ПК-2: Способен проводить самостоятельные аналитические и научные исследования по выбранной теме, обосновывать ее теоретическую и практическую значимость и представлять результаты научному сообществу

<p>Знания: значение и задачи информационного обеспечения аналитического исследования;</p>	<p>Изучите возможности осуществления аналитических исследований; организуйте поиск информационного материала по поставленному вопросу, систематизируйте ее для решения поставленных аналитических задач;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 7-9), РЗ – расчетное задание (Задание 2), Т – тесты (1-10), вопросы к зачету (1-14)</p>
<p>Умения: определять возможные проблемы доступа к информационному обеспечению аналитического исследования;</p>	<p>на основе информационного материала продемонстрируйте знание основных требований к системе информации, применяемой при осуществлении аналитических исследований. Определите актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора;</p>	<p>О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 10-11), РЗ – расчетное задание (Задания 5-9), контрольная работа (Задания 5-9), вопросы к зачету (1-14)</p>
<p>Навыки: составления отчета по результатам проведенного аналитического исследования;</p>	<p>осуществите поиск информации по поставленному вопросу, систематизируйте ее для решения поставленных аналитических задач; проведите анализ информации в разрезе поставленных целей и задач научного исследования, сформулируйте соответствующий вывод</p>	<p>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);</p>	<p>О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 11-12), вопросы к зачету (1-14)</p>
<p>ПК-5: Способен анализировать текущее состояние организации и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>			
<p>Знания: основные аспекты составления отчета по результатам проведенного аналитического исследования;</p>	<p>Изучите возможности осуществления аналитических исследований; организуйте поиск информационного материала по поставленному вопросу, систематизируйте ее для решения поставленных аналитических задач;</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 7-9), РЗ – расчетное задание (Задание 2), Т – тесты (1-10), вопросы к зачету (1-14)</p>

<p>Умения: планировать и проводить презентации составленного отчета по итогам аналитического исследования;</p>	<p>на основе информационного материала продемонстрируйте знание основных требований к системе информации, применяемой при осуществлении аналитических исследований. Определите актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора;</p>	<p>О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 10-11), РЗ – расчетное задание (Задания 5-9), контрольная работа (Задания 5-9), вопросы к зачету (1-14)</p>
<p>Навыки: составления презентации по результатам проведенного аналитического исследования;</p>	<p>осуществите поиск информации по поставленному вопросу, систематизируйте ее для решения поставленных аналитических задач; проведите анализ информации в разрезе поставленных целей и задач научного исследования, сформулируйте соответствующий вывод</p>	<p>объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);</p>	<p>О – опрос (вопросы 13-24), Р – реферат (темы 11-12), вопросы к зачету (1-14)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по шкале:

- 50-100 баллов (зачет)
- 0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Охарактеризуйте роль и значение сельского хозяйства, его место в экономике.
2. Определите основные методы научных исследований в сельском хозяйстве.
3. Раскройте структуру, функции агропромышленного комплекса и основные методы её исследования.
4. Определите размещение, специализацию и концентрацию сельскохозяйственного производства. Охарактеризуйте основные методы их научных исследований.
5. Опишите существующие производственные ресурсы и издержки производства в аграрном секторе.
6. Охарактеризуйте основные методы научных исследований в аграрном секторе.

7. Сформулируйте сущность системы рыночных отношений в агропромышленном комплексе и изложите методы ее исследования.
8. Определите эффективность сельскохозяйственного производства, её показатели и методы её исследования.
9. Поясните сущность процесса воспроизводства в сельском хозяйстве и методы его исследования.
10. Определите суть инвестиционной и финансовой деятельности в сельском хозяйстве и поясните методы их исследования.
11. Охарактеризуйте аграрный маркетинг и сформулируйте методы его исследования.
12. Определите сущность прогнозов и оценки роли малого предпринимательства в развитии аграрного сектора экономики России.
13. Современная аграрная реформа России: проблемы и решения.
14. Определите методы исследования конкурентоспособности АПК и направления ее повышения.

БИЛЕТ НА ЗАЧЕТ №1

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Охарактеризуйте роль и значение сельского хозяйства, его место в экономике.
2. Сформулируйте сущность системы рыночных отношений в агропромышленном комплексе и изложите методы ее исследования.

БИЛЕТ НА ЗАЧЕТ №2

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Определите эффективность сельскохозяйственного производства, её показатели и методы её исследования.
2. Охарактеризуйте основные методы научных исследований в аграрном секторе.

БИЛЕТ НА ЗАЧЕТ №3

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Поясните сущность процесса воспроизводства в сельском хозяйстве и методы его исследования.
2. Опишите существующие производственные ресурсы и издержки производства в аграрном секторе.

БИЛЕТ НА ЗАЧЕТ №4

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Определите суть инвестиционной и финансовой деятельности в сельском хозяйстве и поясните методы их исследования.
2. Определите размещение, специализацию и концентрацию сельскохозяйственного производства. Охарактеризуйте основные методы их научных исследований.

БИЛЕТ НА ЗАЧЕТ №5

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Охарактеризуйте аграрный маркетинг и сформулируйте методы его исследования.
2. Раскройте структуру, функции агропромышленного комплекса и основные методы её исследования.

БИЛЕТ НА ЗАЧЕТ №6

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Определите сущность прогнозов и оценки роли малого предпринимательства в развитии аграрного сектора экономики России.
2. Определите Основные методы научных исследований в сельском хозяйстве.

БИЛЕТ НА ЗАЧЕТ №7

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Определите методы исследования конкурентоспособности АПК и направления ее повышения.
2. Охарактеризуйте роль и значение сельского хозяйства, его место в экономике.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями

обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оформление вопросов для опроса

Вопросы для опроса

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Системный подход к исследованию институциональных преобразований в сельском хозяйстве.
2. Отраслевые особенности определения эффективности сельскохозяйственного производства.
3. Исследование экономической эффективности индустриальных технологий в растениеводстве.
4. Исследование экономической эффективности индустриальных технологий в животноводстве.
5. Теоретические основы структуризации предпринимательских систем в агробизнесе.
6. Системные закономерности развития аграрных предпринимательских систем.
7. Особенности развития аграрного сектора в современных условиях российской экономики.
8. Анализ производственно-экономического развития сельского хозяйства.
9. Понятие аграрно-промышленного комплекса (АПК) и его функционально-отраслевая структура
10. Производственно-экономические отношения сельскохозяйственных товаропроизводителей с перерабатывающими предприятиями.
11. Экономические отношения сельскохозяйственных предприятий с организациями материально-технического обеспечения.
12. Развитие производственно-экономических отношений в АПК через систему кооперации
13. Эффективность деятельности организационно-правовых форм, применяющих различные системы внутрихозяйственных отношений
14. Рациональная реализация механизма внутрихозяйственных отношений на сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм.
15. Возможные влияния технологических ограничений и факторов на развитие сельского хозяйства.
16. Оценка экономических и технологических параметров развития сельского хозяйства.
17. Основы формирования и развития агроландшафтного земледелия.
18. Концептуальные подходы к природообустройству мелиорированных территорий.
19. Планирование природоохранной деятельности в рамках интенсивного земледелия.
20. Выявление закономерностей развития сельского хозяйства в условиях глобальных вызовов.
21. Взаимодействие и взаимосвязь социальных, экономических и экологических элементов устойчивого развития сельского хозяйства в условиях экономических кризисов.
22. Государственная поддержка индивидуального предпринимательства отраслей реального сектора экономики сельских территорий.
23. Государственное регулирование обеспечения устойчивости развития предприятий малого и среднего агробизнеса.
24. Роль государственной поддержки агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в 5 баллов. Студент получает максимальную оценку 20 баллов, если дает правильные ответы на 4 вопроса.

- 20-15 баллов выставляется, если студент в полном объеме отвечает на 5 вопросов преподавателя, необходимо использование студентом материалов из дополнительной литературы, материалов сети Интернет; студент демонстрирует умение приводить примеры.
- 14-7 баллов выставляется, если студент раскрывает сущность 4-х из 5-ти вопросов преподавателя; соответствие ответа студента информации материалам лекций и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.
- 6-1 баллов выставляется, если студент раскрывает сущность и содержание 3-х из 5-ти вопросов преподавателя; соответствие представленной в вопросах информации материалам лекции и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.

- 0 баллов выставляется, если студент не раскрывает сущности и содержания вопросов, либо не предоставляет ответов на них; наблюдается несоответствие представленной в ответах информации, материалам лекций и учебной литературы; студент не владеет материалом.

Расчетные задания

Задание 1. Изучить предложенный материал. На основе статистических сборников проанализировать основные показатели, характеризующие состояние сельского хозяйства Российской Федерации. Анализ сопроводить таблицами, диаграммами.

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

В ходе анализа исследуются данные, характеризующие основные экономические показатели по видам экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях», а также основные показатели сельского хозяйства в разрезе категорий хозяйств.

Данные о среднегодовой численности занятых в «растениеводстве и животноводстве, охоте и предоставлении соответствующих услуг в этих областях» формируются по основной работе гражданского населения один раз в год при составлении баланса трудовых ресурсов на основе сведений организаций, материалов выборочного обследования рабочей силы, выборочных обследований индивидуальных предпринимателей, данных органов исполнительной власти. В среднегодовую численность занятых включаются работающие иностранные граждане, как постоянно проживающие, так и временно находящиеся на территории Российской Федерации.

Количество рабочих мест (работ) исчисляется путем суммирования первых, вторых, третьих и т.д. работ, в том числе включающих производство в домашнем хозяйстве товаров и услуг для продажи или обмена; производство продукции сельского, лесного хозяйства, охоты и рыболовства для собственного использования; рабочие места иностранных граждан, работающих на территории Российской Федерации.

