

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | |
|  |  | | | Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании | | | |
|  | кафедры | | | | | | | |  | | |
|  |
|  |  | **Лигнвистика и межкультурная коммуникация** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Барабанова И.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
|  | Программу составил (и): | | *ст.преп., Тарасова Ю.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | | | |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании | | | | | | | | | | |
|  | кафедры | | | | | | | |  | | |
|  |  | **Лигнвистика и межкультурная коммуникация** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Барабанова И.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
|  | Программу составил (и): | | | *ст.преп., Тарасова Ю.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании | | | | | | | | | | |
|  | кафедры | | | | | | | |  | | |
|  |  | **Лигнвистика и межкультурная коммуникация** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Барабанова И.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
|  | Программу составил (и): | | | *ст.преп., Тарасова Ю.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. | | | | | | |  |  |  |  |
|  | Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании | | | | | | | | | | |
|  | кафедры | | | | | | | |  | | |
|  |  | **Лигнвистика и межкультурная коммуникация** | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Барабанова И.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
|  | Программу составил (и): | | | *ст.преп., Тарасова Ю.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | |
| 1.1 | Цели: подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у них базы для самосовершенствования в области иностранного языка. | | | |
| 1.2 | Задачи: научить студентов всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению) на основе комплексной организации учебного процесса; выработать у него общекультурные и профессиональные компетенции; развить навыки логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме с применением профессиональной лексики на иностранном языке, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, анализировать полученную на иностранном языке информацию. | | | |
|  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б.14 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы. | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | |
| 2.2.1 | История стран изучаемого языка (на иностранном языке) | | | |
| 2.2.2 | Профессионально-ориентированный перевод (первый иностранный язык) | | | |
| 2.2.3 | Письменный перевод первого иностранного языка | | | |
| 2.2.4 | Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) | | | |
| 2.2.5 | Устный перевод первого иностранного языка | | | |
|  |  |  |  |  |
| **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | |
| **ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| основные особенности проявления национальной культуры и традиций стран изучаемого языка | | | | |
| **Уметь:** | | | | |
| пользоваться правилами речевого этикета, принятого в иноязычном социуме | | | | |
| **Владеть:** | | | | |
| определенным объемом страноведческой информации и навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения | | | | |
| **ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| основные особенности фонетики, лексики, грамматики и стилистики первого иностранного языка | | | | |
| **Уметь:** | | | | |
| пользоваться теоретической базой для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности | | | | |
| **Владеть:** | | | | |
| системой теоретических знаний в области истории развития первого иностранного языка | | | | |
| **ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| коммуникативные контексты языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия) | | | | |
| **Уметь:** | | | | |
| определять характер коммуникативного контекста | | | | |
| **Владеть:** | | | | |
| навыками определения характера коммуникативного контекста | | | | |
| **ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста** | | | | |
| **Знать:** | | | | |
| композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение) | | | | |
| **Уметь:** | | | | |
| определять композиционные элементы текста | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Владеть:** | | | | | | | | | |
| навыками определения композиционных элементов текста | | | | | | | | | |
| **ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации** | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | |
| систему первого иностранного языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | |
| использовать понятийный аппарат фонетики, лексики, грамматики и стилистики первого иностранного языка для решения профессиональных задач | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | |
| навыками применения теоретических знаний в практической деятельности, связанной с первым иностранным языком | | | | | | | | | |
| **ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения** | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | |
| общепринятые нормы поведения на уровне обыденной культуры | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | |
| использовать законы межкультурного общения в реальной коммуникации | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | |
| основными понятиями и терминами, составляющими содержательно-понятийное поле использования иностранного языка в межкультурном общении | | | | | | | | | |
| **ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации** | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | |
| этикетные формулы, используемые в обиходно-бытовой сфере повседневного общения | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | |
| выбирать этикетные формулы, уместные в обиходно-бытовой сфере повседневного общения | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | |
| навыками использования этикетных формул обиходно-бытовой сферы повседневного общения | | | | | | | | | |
| **ОПК-13: способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач** | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | |
| сущностные характеристики электронного ресурса, электронного словаря | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | |
| работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | |
| навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Интер акт.** | **Примечание** | |
|  | **Раздел 1. Social Life** |  | |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | «Personal information». Heroes and Villains. People (appearance & character). /Пр/ | 1 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-13 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 8 |  | |
| 1.2 | «Our Planet». Grammar exercises (Noun, Adjective, Adverb) /Ср/ | 1 | | 8 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | «Social Life». Personal qualities, adj. with prepositions. Present Simple/ continuous; stative verbs; phrasal verb GET /Пр/ | 1 | | 8 | ОПК-6 ОПК -7 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 8 |  | |
| 1.4 | «Going Out». Writing (essay, informal letter)  /Ср/ | 1 | | 12 | ОПК-3 ОПК -7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э3 | 0 |  | |
| 1.5 | «Sports in our Life». Character adjectives, adverbs of frequency; listening; describing people; socializing. /Пр/ | 1 | | 8 | ОПК-3 ОПК -6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 8 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.6 | Speaking (dialogues: Meeting new people, In a shop, In a café, On holiday, Meeting a friend) /Ср/ | 1 | | 10 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.7 | A letter giving advice. E-mail to a friend. /Пр/ | 1 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 8 |  | |
| 1.8 | Speaking on topics: About myself, My family, My friend, Daily routine, Dream house, On holiday /Ср/ | 1 | | 12 | ОПК-3 ОПК -13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.9 | Lifestyles. Jobs & places; city & country. City life/country life. /Пр/ | 1 | | 8 | ОПК-3 ОПК -9 ОПК-10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 4 |  | |
| 1.10 | Home reading (O‘ Henry, S. Maugham, A Christie) /Ср/ | 1 | | 12 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э3 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. The World Around Us** |  | |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Job & jobs qualities. Parts of town; commuting adjectives. /Пр/ | 1 | | 4 | ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | Grammar exercises (Present Simple Tense, Present Progressive Tense, to be going to, Present Perfect Tense) /Ср/ | 1 | | 14 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 2.3 | Comparatives and superlatives; - ing/infinitive forms. Phrasal verb PUT. /Пр/ | 1 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-6 ОПК-9 ОПК -13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э3 | 0 |  | |
| 2.4 | Writing (essay, transactional letter) /Ср/ | 1 | | 12 | ОК-2 ОПК- 7 ОПК-10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Listening for detailed meaning. Introducing oneself; expressing like and dislikes; asking for/giving directions; talking about jobs. /Пр/ | 1 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 2.6 | A letter of application. Self-Assessment module. /Ср/ | 1 | | 14 | ОК-2 ОПК- 7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 2.7 | Earth Calling. The environment, endangered species. /Пр/ | 1 | | 6 | ОПК-5 ОПК -6 ОПК-9 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 2.8 | Environmental problems/solutions; endangered animals/protected species. Present Perfect Simple/continuous. /Ср/ | 1 | | 14 | ОПК-9 ОПК -10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 2.9 | Clauses of purpose. Phrasal verb RUN. Listening. Completing missing information. /Пр/ | 1 | | 6 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.10 | . /Экзамен/ | 1 | | 36 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Education and technology** |  | |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Speaking. Reacting to news; role-play at Customs. Writing: notes. /Пр/ | 2 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-9 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 4 |  | |
| 3.2 | Travellers’ Tales. Holidays, climate/weather, transport. /Ср/ | 2 | | 12 | ОПК-3 ОПК -7 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 3.3 | Types of holidays, sites & resorts. Holiday equipment. Means of transport. Prepositional phrases. /Пр/ | 2 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 3.4 | Present/Past participles; past simple/continuous; linkers; the definite/ indefinite articles; used to/would. /Ср/ | 2 | | 14 | ОПК-5 ОПК -7 ОПК-10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 3.5 | Listening for specific information. Narrating experiences; checking in; giving travel information. /Пр/ | 2 | | 4 | ОПК-9 ОПК -13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 3.6 | Writing a story. Phrasal verb Come. Self- Assessment Module 2. /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 3.7 | On Offer. Shops and shopping. Clothes and accessories. /Пр/ | 2 | | 4 | ОПК-3 ОПК -9 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
|  | **Раздел 4. Feelings and Emotions** |  | |  |  |  |  |  | |
| 4.1 | Types of shops and shopping; products; clothes; gifts; describing objects. Homes prepositional phrases. Antonyms. /Пр/ | 2 | | 8 | ОПК-3 ОПК -5 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 4.2 | Modal verbs; making assumptions/requests; too/enough; order of adjectives. Phrasal verb LOOK. /Пр/ | 2 | | 8 | ОПК-6 ОПК -7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 4 |  | |
| 4.3 | Listening for specific information/ for gist. Speaking: asking about prices; claiming down; describing objects; offering/accepting gifts; asking for/buying things. /Пр/ | 2 | | 8 | ОПК-3 ОПК -7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 4 |  | |
| 4.4 | «Technical Advance. Computers». Writing a report assessing good & bad points. /Ср/ | 2 | | 10 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 4.5 | Happy Days. Celebrations; festivals & events. Traditional celebrations and customs /Пр/ | 2 | | 8 | ОПК-7 ОПК -13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 4.6 | Festive activities; feelings and emotions. Verbs with prepositions. /Пр/ | 2 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 4.7 | Future forms; future continuous; question tags. Listening for specific information/ for gist. /Пр/ | 2 | | 4 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 4.8 | /Зачёт/ | 2 | | 0 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 5. My Home** |  | |  |  |  |  |  | |