Количество фактически отработанного времени в расчете на год на всех видах работ по производству товаров и услуг (совокупные затраты труда) – количество фактически отработанных человеко-часов по производству товаров и услуг (на основной, дополнительной работе, а также в производстве в домашних хозяйствах продукции сельского, лесного хозяйства, охоты и рыболовства как для реализации, так и для собственного использования) на территории Российской Федерации. Исчисляется путем умножения количества рабочих мест по каждому виду работ на среднее фактическое время работы на одно рабочее место.

Инвестиции в основной капитал – совокупность затрат, направленных на строительство, реконструкцию (включая расширение и модернизацию) объектов, которые приводят к увеличению их первоначальной стоимости, приобретение машин, оборудования, транспортных средств, производственного и хозяйственного инвентаря, бухгалтерский учет которых осуществляется в порядке, установленном для учета вложений во внеоборотные активы, инвестиции в объекты интеллектуальной собственности (начиная с 2013 года), культивируемые биологические ресурсы.

Основные фонды представляют собой произведенные активы, подлежащие использованию неоднократно или постоянно в течение длительного периода, но не менее одного года, для производства товаров, оказания рыночных и нерыночных услуг, для управленческих нужд, либо для представления другим организациям за плату во временное владение и пользование или во временное пользование.

К основным фондам относятся здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, культивируемые биологические ресурсы, включая рабочий и продуктивный скот, другие виды основных фондов.

Коэффициент обновления основных фондов – это отношение основных фондов, введенных в действие в течение года, к их наличию на конец года, в процентах. Этот показатель отражает удельный вес новых (введенных за год) основных фондов в их общем объеме.

Коэффициент выбытия основных фондов – это отношение ликвидированных за год основных фондов к их наличию на начало года, в процентах. Данный показатель, наряду с коэффициентом обновления, характеризует интенсивность процесса обновления основных фондов.

Износ основных фондов – частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости в процессе эксплуатации, под воздействием сил природы и вследствие технического прогресса. Нормы и методы начисления износа определяются порядком бухгалтерского учета.

Степень износа основных фондов – отношение накопленного к определенной дате износа имеющихся основных фондов (разницы их полной учетной и остаточной балансовой стоимости) к полной учетной стоимости этих основных фондов, на ту же дату, в процентах.

Удельный вес полностью изношенных основных фондов – отношение полной учетной стоимости тех основных фондов, остаточная балансовая стоимость которых достигла нуля, к полной учетной стоимости всех основных фондов, на ту же дату, в процентах.

Валовой внутренний продукт (ВВП) – обобщающий показатель, характеризующий масштабы экономики страны. ВВП представляет собой конечный результат производственной деятельности институциональных единиц-резидентов экономики страны.

На стадии производства ВВП исчисляется путем суммирования валовой добавленной стоимости по отраслям в основных ценах плюс чистые налоги на продукты.

Валовая добавленная стоимость по виду деятельности «растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» исчисляется на уровне отраслей и секторов как разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением в ней. Термин “валовая” указывает на то, что показатель определен до вычета потребления основного капитала.

Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) – прибыль (убыток) до налогообложения, конечный финансовый результат, выявленный на основании бухгалтерского учета всех хозяйственных операций организаций. Представляет собой сумму прибыли (убытка) от продажи товаров, продукции (работ, услуг), основных средств, иного имущества организаций и чистых доходов от прочих операций. Данные по сальдированному финансовому результату приводятся в фактически действовавших ценах, структуре и методологии соответствующих лет.

Данные об объеме продукции сельского хозяйства и ее структуре, посевных площадях и валовых сборах сельскохозяйственных культур, урожайности картофеля, овощей, плодов и ягод, поголовье сельскохозяйственных животных и производстве продуктов животноводства, уровне самообеспечения основной сельскохозяйственной продукцией, а также о реализации основных продуктов сельского хозяйства приведены с учетом итогов Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2016 года.

Продукция сельского хозяйства представляет собой сумму продукции растениеводства и продукции животноводства, произведенную за отчетный год всеми сельскохозяйственными производителями (сельскохозяйственными организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными предпринимателями, хозяйствами населения), в стоимостной оценке в фактически действовавших ценах.

Продукция растениеводства включает стоимость сырых продуктов, полученных от урожая отчетного года – зерновых (включая рис), зернобобовых культур и семян масличных культур, овощей и культур бахчевых, корнеплодных и клубнеплодных культур, грибов и трюфелей, табака необработанного, культур волокнистых прядильных, соломы и кормовых культур, цветов срезанных и бутонов цветочных, семян цветочных культур, семян и другого семенного материала кормовых корнеплодов, семян однолетних и многолетних трав, многолетних культур прочих, а также изменение стоимости незавершенного производства в растениеводстве от начала к концу года (посадка и выращивание до плодоношения сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений).

Продукция животноводства включает стоимость сырых продуктов, полученных в результате выращивания и хозяйственного использования сельскохозяйственных животных (молока, шерсти, яиц, и прочих продуктов животного происхождения), стоимость выращивания (приплода, прироста, привеса) скота и птицы за год, стоимость продукции пчеловодства.

Для исчисления индекса производства продукции сельского хозяйства используется показатель ее объема в сопоставимых ценах предыдущего года. Индекс производства продукции сельского хозяйства – относительный показатель, характеризующий изменение объема произведенных продуктов растениеводства и животноводства в сравниваемых периодах.

Индекс производства продукции сельского хозяйства рассчитывается по продукции растениеводства, продукции животноводства и продукции сельского хозяйства в целом по формуле Ласпейреса:

$$I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0} \quad (1)$$

I_q – индекс производства продукции,

$q_1 p_0$ – стоимость продукции отчетного года в ценах предыдущего года, $q_0 p_0$ – стоимость продукции предыдущего года в ценах предыдущего года.

Основные показатели сельскохозяйственной деятельности представлены по категориям сельскохозяйственных производителей: по сельскохозяйственным организациям, крестьянским (фермерским) хозяйствам и индивидуальным предпринимателям, хозяйствам населения.

По категории «сельскохозяйственные организации» показаны данные по хозяйственным товариществам, обществам и партнерствам, производственным кооперативам, унитарным предприятиям, подсобным хозяйствам несельскохозяйственных организаций и учреждений.

К малым предприятиям (включая микропредприятия) отнесены юридические лица – коммерческие организации, внесенные в единый государственный реестр юридических лиц и соответствующие условиям, установленным Федеральным законом от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ (с изменениями) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".

К хозяйствам населения относятся личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющих земельные участки в садоводческих и огороднических некоммерческих объединениях.

Личные подсобные хозяйства – форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, осуществляемой личным трудом гражданина и членов его семьи в целях удовлетворения личных потребностей на земельном участке, предоставленном или приобретенном для ведения личного подсобного хозяйства. Землепользование хозяйств может состоять из приусадебных и полевых участков.

Садоводческое, огородническое некоммерческое объединение граждан – некоммерческая организация, учрежденная гражданами на добровольных началах для содействия ее членам в решении общих социально-хозяйственных задач ведения садоводства, огородничества.

Крестьянское (фермерское) хозяйство – объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.

Индивидуальный предприниматель по сельскохозяйственной деятельности – гражданин (физическое лицо), занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента его государственной регистрации в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и заявивший в Свидетельстве о государственной регистрации виды деятельности, отнесенные согласно Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД2) к сельскому хозяйству.

Информация о сельскохозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, формируется по данным сплошного федерального статистического наблюдения.

Статистическое наблюдение за сельскохозяйственной деятельностью личных подсобных и других индивидуальных хозяйств граждан и субъектов малого предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, осуществляется путем организации выборочных обследований, а также периодически проводимых сельскохозяйственных переписей.

Для формирования сведений о сельскохозяйственной деятельности граждан, имеющих земельные участки в садоводческих, огороднических, некоммерческих объединениях, в межпереписной период применяется метод экономических расчетов, основанных на данных сельскохозяйственных переписей и специальных единовременных выборочных обследований.

Данные, полученные от сельхозпроизводителей на основе выборочных обследований, проходят процедуру распространения на всю генеральную совокупность и отдельные показатели могут иметь погрешность в пределах от 2,3% до 15,4%.

Уровень самообеспечения Российской Федерации основной сельскохозяйственной продукцией определяется, как отношение производства продукции на территории страны к внутреннему ее потреблению.

Производительность труда характеризует эффективность использования затрат труда в процессе производства.

Индекс производительности труда отражает динамику производительности труда и рассчитывается путем деления индекса физического объема валовой добавленной стоимости отрасли на индекс изменения совокупных затрат труда.

Таблица 1

ОСНОВНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Показатели	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Среднегодовая численность занятых по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ¹⁾ :						
тыс. человек	5 358	4 890	4 481	4 346	4 212	4 011
в процентах к предыдущему году	...	99,8	91,6	97,0	96,9	95,2
удельный вес занятых по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» в общей численности занятых, процентов	7,5	6,8	6,2	6,1	5,9	5,8
Количество рабочих мест по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ¹⁾ :						
тыс. единиц	23 968	21 902	20 923	21 711	21 415	23 144 ²⁾
в процентах к предыдущему году	...	100,2	95,5	103,8	98,6	108,1 ²⁾
Количество фактически отработанного времени на всех видах работ по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ¹⁾ :						
млн человеко-часов	21 492	19 933	19 098	19 032	18 565	18 731 ²⁾
в процентах к предыдущему году	...	99,7	95,8	99,7	97,6	100,9 ²⁾
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников занятых в организациях по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»:						
руб.	10 285	21 268	23 529	25 820	28 396	31 058
в процентах к предыдущему году	110,9	110,6	110,6	109,7	110,0	109,4
отношение к среднероссийскому уровню, процентов	49	58	60	59	59	60
Инвестиции в основной капитал, направленные на развитие организаций по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ³⁾ :						
млрд руб.	292,6	582,6	651,4	707,3	750,4	743,8
в процентах от общего объема инвестиций в основной капитал	3,2	4,0	4,1	4,0	3,9	3,7
Наличие основных фондов по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ^{3);4)} , млрд руб.	1 340,0	2 555,3	2 751,3	3 067,8	3 478,8	3 791,8
Удельный вес основных фондов по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» в общей стоимости основных фондов ^{3) 4)} , процентов	2,2	1,98	1,99	2,0	2,1	2,1
	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Видовая структура основных фондов в организациях по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» на конец года, по полной учетной стоимости ^{3); 4)} , в процентах к итогу	100	100	100	100	100	100
в том числе:						
здания и сооружения	48,6	48,4	48,3	48,1	48,4	48,2
машины и оборудование	36,8	38,0	38,0	38,4	38,3	38,3
транспортные средства	5,4	5,3	5,4	5,7	5,5	5,5
рабочий и продуктивный скот	7,0	6,6	6,5	6,3	6,3	6,3
прочие виды основных фондов	2,2	1,7	1,8	1,5	1,5	1,7

Коэффициент обновления по полной учетной стоимости, в смешанных ценах ⁴⁾ (ввод в действие основных фондов в процентах от наличия основных фондов на конец года без учёта переоценки):						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ³⁾	14,8	15,2	14,2	12,9	12,9	12,6
по экономике в целом	9,1	9,8	8,0	8,6	8,8	7,9
Коэффициент выбытия по полной учетной стоимости, в смешанных ценах ⁴⁾ (ликвидация основных фондов в процентах от наличия основных фондов на начало года):						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ³⁾	2,2	1,9	1,8	1,8	1,6	1,9
по экономике в целом	0,6	0,6	0,7	0,6	0,7	0,7
Степень износа основных фондов ⁴⁾ , процентов:						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ³⁾	37,0	40,4	41,2	41,8	42,1	43,4
по экономике в целом	45,7	48,8	49,5	49,4	49,7	50,1
Удельный вес полностью изношенных основных фондов на конец года ⁵⁾ (по полной учетной стоимости, от общего объема основных фондов), процентов:						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ³⁾	5,7	8,3	8,9	9,4	9,3	10,7
по экономике в целом	10,3	16,9	17,9	18,7	15,5	20,6
Валовая добавленная стоимость по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» ⁶⁾ :						
млрд руб. (в текущих основных ценах)	1 376,8	2 938,6	2 896,8	3 101,3	3 352,0	3 472,7
удельный вес по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» в валовом внутреннем продукте ⁶⁾ , процентов	3,4	3,8	3,5	3,3	3,4	3,6
	2010	2016	2017	2018	2019	2020
изменение валовой добавленной стоимости по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях» (в постоянных ценах), в процентах к предыдущему году	86,8	102,0	101,7	101,0	103,4	100,5
Индекс производительности труда по отрасли «Сельское, лесное хозяйство, охота» ⁷⁾ , процентов к предыдущему году	88,3	102,6	105,7	103,3	106,6	99,8
Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций ⁷⁾ (в фактически действовавших ценах), млрд руб.						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»	66,9	240,8	171,5	206,2	118,9	399,5
по экономике в целом	6330,6	12801,6	9036,8	12400,3	16632,5	13418,8
Уровень рентабельности ⁸⁾ , процентов						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»	10,0	16,4	13,6	15,4	14,0	20,3
по экономике в целом	10,0	7,6	6,7	10,7	10,8	9,4
Удельный вес убыточных организаций ⁸⁾ , процентов:						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»	27,9	22,3	24,4	26,2	27,2	26,4
по экономике в целом	29,9	29,5	31,9	33,1	32,5	32,7
Удельный вес прибыльных организаций ⁸⁾ , процентов:						
по виду экономической деятельности «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»	72,1	77,7	75,6	73,8	72,8	73,6
по экономике в целом	70,1	70,5	68,1	66,9	67,5	67,3

¹⁾ Данные за 2010, 2016 гг. пересчитаны в соответствии с актуализированной методикой расчета баланса трудовых ресурсов и оценки затрат труда и в соответствии ОКВЭД2 (ОК 029-2014 КДЕС Ред. 2).

2) Предварительные данные.

3) С 2017 года данные приведены по группировке ОКВЭД2 «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»; за 2010, 2016 гг. – по ОКВЭД-2007 по виду экономической деятельности «Сельское хозяйство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях».

4) По коммерческим (без субъектов малого предпринимательства) и некоммерческим организациям.

5) По коммерческим организациям (без субъектов малого предпринимательства).

6) С 2016 года данные приведены по группировке ОКВЭД2 «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»; за 2010 г. – по ОКВЭД-2007 по виду экономической деятельности «Сельское хозяйство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях».

7) Данные за 2010 год приведены по разделу ОКВЭД-2007 «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство».

8) По данным бухгалтерской отчетности, без субъектов малого предпринимательства; с 2017 года данные приведены по группировке ОКВЭД2 «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях»; за 2010, 2016 гг. – по ОКВЭД-2007 по виду экономической деятельности «Сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях».

Задание 2. Изучить предложенный материал. На основе статистических сборников провести анализ показателей развития агропромышленного комплекса России отрасль – растениеводство (площадь сельскохозяйственных угодий по категориям хозяйств, структура сельскохозяйственных угодий по категориям хозяйств, посевные площади сельскохозяйственных культур). Анализ сопроводить таблицами, диаграммами.

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

В ходе анализа исследуется информация о площади сельскохозяйственных угодий, посевов сельскохозяйственных культур, площади многолетних насаждений и их структуре, валовом сборе продуктов растениеводства, их индексах, структуре производства основных продуктов растениеводства по категориям хозяйств, об урожайности сельскохозяйственных культур.

Сельскохозяйственные угодья – земельные угодья, систематически используемые

для получения сельскохозяйственной продукции. К ним относятся пашня, залежь, многолетние насаждения, сенокосы и пастбища.

Пашня – сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посевы сельскохозяйственных культур, включая посевы многолетних трав, а также чистые пары.

Посевные площади – часть пашни, занятая под посевы сельскохозяйственных культур.

Валовой сбор сельскохозяйственных культур включает в себя объем собранной продукции как с основных, так и с повторных и междурядных посевов в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, у индивидуальных предпринимателей и в хозяйствах населения.

Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует средний сбор сельскохозяйственной продукции с единицы убранной площади.

Таблица 2

ПЛОЩАДЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ ПО КАТЕГОРИЯМ ХОЗЯЙСТВ¹⁾
(тысяч гектаров)

Показатели	Хозяйства всех категорий	в том числе			Из хозяйств населения			
		сельскохозяйственные организации	крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели	хозяйства населения	личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан	некоммерческие объединения граждан	граждане, собственники земельных участков	граждане, собственники земельных долей
Сельскохозяйственные угодья	193 516 ²⁾	113 801	29 633	35 117	8 144	1 885	12 969	12 119
в том числе:								
пашня	115 852	73 547	20 257	22 048	5 643	457	9 455	6 493
сенокосы	13 973	9 337	1 355	3 281	1 059	79	720	1 423
пастбища	43 378	28 324	7 778	7 276	1 075	280	2 564	3 357
многолетние насаждения	1 823	380	45	1 398	281	1 065	32	20
залежь	3 527	2 214	199	1 114	86	5	197	826
Площадь сельскохозяйственных угодий в среднем на одну организацию (хозяйство), га	5	1 618	95	1	0,3	0,1 ³⁾	17	8

¹⁾ По данным Росреестра; земли пользователей, занимающихся сельскохозяйственным производством.

²⁾ Включая земли, выделенные во временное пользование или в аренду из муниципальных земель для сенокосения и выпаса скота (14 965 тыс. га).

³⁾ Средний размер земельных участков в составе некоммерческих объединений.

Таблица 3

СТРУКТУРА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ ПО КАТЕГОРИЯМ ХОЗЯЙСТВ¹⁾
(в процентах от общей площади сельскохозяйственных угодий)

Показатели	Сельскохозяйственные угодья	в том числе				
		пашня	сенокосы	пастбища	многолетние насаждения	залежь
Хозяйства всех категорий	100	60,5	8,9	27,8	0,9	1,9
из них:						
сельскохозяйственные организации	100	64,6	8,2	24,9	0,3	1,9
крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели	100	68,4	4,6	26,2	0,2	0,7

1) По данным Росреестра.

Таблица 4

ПОСЕВНЫЕ ПЛОЩАДИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
(в хозяйствах всех категорий; тысяч гектаров)

Показатели	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Вся посевная площадь	74 861	79 312	80 049	79 634	79 888	79 948
Зерновые и зернобобовые культуры	43 203	47 100	47 705	46 339	46 660	47 900
в том числе:						
озимые зерновые культуры	15 100	16 075	16 817	16 893	17 427	18 722
из них:						
пшеница	12 718	14 041	14 954	15 296	15 835	16 914
рожь	1 757	1 262	1 180	978	849	980
ячмень	462	560	522	480	621	731
тритикале	163	212	160	138	121	98
яровые зерновые и зернобобовые культуры	28 103	31 025	30 889	29 447	29 234	29 178
из них:						
пшеница	13 905	13 668	12 969	11 968	12 256	12 530
кукуруза на зерно	1 410	2 887	3 019	2 452	2 593	2 855
ячмень	6 752	7 762	7 488	7 845	8 172	7 799
овес	2 900	2 860	2 887	2 853	2 545	2 421
просо	521	435	265	260	393	446
гречиха	1 080	1 205	1 692	1 045	811	873
рис	203	208	187	182	194	197
зернобобовые	1 305	1 752	2 221	2 754	2 164	1 960
из них горох	988	1 071	1 328	1 435	1 252	1 314
Технические культуры	10 909	13 618	13 959	15 174	15 896	15 485
в том числе:						
лен-долгунец	51	49	48	45	50	53
конопля среднерусская	0,9	3	4	8	10	10
сахарная свекла	1 159	1 107	1 198	1 127	1 145	926
масличные культуры	9 625	12 320	12 630	13 941	14 615	14 398
из них:						
подсолнечник	7 159	7 607	7 994	8 160	8 584	8 545
лен-кудряш	267	709	569	746	816	1 030
соя	1 209	2 237	2 636	2 949	3 079	2 858
горчица	110	181	157	334	374	201
рапс	857	980	1 005	1 576	1 547	1 488
Картофель и овощебахчевые культуры	2 704	2 169	2 042	1 996	1 906	1 812
из них:						
картофель	1 948	1 441	1 350	1 325	1 255	1 188
овощи открытого грунта – всего (без высадков)	603	551	535	526	517	512
из них:						
капуста (всех видов)	104	83	80	76	76	77
огурцы	57	47	44	43	41	40
помидоры	103	88	86	83	82	82
свекла столовая	41	36	34	35	36	33
морковь столовая	62	54	51	49	50	46
лук репчатый	81	65	62	62	60	61
продовольственные бахчевые культуры	146	170	152	140	128	104
Кормовые культуры	18 046	16 425	16 342	16 124	15 425	14 751
в том числе:						
кормовые корнеплоды (включая сахарную свеклу на корм скоту)	41	22	20	18	17	16
кукуруза на корм	1 503	1 245	1 365	1 307	1 267	1 258
многолетние травы	11 448	10 717	10 588	10 558	10 196	9 927
однолетние травы	4 680	4 187	4 107	3 986	3 706	3 373
Площадь чистых паров	14 660	11 979	11 816	11 987	11 556	11 699

Задание 3. Изучить предложенный материал. На основе статистических сборников провести анализ показателей развития агропромышленного комплекса России – отрасль растениеводство (структура посевных площадей по видам сельскохозяйственных культур, посевные площади сельскохозяйственных культур по категориям хозяйств, структура посевных площадей сельскохозяйственных культур по категориям хозяйств, валовой сбор продуктов растениеводства). Анализ сопроводить таблицами, диаграммами.

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Таблица 5

СТРУКТУРА ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ ПО ВИДАМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
(в хозяйствах всех категорий; в процентах от всей посевной площади)

	2010	2016	2017	2018	2019	2020
--	------	------	------	------	------	------

Вся посевная площадь	100	100	100	100	100
Зерновые и зернобобовые культуры	57,7	59,4	59,6	58,2	58,4
озимые зерновые культуры	20,2	20,3	21,0	21,2	21,8
из них:					
пшеница	17,0	17,7	18,7	19,2	19,8
рожь	2,3	1,6	1,5	1,2	1,1
ячмень	0,6	0,7	0,7	0,6	0,8
гритикале	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2
яровые зерновые и зернобобовые культуры	37,5	39,1	38,6	37,0	36,6
из них:					
пшеница	18,6	17,2	16,2	15,0	15,3
кукуруза на зерно	1,9	3,6	3,8	3,1	3,2
ячмень	9,0	9,8	9,4	9,9	10,2
овес	3,9	3,6	3,6	3,6	3,2
просо	0,7	0,5	0,3	0,3	0,5
гречиха	1,4	1,5	2,1	1,3	1,0
рис	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2
зернобобовые	1,7	2,2	2,8	3,5	2,7
из них горох	1,3	1,4	1,7	1,8	1,6
Технические культуры	14,6	17,2	17,4	19,1	19,9
в том числе:					
лен-долгунец	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
сахарная свекла	1,5	1,4	1,5	1,4	1,4
масличные культуры	12,9	15,5	15,8	17,5	18,3
из них:					
подсолнечник	9,6	9,6	10,0	10,2	10,7
лен-кудряш	0,4	0,9	0,7	0,9	1,0
соя	1,6	2,8	3,3	3,7	3,9
горчица	0,1	0,2	0,2	0,4	0,5
рапс	1,1	1,2	1,3	2,0	1,9
Картофель и овощебахчевые культуры	3,6	2,7	2,6	2,5	2,4
из них:					
картофель	2,6	1,8	1,7	1,7	1,6
овощи открытого грунта – всего	0,8	0,7	0,7	0,7	0,6
из них:					
капуста (всех видов)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
огурцы	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
помидоры	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
свекла столовая	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
морковь столовая	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
лук репчатый	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
продовольственные бахчевые культуры	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Кормовые культуры	24,1	20,7	20,4	20,2	19,3
в том числе:					
кормовые корнеплоды (включая сахарную свеклу на корм скоту)	0,06	0,03	0,02	0,02	0,02
кукуруза на корм	2,0	1,6	1,7	1,6	1,6
многолетние травы	15,3	13,5	13,2	13,3	12,8
однолетние травы	6,3	5,3	5,1	5,0	4,6

Таблица 6

ПОСЕВНЫЕ ПЛОЩАДИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ПО КАТЕГОРИЯМ ХОЗЯЙСТВ
(тысяч гектаров)

	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Сельскохозяйственные организации						
Вся посевная площадь	56 104	54 723	54 437	53 579	53 253	52 678
в том числе:						
зерновые и зернобобовые культуры	32 048	31 933	31 618	30 250	30 309	30 783
технические культуры	7 874	9 502	9 803	10 600	10 878	10 525
картофель и овощебахчевые культуры	349	307	282	279	274	258
кормовые культуры	15 834	12 982	12 734	12 450	11 792	11 113
Хозяйства населения						
Вся посевная площадь	3 137	2 598	2 505	2 432	2 305	2 266
в том числе:						
зерновые и зернобобовые культуры	485	481	455	428	421	438
технические культуры	45	44	42	42	39	42
картофель и овощебахчевые культуры	2 077	1 540	1 480	1 436	1 352	1 286

кормовые культуры	529	533	528	526	501	500
Крестьянские (фермерские) хозяйства ¹⁾						
Вся посевная площадь	15 620	21 991	23 106	23 623	24 322	25 004
в том числе:						
зерновые и зернобобовые культуры	10 670	14 686	15 632	15 662	15 930	16 679
технические культуры	2 990	4 072	4 114	4 532	4 979	4 919
картофель и овощебахчевые культуры	278	323	280	281	280	268
кормовые культуры	1 683	2 910	3 080	3 148	3 132	3 139

¹⁾ Включая индивидуальных предпринимателей.

Таблица 7

СТРУКТУРА ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР ПО КАТЕГОРИЯМ ХОЗЯЙСТВ
(в процентах от посевных площадей в хозяйствах всех категорий)

	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Сельскохозяйственные организации						
Вся посевная площадь	74,9	69,0	68,0	67,3	66,7	65,9
Зерновые и зернобобовые культуры	74,2	67,8	66,3	65,3	65,0	64,3
Технические культуры	72,2	69,8	70,2	69,8	68,4	68,0
Картофель и овощебахчевые культуры	12,9	14,1	13,8	14,0	14,4	14,2
Кормовые культуры	87,8	79,0	77,9	77,2	76,4	75,3
Хозяйства населения						
Вся посевная площадь	4,2	3,3	3,1	3,0	2,9	2,8
Зерновые и зернобобовые культуры	1,1	1,0	0,9	0,9	0,9	0,9
Технические культуры	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2
Картофель и овощебахчевые культуры	76,7	71,0	72,5	71,9	70,9	71,0
Кормовые культуры	2,9	3,3	3,2	3,3	3,3	3,4
Крестьянские (фермерские) хозяйства ¹⁾						
Вся посевная площадь	20,9	27,7	28,9	29,7	30,4	31,3
Зерновые и зернобобовые культуры	24,7	31,2	32,8	33,8	34,1	34,8
Технические культуры	27,4	29,9	29,5	29,9	31,3	31,8
Картофель и овощебахчевые культуры	10,4	14,9	13,7	14,1	14,7	14,8
Кормовые культуры	9,3	17,7	18,9	19,5	20,3	21,3

¹⁾ Включая индивидуальных предпринимателей.

Таблица 8

ВАЛОВОЙ СБОР ПРОДУКТОВ РАСТЕНИЕВОДСТВА
(в хозяйствах всех категорий; миллионов тонн)

	В среднем за год 2011 – 2015 ¹⁾	2016	2017	2018	2019	2020
Зерно (в весе после доработки)	93,1	120,7	135,5	113,3	121,2	133,5
в том числе:						
пшеница	53,3	73,3	86,0	72,1	74,5	85,9
из нее:						
озимая	35,8	52,4	62,0	52,9	53,4	63,2
яровая	17,4	21,0	24,0	19,2	21,1	22,7
рожь (озимая)	2,8	2,5	2,5	1,9	1,4	2,4
кукуруза на зерно	10,2	15,3	13,2	11,4	14,3	13,9

пшеница озимая	0,6	0,6	0,5	0,4	0,4	0,3
пшеница яровая	16,7	18,0	20,6	17,0	20,5	20,9
из него:						
озимый	1,5	2,2	2,2	1,8	2,5	2,3
яровой	15,2	15,8	18,5	15,2	17,9	18,7
овес	4,8	4,8	5,5	4,7	4,4	4,1
просо, тыс. т	537	629	316	217	440	396
гречиха, тыс. т	791	1 187	1 525	932	786	892
рис, тыс. т	1 040	1 081	987	1 038	1 099	1 142
зернобобовые	2,2	2,9	4,3	3,4	3,3	3,4
из них горох	1,6	2,2	3,3	2,3	2,4	2,7
Льноволокно, тыс. т	42	41	39	37	38	39
Конопля среднерусская (волокно), тыс. т	1	1	1	2	2	3
Сахарная свекла	40,9	51,3	51,9	42,1	54,4	33,9
Семена масличных культур ²⁾	12,5	16,3	16,5	19,5	22,8	21,2
из них:						
подсолнечника	8,8	11,0	10,5	12,8	15,4	13,3
сои, тыс. т	1 988	3 143	3 622	4 027	4 360	4 308
рапса, тыс. т	1 098	1 001	1 510	1 989	2 060	2 572
горчицы, тыс. т	65	73	98	124	165	103
льна-кудряша, тыс. т	383	665	603	551	651	788
Картофель	25,2	22,5	21,7	22,4	22,1	19,6
в том числе в хозяйствах населения	18,8	15,6	15,0	15,2	14,5	12,8
Овощи	12,8	13,2	13,6	13,7	14,1	13,9
в том числе в хозяйствах населения	8,1	7,7	7,5	7,5	7,3	6,9
Продовольственные бахчевые культуры	1,6	1,9	1,8	2,0	1,8	1,6
Кормовые корнеплоды (включая сахарную свеклу на корм скоту)	0,8	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4
Кукуруза на корм	25,7	24,0	24,7	25,0	27,2	24,8
Сено многолетних трав	8,9	9,9	9,4	8,7	7,9	8,3
Сено однолетних трав	2,1	2,7	2,4	2,2	2,3	2,1
Сено естественных сенокосов	10,5	9,8	9,5	9,2	8,8	8,8
Сено культурных пастбищ и сенокосов (в сельскохозяйственных организациях)	0,1	0,05	0,05	0,05	0,04	0,04

¹⁾ В целях обеспечения статистической сопоставимости средние значения за 2011 – 2015 гг. рассчитаны без учета данных по Республике Крым и г. Севастополю.

²⁾ В весе после доработки.

Задание 4. Изучить предложенный материал. На основе статистических сборников провести анализ показателей развития агропромышленного комплекса России – отрасль растениеводство (урожайность сельскохозяйственных культур, площадь многолетних насаждений). Анализ сопроводить таблицами, диаграммами.

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Таблица 9

УРОЖАЙНОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
(в хозяйствах всех категорий; центнеров с одного гектара убранный площади)

	В среднем за год 2011 – 2015 ¹⁾	2016	2017	2018	2019	2020
Зерновые и зернобобовые культуры (в весе после доработки)	22,1	26,2	29,2	25,4	26,7	28,6
пшеница озимая	30,1	37,6	41,7	35,2	34,1	37,7
пшеница яровая	14,5	15,7	18,9	16,8	17,7	18,8
рожь озимая	17,6	20,3	21,7	20,1	17,3	24,4
пшеница яровая	23,6	27,8	29,1	27,0	26,2	28,1
кукуруза на зерно	45,8	55,1	49,0	48,1	57,0	50,8
ячмень озимый	39,0	39,5	41,9	38,8	41,4	32,2
ячмень яровой	19,8	20,8	25,2	20,5	22,6	24,7
овес	16,4	17,3	19,6	17,3	18,2	17,7
просо	12,2	15,4	13,4	11,6	12,5	11,0
гречиха	9,0	10,6	10,2	9,5	10,0	10,9
рис	52,9	53,0	53,1	57,6	57,6	58,3
зернобобовые	14,5	17,5	20,1	13,0	16,1	18,1
Лен-долгунец (волокно)	9,0	9,4	9,2	8,7	8,7	8,6
Конопля среднерусская (волокно)	7,5	5,2	6,5	3,0	3,6	5,1
Сахарная свекла	400	470	442	381	480	370
Масличные культуры ²⁾	12,5	13,9	14,1	14,7	16,3	15,2
подсолнечник	13,3	15,1	14,5	16,0	18,3	15,9
соя	12,8	14,8	14,1	14,7	15,7	15,9
рапс озимый	17,2	18,2	22,7	19,8	22,6	23,0
рапс яровой	10,0	10,2	14,5	12,4	13,2	16,3
горчица	5,9	5,5	7,2	4,6	5,6	6,1
лен-кудряш	8,4	9,7	10,9	7,8	8,3	8,1
Картофель	150	158	163	170	178	166
в хозяйствах населения	139	142	142	151	153	142
Овощи	216	229	241	243	251	245
в хозяйствах населения	201	213	214	218	222	217

Продовольственные бахчевые культуры	107	119	127	147	147	158
Кормовые корнеплоды (включая сахарную свеклу на корм скоту)	264	255	252	262	278	277
Кукуруза на корм	184	195	185	194	217	200
Сено многолетних трав	16,3	18,0	18,2	17,5	17,2	18,3
Сено однолетних трав	16,8	20,2	19,6	18,1	20,5	19,4
Сено естественных сенокосов в сельскохозяйственных организациях	9,1	10,1	10,3	10,7	10,2	10,8
Сено культурных пастбищ и сенокосов (в сельскохозяйственных организациях)	15,6	16,9	17,4	17,7	16,1	16,7

¹⁾ В целях обеспечения статистической сопоставимости средние значения за 2011 – 2015 гг. рассчитаны без учета данных по Республике Крым и г. Севастополю.

²⁾ С 2016 г. – в весе после доработки, 2011 – 2015 гг. (в среднем за год) – в первоначально оприходованном весе.

Таблица 10

ПЛОЩАДЬ МНОГОЛЕТНИХ НАСАЖДЕНИЙ
(в хозяйствах всех категорий; тысяч гектаров)

Показатели	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Плодово-ягодные насаждения	486	460	462	466	465	463
в том числе в плодоносящем возрасте	401	369	365	364	359	357
Виноградные насаждения	62	91	91	94	96	97
в том числе в плодоносящем возрасте	44	74	75	75	77	77
Чайные насаждения	1,4	0,9	0,9	0,9	0,8	0,8
в том числе в плодоносящем возрасте	1,4	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7
Насаждения хмеля	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
в том числе в плодоносящем возрасте	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1

Задание 5. Изучить предложенный материал. На основе статистических сборников провести анализ финансовых результатов растениеводческих сельскохозяйственных организаций России. Анализ сопроводить таблицами, диаграммами.

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Таблица 11

ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ И ЖИВОТНОВОДСТВЕ, ОХОТЕ И ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСЛУГ В ЭТИХ ОБЛАСТЯХ^{1);2)}

Показатели	2010	2016	2017	2018	2019	2020
Число организаций (за отчетный период), тыс.	7,2	5,0	5,2	5,2	4,5	4,2
в том числе:						
прибыльных организаций	5,2	3,9	4,0	3,8	3,3	3,1
убыточных организаций	2,0	1,1	1,2	1,4	1,2	1,1
Удельный вес прибыльных организаций в общем числе организаций, процентов	72,1	77,7	75,6	73,8	72,8	73,6
Удельный вес убыточных организаций в общем числе организаций, процентов	27,9	22,3	24,4	26,2	27,2	26,4
Сумма прибыли, млн руб.	111 031	313 398	245 822	302 606	299 732	492 175
Сумма убытка, млн руб.	44 147	72 584	74 333	96 435	180 821	92 725
Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций, млн руб.	66 884	240 814	171 489	206 171	118 911	399 450
из них:						
в растениеводстве	14 586	140 141	68 532	101 748	104 258	241 028
в животноводстве	50 107	93 574	102 224	102 932	13 012	153 431
Рентабельность проданных товаров, продукции (работ, услуг), процентов	10,0	16,4	13,6	15,4	14,0	20,3
в растениеводстве	12,4	30,3	17,2	20,6	20,7	36,7
в животноводстве	8,6	9,8	12,0	12,8	11,0	10,8

¹⁾ По данным бухгалтерской отчетности, без субъектов малого предпринимательства.

²⁾ Данные приведены: за 2010, 2016 гг. – по группировке ОКВЭД ОК 029-2007 (КДЕС Ред. 1.1) «Сельское хозяйство, охота и предоставление услуг в этих областях»; с 2017 г. – по группировке ОКВЭД ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) «Растениеводство и животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях».

Задание 6. Изучить предложенный материал. На основе статистических сборников провести анализ структуры затрат на производство и продажу продукции (товаров, работ, услуг) организаций, по виду экономической деятельности «растениеводство, животноводство, охота и предоставление соответствующих услуг в этих областях». Анализ сопроводить таблицами, диаграммами.

КЛЮЧ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Таблица 12

СТРУКТУРА ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДАЖУ ПРОДУКЦИИ (ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ) ОРГАНИЗАЦИЙ, ПО ВИДУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО, ЖИВОТНОВОДСТВО, ОХОТА И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСЛУГ В ЭТИХ ОБЛАСТЯХ»¹⁾ (в процентах к итогу)

Годы	затраты - всего	в том числе							
		материальные затраты	из них			затраты на оплату труда	на страховые взносы в Пенсионный фонд, ФСС, ФФОМС	амортизация основных средств	прочие затраты
			сырье и материалы	топливо	энергия				
2010	100	61,9	47,9	6,6	3,5	17,3	2,7 ²⁾	7,9	10,1
2016	100	68,4	57,2	5,5	2,3	13,2	3,9	8,3	6,1
2017	100	66,7	55,0	5,9	2,5	13,7	4,1	9,2	6,2
2018	100	66,4	55,1	6,2	2,4	13,6	4,0	9,7	6,3
2019	100	66,4	55,1	5,6	2,4	13,4	4,0	10,1	6,2
2020	100	66,4	56,7	5,2	2,4	13,4	3,8	10,4	6,0

¹⁾ Без субъектов малого предпринимательства.

²⁾ В 2010 г. страховые взносы в Пенсионный фонд, ФСС, ФФОМС, ТФОМС.

Критерии оценки:

Правильно выполненное расчетное задание оценивается максимально в 50 баллов. Студент получает максимальную оценку 50 баллов, если предоставляет преподавателю полностью выполненное расчетное задание.

- 50-30 баллов выставляется, если студент в полном объеме выполнил задание и отвечает на вопросы преподавателя, в рамках выполненного расчетного задания, необходимо использование студентом материалов из дополнительной литературы, материалов сети Интернет; студент демонстрирует умение приводить примеры.
- 29-15 баллов выставляется, если студент раскрывает сущность полностью выполненного расчетного задания, объемом более чем 70%; соответствие ответа студента информации материалам лекций и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.
- 14-1 баллов выставляется, если студент раскрывает сущность и содержание полностью выполненного расчетного задания, объемом более чем 50%; соответствие представленной в вопросах информации материалам лекции и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.
 - 0 баллов выставляется, если студент не раскрывает сущности и содержания полностью выполненного расчетного задания, либо не предоставляет ответов на него; наблюдается несоответствие представленной в выполненном задании информации, материалам лекций и учебной литературы; студент не владеет материалом.

Тесты

1. Наука - это...

- 1) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- 2) учения о принципах построения научного познания
- 3) учения о формах построения научного познания
- 4) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

- 1) целенаправленное познание
- 2) выработка общей стратегии науки
- 3) система методов, функционирующих в конкретной науке
- 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

- 1) система методов, функционирующих в конкретной науке
- 2) целенаправленное познание
- 3) воспроизведение новых знаний
- 4) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

- 1) выработка общей стратегии науки
- 2) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- 3) целенаправленное познание
- 4) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- 1) диагностический метод
- 2) общий метод
- 3) обобщение общественной практики
- 4) совокупность правил какого-либо искусства

6. Характерные особенности метода экономического анализа

1. Изучение явлений хозяйственной деятельности
2. Необходимость дробления на элементы
3. Объединение однородных явлений в группы
4. Использование системы показателей, способов и приемов для изучения и оценки деятельности

предприятия

7. Какие из перечисленных методов позволяют выявить резервы повышения эффективности производства?

1. Метод сравнения, элиминирования.
2. Детерминированное моделирование
3. Метод балансовых увязок

8. Экономический анализ за время анализируемого периода делится на:

1. Предварительный (перспективный), полный (заключительный)
2. Социально-экономический
3. Последовательный, частичный
4. Оперативный, периодический

9. Какие из приведенных методов относятся к методам измерения факторов

1. Сравнения, элиминирования, экономико-математические
2. Социально-экономические
3. Экономико-экологические
4. Функционально-стоимостные

10. Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются:

1. Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности.
2. Внешняя информация, учетная и неучетная
3. Нормативно-плановая
4. Внешняя информация

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1. 1)
2. 1)
3. 1)
4. 2)
5. 1)
6. 4)
7. 1)
8. 1)
9. 1)
10. 1)

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных, в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 10-7 баллов выставляется, если студент в полном объеме отвечает на тестовые задания; студент демонстрирует владение лекционным и практическим материалом, полученным на занятиях.
- 6-4 баллов выставляется, если студент правильно ответил на тестовые задания, в объеме более чем 70%; студент демонстрирует свободное владение материалом.
- 3-1 баллов выставляется, если студент правильно ответил на тестовые задания, в объеме более чем 50%; студент демонстрирует свободное владение материалом.
- 0 баллов выставляется, если студент не предоставляет верных ответов на тестовые задания; студент не владеет материалом.

Оформление тем для рефератов

Темы рефератов

по дисциплине *Семинар «Научные исследования в агробизнесе»*

1. Сельское хозяйство, его место и роль в экономике. Основные методы научных исследований в сельском хозяйстве.
2. Структура, функции агропромышленного комплекса и основные методы её исследования.
3. Размещение, специализация и концентрация сельскохозяйственного производства. Основные методы их научных исследований.
4. Производственные ресурсы и издержки производства в аграрном секторе. Основные методы научных исследований в аграрном секторе.
5. Система рыночных отношений в агропромышленном комплексе и методы ее исследования.
6. Эффективность сельскохозяйственного производства, её показатели и методы её исследования.
7. Процесс воспроизводства в сельском хозяйстве и методы его исследования.
8. Инвестиционная и финансовая деятельность в сельском хозяйстве и методы ее исследования.
9. Аграрный маркетинг и методы его исследования.
10. Прогнозы и оценки роли малого предпринимательства в развитии аграрного сектора экономики России.
11. Современная аграрная реформа России: проблемы и решения.
12. Методы исследования конкурентоспособности АПК и направления ее повышения.

Критерии оценки:

Правильно выполненный и оформленный реферат оценивается максимально в 20 баллов. Студент получает максимальную оценку 20 баллов, если предоставляет преподавателю полностью выполненный и оформленный реферат по теме, согласованной с преподавателем.

- 20-15 баллов выставляется, если студент в полном объеме раскрывает тему реферата, необходимо использование студентом материалов из дополнительной литературы, материалов сети Интернет; студент демонстрирует умение приводить примеры.
- 14-7 баллов выставляется, если студент раскрывает сущность темы реферата, объемом более чем 70%; соответствие представленной в реферате информации материалам лекций и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.
- 6-1 баллов выставляется, если студент в реферате раскрывает сущность и содержание темы, объемом более чем 50%; соответствие представленной в реферате информации материалам лекции и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.
- 0 баллов выставляется, если студент не раскрывает сущности и содержания темы реферата, либо не предоставляет его; наблюдается несоответствие представленной в реферате информации, материалам лекций и учебной литературы; студент не владеет материалом.

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1. Основываясь на информации, представленной ниже, определите значение науки и научных исследований в жизни общества.

Наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Несомненно, уровень развитости науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также это, несомненно, показатель экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства.

Очень важны функции науки как социальной силы в решении глобальных проблем современности. В качестве примера здесь можно назвать экологическую проблематику. Как известно, бурный научно-технический прогресс составляет одну из главных причин таких опасных для общества и человека явлений, как истощение природных ресурсов планеты, загрязнение окружающей среды. Следовательно, наука – один из факторов тех радикальных и далеко не безобидных изменений, которые происходят сегодня в среде обитания человека. Этого не скрывают и сами учёные. Научным данным отводится ведущая роль и в определении масштабов и параметров экологических опасностей.

Возрастающая роль науки в общественной жизни породила её особый статус в современной культуре и новые черты её взаимодействия с различными слоями общественного сознания. В этой связи остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотношения с другими формами познавательной деятельности (искусством, обыденным сознанием).

Наука есть постижение мира, в котором мы живем. Соответственно этому науку принято определять как высокоорганизованную и высокоспециализированную деятельность по производству объективных знаний о мире, включающем и самого человека. Вместе с тем производство знаний в обществе не самодостаточно, оно необходимо для поддержания и развития жизнедеятельности человека. Чтобы полу-

чить хорошую работу, молодой человек должен продемонстрировать полное и живое знание того, что и как делается прямо сейчас в избранной им области человеческой активности. Государство может иметь достойное будущее лишь на пути сохранения и развития образования и создания новых совершенных технологий. Всесторонняя образованность населения - главная опора науки. Фундаментальная наука отвечает этому условию.

Задание 2. Основываясь на материале, представленном ниже, оцените уровень развития научных исследований в различных странах.

Для определения типа страны необходима особая методика оценки уровня развития ее науки, определенная система показателей. Однако измерение параметров науки методологически до сих пор представляется очень сложной задачей, что связано с самой природой науки. Ведь в отличие от других сфер деятельности общества, отраслей экономики, научный продукт — "идеи" — невозможно измерить количественно и качественно, выявить их прямую взаимосвязь с социально-экономическими факторами. На сегодняшний день анализ выполним только на уровне их числовых характеристик, отражающих сферу науки как особый вид деятельности человека, отрасль хозяйства, а не как совокупность знаний.

Рассматривая науку в этом ключе как систему с "входом" и "выходом", каждый из которых характеризуется своими количественными показателями, все существующие научные показатели можно разделить на две группы. Во-первых, показатели, отражающие затраты материальных ресурсов, времени, кадровое обеспечение, т.е. ресурсные, "входные", показатели науки. Они могут быть выражены и в абсолютных и в относительных величинах. К абсолютным показателям относят, например, общее число ученых и инженеров, занятых в НИОКР, совокупные финансовые затраты, их распределение по областям знаний и видам научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и т.д.

Во-вторых, индикаторы, оценивающие основной "выход" научных исследований — производство некоего научного знания, т.е. позволяющие определить полученный вклад в науку, степень "приращения" нового знания в определенной научно-технической области. Все количественные меры научного "выхода" базируются на предположении, что "выход" науки соответственно отражен в абсолютных и относительных показателях научной продуктивности страны (общее количество научных публикаций и их удельный вес относительно населения страны, количество поданных заявок на выдачу патента на изобретение и число уже выданных патентов и т.д.), а также на структуре технологических достижений государства, отражающихся в уровне компьютеризации страны, экспорте продукции НИОКР и т.д.

По абсолютным показателям привлеченных в НИОКР ресурсов, ведущие государства мира (США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания) являются и главными производителями научных знаний и открытий. Высокие абсолютные показатели финансирования и занятого специального кадрового персонала в научно-технической деятельности Китая и Индии позволили им достичь прекрасных результатов в области ядерных исследований, освоения космоса, фармакологии и других областях знаний. Однако оценка общего уровня развития науки, степени «наукофикации» общества возможна лишь на основе относительных показателей, характеризующих относительную эффективность научной деятельности в стране. Использование относительных показателей дает возможность некоторого совместного сопоставления больших и малых стран мира, выявления их характерных классификационных типов по уровню развития науки

Задание 3. Основываясь на информации, представленной ниже, сформулируйте собственное мнение в отношении сущности и особенностей понятия «научные исследования».

Всякое научное исследование – от творческого замысла до окончательного оформления научного труда – осуществляется весьма индивидуально. Но все же можно определить общие методологические подходы к его проведению.

Современное научно-теоретическое мышление стремится проникнуть в сущность изучаемых явлений и процессов. Это возможно при условии целостного подхода к объекту изучения, рассматривания этого объекта в возникновении и развитии, т.е. применения исторического подхода.

Изучать в научном смысле – это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее. Воображение, фантазия, мечта, опирающиеся на реальные достижения науки и техники, - вот важнейшие факторы научного исследования.

Изучать в научном смысле – это значит быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. Дело в том, что сущность нового в науке не всегда видна самому исследователю. Новые научные факты и даже открытия из-за того, что их значение плохо раскрыто, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике.

Развитие идеи до стадии решения задачи обычно совершается как плановый процесс научного исследования. Науке известны и случайные открытия, но только плановое, хорошо оснащенное современными средствами научное исследование надежно позволяет вскрыть и глубоко познать объективные закономерности в природе. В дальнейшем процесс целевой и общеидейной обработки первоначального замысла продолжается, вносятся уточнения, изменения, дополнения, развивается намеченная схема исследования.

Научное исследование – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Характеризуя научное исследование, обычно указывают на следующие его отличительные признаки:

- это обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;
- это процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;
- оно характеризуется систематичностью: здесь упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования и его результаты;
- ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Задание 4. Основываясь на информации, представленной ниже, сформулируйте собственное представление о методологическом замысле исследования.

Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

В замысле исследования выстраиваются в логический порядок:

- цель, задачи, гипотеза исследования;
- критерии, показатели развития конкретного явления соотносятся с конкретными методами исследования;
- определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала.

Логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащённости исследования и своих возможностей. Чем характерен каждый этап работы?

Первый этап состоит из выбора области сферы исследования, причем выбор обусловлен как объективными факторами (актуальностью, новизной, перспективностью и т. д.), так и субъективными – опытом исследователя, его научным и профессиональным интересом, способностями, складом ума и т. д. Проблема исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное в науке, которое предстоит открыть, доказать.

Тема—в ней отражается проблема в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Объект—это совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Из предмета исследования вытекают его цель и задачи.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий развития.

Третья – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т. е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

Задание 5. Основываясь на представленном ниже материале, сформулируйте собственное мнение в отношении общей схемы научного исследования.

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Учебные исследования могут разворачиваться вне уроков и обычной учебной работы как дополнительная, внеклассная, внеурочная работа.

Основными этапами исследовательской работы являются следующие положения:

- Найти проблему – что надо изучать.
- Тема – как это назвать.
- Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
- Цель исследования – какой результат предполагается получить.
- Гипотеза – что не очевидно в объекте.
- Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
- Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
- Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
- Методика исследования – как и что исследовали.
- Результаты исследования – собственные данные.
- Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
- Значимость – как влияют результаты на практику.

Проблема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Затем это надо назвать – тема.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать – это *актуальность*.

В исследовательской работе должна быть сформулирована *цель* – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

В исследовании важно выделить *гипотезу* и защищаемые положения. Гипотеза – это предвидение событий, это вероятное знание, ещё не доказанное. Изначально гипотеза не истина и не лож – она просто не доказана.

Защищаемые положения это то, что исследователь видит, а другие не замечают. Положение в процессе работы либо подтверждается, либо отвергается. Гипотеза должна быть обоснованной, т. е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

После определения цели и гипотезы формулируются *задачи* исследования. Задачи и цели – не одно и то же. Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

В работе должен присутствовать *литературный обзор*, т. е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре вы должны показать, что знакомы с областью исследований по нескольким источникам, что вы ставите новую задачу, а не делаете то, что уже давно сделали до вас.

Затем описывается *методика* исследования. Её подробное описание должно присутствовать в тексте работы. Это описание того, что и как делал автор исследования для доказательства справедливости выдвинутой гипотезы.

Далее представляются *результаты* исследования. Собственные данные, полученные в результате исследовательской деятельности. Полученные данные необходимо сопоставить с данными научных источников из обзора литературы по проблеме и установить закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

Необходимо отметить *новизну* результатов, что сделано из того, что другими не было замечено, какие результаты получены впервые. Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов.

Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными, и данными, представленными в тексте работы. В процессе исследования часто получается большой массив чисел, которые в тексте представлять не нужно. Поэтому рабочие данные обрабатывают и представляют только самые необходимые. Однако, нужно помнить, что кто-то может захотеть познакомиться с первичным

материалом исследования. Чтобы не перегружать основную часть работы, первичный материал может выноситься в *приложение*.

Наиболее выигрышной формой представления данных является графическая, которая максимально облегчает читателю восприятие текста. Всегда ставьте себя на место читателя.

И завершается работа *выводами*. В которых тезисно, по порядку выполнения задач, излагаются результаты исследования. Выводы – это краткие ответы на вопрос – как решены поставленные исследовательские задачи.

Цель может быть достигнута даже в том случае, если первичная гипотеза оказывается несостоятельной.

Задание 6. Основываясь на информации, представленной ниже, сформулируйте собственное представление о его основных этапах.

Первый этап состоит из выбора области сферы исследования, который обусловлен как объективными факторами (актуальностью, новизной, перспективностью и т.д.), так и субъективными (опытом исследователя, его научным и профессиональным интересом, способностями, склонностями, складом ума и т.д.).

Проблема научного исследования принимается как категория, означающая нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать.

Тема. В ней отражается научная проблема в ее характерных чертах. Удачная, актуальная, точная формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования и является предпосылкой успеха работы в целом. Актуальности темы – суть проблемной ситуации.

Объект исследования. Это та совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике. Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

Предмет исследования. Этот элемент включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной исследовательской работе. Это то, что находится в границах объекта исследования. Предмет исследования определяет тему научно-исследовательской работы.

Из предмета исследования вытекают цель и задачи исследования.

Цель исследования формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Формулировка гипотезы. Для решения главной проблемы научного исследования изучается специальная литература, анализируются имеющиеся точки зрения, научные позиции; выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже имеющихся научных данных, и те, решение которых представляет новый шаг в развитии науки и, следовательно, требует принципиально новых подходов и знаний, предвосхищающих основные результаты исследования.

Гипотезы бывают:

- *описательные* (предполагается существование какого-либо явления);
- *объяснительные* (вскрывающие причины его);
- *описательно-объяснительные*.

Второй этап исследования носит ярко выраженный индивидуализированный характер, не терпит жестко регламентированных правил и предписаний. И все же есть ряд принципиальных вопросов, которые необходимо учитывать.

Методика зависит от характера объекта изучения; методологии; цели исследования; разработанных методов; уровня квалификации исследователя.

Программа исследования должна содержать:

- объект (процесс, явление, событие) исследуется;
- показатели, характеризующие объект исследования;
- оценочные критерии объекта исследования;
- общие и частные методы исследования объекта.

Основные компоненты методики исследования:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы;
- субординационные и координационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их субординация и координация;
- порядок применения методов и методологических приемов;
- последовательность и техника обобщения результатов исследования;
- состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

Выводы должны отвечать следующим методическим требованиям:

- быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;
- вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.

Третий этап научного исследования – это внедрение полученных результатов в практику с литературным оформлением работы.

Оформление научных материалов предполагает выполнение общих правил:

– название, содержание глав и вопросов должно соответствовать теме исследования и не выходить за его рамки;

– для написания очередного вопроса (главы), необходимо продумать его план, ведущие идеи, систему аргументации и зафиксировать все это письменно;

– сразу уточнять, проверять оформление ссылок, составлять справочный аппарат и список литературных источников (библиографических ссылок);

– не допускать спешки с окончательной правкой, дать ему «отлежаться»;

– избегать наукообразности, игры в эрудицию, приведение большого количества ссылок, злоупотребление специальной;

– литературное изложение материала должно быть аргументированным или полемическим, критикующим, кратким или обстоятельным и развернутым;

– учесть и отметить все, что сделано предшественниками в разработке исследуемой проблемы, объективно оценить свой вклад в научные изыскания;

Задание 7. Основываясь на данных, представленных ниже, сформулируйте собственное мнение в отношении научных методов познания в исследованиях.

Методом (от греч. *methodos* — путь к цели) называется правило, прием, способ познания. В целом метод — это система правил и предписаний, позволяющих исследовать какой-либо объект. Ф. Бэкон называл метод «светильником в руках путника, идущего в темноте».

Методология — более широкое понятие и может быть определена как:

- совокупность применяемых в какой-либо науке методов;
- общее учение о методе.

Поскольку критериями истины в ее классическом научном понимании являются, с одной стороны, чувственный опыт и практика, а с другой — ясность и логическая отчетливость, все известные методы можно разделить на эмпирические (опытные, практические способы познания) и теоретические (логические процедуры).

Эмпирические методы познания

Основой эмпирических методов являются чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и данные приборов. К числу этих методов относятся:

- наблюдение — целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;
- эксперимент — изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;
- измерение - определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру);
- сравнение — выявление сходства или различия объектов или их признаков.

Чистых эмпирических методов в научном познании не бывает, так как даже для простого наблюдения необходимы предварительные теоретические основания — выбор объекта для наблюдения, формулирование гипотезы и т.д.

Теоретические методы познания

Собственно теоретические методы опираются на рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) и логические процедуры вывода. К числу этих методов относятся:

- анализ — процесс мысленного или реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения);
- синтез - соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое;
- классификация — объединение различных объектов в группы на основе общих признаков (классификация животных, растений и т.д.);
- абстрагирование - отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны (результат абстрагирования — абстрактные понятия, такие, как цвет, кривизна, красота и т.д.);
- формализация - отображение знания в знаковом, символическом виде (в математических формулах, химических символах и т.д.);

- аналогия - умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений;
- моделирование — создание и изучение заместителя (модели) объекта (например, компьютерное моделирование генома человека);
- идеализация — создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней (геометрическая точка, шар, идеальный газ);
- дедукция - движение от общего к частному;
- индукция — движение от частного (фактов) к общему утверждению.

Теоретические методы требуют эмпирических фактов. Так, хотя индукция сама по себе — теоретическая логическая операция, она все же требует опытной проверки каждого частного факта, поэтому основывается на эмпирическом знании, а не на теоретическом. Таким образом, теоретические и эмпирические методы существуют в единстве, дополняя друг друга. Все перечисленные выше методы — это методы-приемы (конкретные правила, алгоритмы действия).

Более широкие методы-подходы указывают только на направление и общий способ решения задач. Методы-подходы могут включать в себя множество различных приемов. Таковы структурно-функциональный метод, герменевтический и др. Предельно общими методами-подходами являются философские методы:

- метафизический — рассмотрение объекта в покое, статике, вне связи с другими объектами;
- диалектический — раскрытие законов развития и изменения вещей в их взаимосвязи, внутренней противоречивости и единстве.

Абсолютизация одного метода как единственно верного называется догматикой (например, диалектического материализма в советской философии). Некритичное нагромождение различных несвязанных методов называется эклектикой.

Задание 8. Основываясь на данных, представленных ниже, сформулируйте собственное мнение в отношении методов познания в исследованиях экономической деятельности.

В ходе экономического анализа хозяйственной деятельности организаций выявляют и измеряют факторы, нередко действующие в противоположных направлениях. Так, рост прибыли, например, может быть обусловлен увеличением объема продаж, сокращением затрат и др., а уменьшение прибыли - замедлением оборачиваемости оборотных средств и др. Чтобы полученные результаты были понятнее и давали как можно больше информации, комплексные (сложные) показатели расчлняют на составные элементы, изучают их от общего к частному, применяя дедуктивный прием исследования. Изучение отдельных элементов в увязке с общими результатами — это индуктивный прием исследования - от частного к общему.

Так, при оценке выполнения плана продаж, сначала применяют дедуктивный прием исследования: определяют выполнение плана по всей организации, затем устанавливают отклонения по отдельным товарам, товарным группам и т.д., а также изучают факторы, вызвавшие эти отклонения. Затем применяют индуктивный прием исследования: группируют выявленные частные результаты, обобщают наиболее важные причины и факторы, повлиявшие на выполнение плана, и делают выводы. Дедуктивный и индуктивный приемы - это две стороны исследования, они обеспечивают единство и неразрывную связь анализа и синтеза.

Обобщение результатов анализа представляет собой существенную часть метода. После изучения отдельных сторон и показателей хозяйственной деятельности, подводят итоги исследования. Данные анализа обобщают так, чтобы можно было получить представление об объеме и качестве работы не только организации в целом, но и ее частей и подразделений. Результаты анализа систематизируют по направлениям хозяйственной деятельности, по основным участкам работы организации, дают характеристику показателей, указывают основные причины и факторы, повлиявшие на уровень отдельных показателей и общие результаты деятельности организации, делают выводы, дают оценку проделанной работе.

Анализ завершается разработкой мероприятий, направленных на устранение выявленных недостатков, на мобилизацию и использование резервов, на дальнейшее улучшение всей хозяйственной деятельности организации.

Задание 9. Основываясь на информации, представленной ниже, сформулируйте собственное мнение в отношении основных методов поиска информации для исследования экономической деятельности.

В рамках цикла анализа информации отдельно выделяются сбор информации из вторичных и первичных источников. Для этого есть ряд причин. Во-первых, сбор информации из общедоступных источников обходится дешевле, чем обращение напрямую к первичным источникам. Во-вторых, это проще, при том, разумеется, условии, что люди, перед которыми поставлена такая задача, имеют достаточный опыт изучения имеющихся вторичных источников. На самом деле, управление источниками информации и связанная с этим оптимизация затрат сами по себе являются отдельной областью знаний. В-третьих, охват вторичных источников информации перед проведением исследований в форме интервью даст тем, кто проводит такие исследования, ценную базовую информацию общего характера, которую можно проверить и использовать, выдавая ее в ответ на информацию от интервьюируемых. Кроме того, если в ходе изучения вторичных источников удастся получить ответы на некоторые вопросы, это снизит стоимость этапа исследований первичных источников, а иногда и вовсе исключит необходимость их проведения.

В «западном мире» из вторичных источников можно получить большое количество достоверной информации практически по любой теме. Благодаря этому задача специалистов в области анализа информации сводится к поискам наилучших источников для эффективного с точки зрения затрат сбора информации с целью ее последующего анализа и предоставления отчетов.

С другой стороны, на развивающихся рынках часто наблюдается нехватка надежных вторичных источников или же отсутствие необходимых данных на английском языке. Следовательно, специалистам в области анализа информации нужно быстро обратиться к первичным источникам и провести интервью, как правило, на языке данной страны. В этой ситуации важно полагаться на достаточно большое количество источников, чтобы оценить правильность результатов исследований, прежде чем перейти к их анализу.

Задание 10. Основываясь на сведениях, изложенных ниже, сформулируйте собственное мнение о методике работы над рукописью исследования и особенностях ее подготовки и оформления.

Каждый исследователь стремится донести до читателя свои мысли в наиболее ясном и понятном виде. Но один полагает, что для этого достаточно лишь кратко описать ход исследования и подробно изложить конечные результаты. Другие исследователи как бы вводят читателя в свою творческую лабораторию, неторопливо ведут его от этапа к этапу, подробно и последовательно раскрывая методы своей работы, ее удачи и неудачи, весь ход исследовательского процесса. Так перед читателем проходит весь сложный путь исканий ученого от творческого замысла до заключительного этапа своей работы — подведения итогов, формулирование выводов и предложений.

Первый вариант изложения часто используется авторами научных монографий, рассчитанных на сравнительно узкий круг специалистов. Для любой диссертации приемлем второй вариант изложения, позволяющий лучше судить о способностях соискателя к самостоятельной научно-исследовательской работе. Это позволяет полнее выявить глубину его научной эрудиции в данной области науки и специальные знания по вопросам диссертации, т.е. соответствие ее автора официальным требованиям, предъявляемым к соискателю соответствующей ученой степени.

В арсенале авторов диссертационных работ имеется несколько методических приемов изложения научных материалов. Наиболее часто используются следующие приемы: 1) строго последовательный, 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы), 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности).

Строго последовательное изложение материала диссертации требует сравнительно много времени, так как пока ее автор не закончил полностью очередного раздела, он не может переходить к следующему. Но для обработки одного раздела требуется иногда перепробовать несколько вариантов, пока не найден лучший из них. В это время материал, почти не требующий черновой обработки, ожидает очереди и лежит без движения.

Целостный прием требует почти вдвое меньше времени на подготовку белой рукописи, так как сначала пишется все произведение вчерне, как бы грубыми мазками, затем производится его обработка в частях и деталях, при этом вносятся дополнения и исправления.

Выборочное изложение материалов также часто применяется соискателями. По мере готовности фактических данных автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке, подобно тому, как художник пишет картину не обязательно с верхней или нижней части. Выберите тот прием изложения, который считаете для себя наиболее приемлемым для превращения так называемой черновой рукописи в промежуточную или в беловую (окончательную).

На этом этапе работы над рукописью из уже накопленного текстового материала помимо отдельных глав желательно выделить следующие композиционные элементы диссертации:

а) введение, б) выводы и предложения (заключение), в) библиографический список использованных литературных источников, г) приложения, д) указатели.

Перед тем как переходить к окончательной обработке черновой рукописи, полезно обсудить основные положения ее содержания со своим научным руководителем.

Работа над белой рукописью. Этот прием целесообразно использовать, когда макет черновой рукописи готов. Все нужные материалы собраны, сделаны необходимые обобщения, которые получили одобрение научного руководителя. Теперь начинается детальная шлифовка текста рукописи. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение, каждое отдельное слово.

Соискатель еще раз проверяет, насколько заглавие его работы и название ее глав и параграфов соответствуют их содержанию, уточняет композицию диссертационного произведения, расположение материалов и их рубрикация. Желательно также еще раз проверить убедительность аргументов в защиту своих научных положений. Здесь, как уже говорилось, целесообразно посмотреть на свое произведение как бы "чужими глазами", строго критически, требовательно и без каких-либо послаблений, представляя ему для ознакомления отдельные разделы и подразделы.

Критерии оценивания:

Правильный ответ на одно выполненное задание контрольной работы оценивается в 20 баллов. Студент получает максимальную оценку 100 баллов, если дает правильные ответы на 5 заданий.

- 100-84 баллов (зачтено) выставляется, если студент в полном объеме представляет ответы на поставленные в контрольной работе вопросы, приветствуется использование студентом материалов из дополнительной литературы в ходе ответа; студент демонстрирует умение приводить примеры.

- 67-83 баллов (зачтено) выставляется, если студент представляет ответы на поставленные в контрольной работе вопросы, объемом более чем 70%; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.

- 50-66 баллов (зачтено) выставляется, если студент представляет ответы на поставленные в контрольной работе вопросы, объемом более чем 50%; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; студент демонстрирует свободное владение материалом.

- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется, если студент не представляет ответы на поставленные в контрольной работе вопросы; наблюдается несоответствие представленной в ответах информации, материалам лекций и учебной литературы; студент не владеет материалом.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические и методические аспекты, позволяющие раскрыть основополагающие основы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки, требующиеся для освоения рамках исследуемой дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить в письменном виде контрольную работу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Цель реферативной работы – развитие у студентов навыков самостоятельной работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы). Рефератная работа должна показать глубину усвоения студентами изучаемой дисциплины, знание ее теоретических и практических аспектов, а также способность обобщить и дать оценку различным подходам к их решению, которые содержатся в экономической литературе.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Подготовка реферата и презентации состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- подбор литературных источников, посвященных выбранной проблематики;
- обработка информации;
- формулировка выводов
- оформление реферата в соответствии с требованиями.

Теоретическая часть работы не должна превышать 10, но не менее 7 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- основную текстовую часть;
- заключение;
- список используемых источников.

Содержание – это перечень всех частей реферата. В нем перечисляются названия разделов и подразделов, которые рассмотрены в данной работе, с указанием страниц.

Основная текстовая часть в свою очередь состоит из:

- введения,
- разделов;
- заключения.

Во введении должна обосновываться актуальность выбранной темы и ее оценка современного состояния.

Текстовая часть должна содержать как минимум два раздела, которые в свою очередь подразделяются на пункты.

В заключении необходимо представить основные выводы исследования.

Список используемых источников должен включать в себя не менее 4-5 наименований. Особо приветствуется использование в работе новейших источников информации, включая последние теоретические исследования по выбранным темам, представленным в периодической печати.

Выполненное задание должно быть оформлено с использованием компьютера (в исключительных случаях допускается написание работы аккуратно от руки черной или синей пастой), на белой бумаге, на одной стороне формата А4 (210 x 297 мм).

Текст работы должен быть аккуратно оформлен и грамотно изложен.

Все страницы должны быть пронумерованы и выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой и правой стороны – 20 мм; сверху и снизу – 20 мм.

В тексте обязательно должны быть выделены: введение, название разделов, заключение, список литературы.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом, с которым можно ознакомиться в системах Консультант Плюс или Гарант, а также в сети Интернет.