| 5.1 | Speaking: a short talk from notes; describing celebrations and customs; inviting; making arrangements. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 5.2 | Congratulating and thanking. Intonation in question tags. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-6 ОПК -7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 5.3 | Writing an article about a traditional wedding; greeting cards; e-mail to a friend. Phrasal verb BREAK. /Ср/ | 3 | | 4 | ОПК-3 ОПК -5 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 5.4 | Eating Out. Places to eat/ food and drinks. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-5 ОПК -6 ОПК-9 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 5.5 | Restaurant-related words; the supermarket; reipes and cooking methods; tastes; cutlery; crockery and appliances; quantities; menus; verbs with prepositions. /Ср/ | 3 | | 8 | ОПК-7 ОПК -9 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 5.6 | Countables/uncountbles; quantifiers; indefinite pronouns. Past perfect simple/continuous. Phrasal verbs GIVE /Пр/ | 3 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 5.7 | Intonation – stressed syllables. Writing a story. /Ср/ | 3 | | 4 | ОПК-5 ОПК -6 ОПК-7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 5.8 | Listening for specific information; to take notes. Discussing food preferences/tastes; eating out/ordering a meal; comparing table manners; describing pictures. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-9 ОПК -10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 5.9 | Discussing sports ; negotiating ; describing pictures ; expressing opinions ; asking about/describing health. /Пр/ | 3 | | 8 | ОК-2 ОПК- 5 ОПК-9 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
|  | **Раздел 6. You are what you eat** |  | |  |  |  |  |  | |
| 6.1 | Fit for life. Sports; accidents and injuries. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-3 ОПК -6 ОПК-7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 6.2 | Types of sports; sport injuries; places and equipment; personal qualities. Adjectives with prepositions. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-3 ОПК -13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 6.3 | Phrasal verb BRING. Listening for detailed meaning. Multiple choice. /Ср/ | 3 | | 8 | ОПК-9 ОПК -10 ОПК-13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 6.4 | Sympathizing – giving advice ; acting out dialogues. Intonation –hesitating. Writing a pros and cons essay. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-7 ОПК -10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 6.5 | Going out. Entertainment, the arts, charity. Types of entertainment ; cinema and films ; reviews ; books and newspapers ; TV programmes ; theatre /Ср/ | 3 | | 4 | ОПК-3 ОПК -5 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 6.6 | The Passive ; with/ by ; conditionals : type 0/1 ; if/unless ; linkers (result, addition, contrast). /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-3 ОПК -5 ОПК-6 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 6.7 | Prepositional phrases; regrets. Conditionals: type 2/3; wishes; relative clauses; so/neither. /Пр/ | 3 | | 8 | ОК-2 ОПК- 7 ОПК-9 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 6.8 | Phrasal verbs TURN. Listening for detailed meaning. Completing missing information. /Ср/ | 3 | | 6 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 6.9 | Discussing entertainment; suggesting/agreeing; talking about a book/TV programmes. /Пр/ | 3 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-7 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 6.10 | Booking tickets; expressing preferences; describing paintings; acting out dialogues. /Пр/ | 3 | | 4 | ОПК-9 ОПК -10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 6.11 | Writing an informal letter reviewing a film.TV guide. /Ср/ | 3 | | 2 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 6.12 | Culture Corner. Comic Relief. Multiple matching. /Пр/ | 3 | | 8 | ОПК-5 ОПК -7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 6.13 | /Зачёт/ | 3 | | 0 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 7. Computers in our Life** |  | |  |  |  |  |  | |
| 7.1 | Fast Forward. Technology, education. Teenagers and technology, gadgets /Пр/ | 4 | | 8 | ОК-2 ОПК- 6 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 6 |  | |
| 7.2 | Means of communication; text messages; processes; science; faults; prepositional phrases /Пр/ | 4 | | 8 | ОПК-3 ОПК -5 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 8 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 7.3 | Compound nouns; antonyms. Clauses of concession. All/most/some/none. /Ср/ | 4 | | 8 | ОПК-3 ОПК -10 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 7.4 | Reported speech; indirect questions; causative form. Phrasal verb TAKE /Пр/ | 4 | | 8 | ОПК-5 ОПК -9 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 7.5 | Listening for detailed meaning, fill in gaps. Multiple matching. /Ср/ | 4 | | 8 | ОПК-6 ОПК -7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 7.6 | Discussing technology; short talk from notes. Conducting a survey. /Пр/ | 4 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 8 |  | |
| 7.7 | Intonation in questions. Writing a letter of complaint. /Ср/ | 4 | | 4 | ОПК-10 ОПК-13 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 7.8 | Talking about pros and cons; describing pictures; requesting action/giving an account of an event. /Пр/ | 4 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-6 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 8 |  | |
| 7.9 | In search of the perfect home. Dwellings and Appliances. Present tenses. Writing an advertisement. /Пр/ | 4 | | 8 | ОПК-5 ОПК -7 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 7.10 | Travel broadens the mind. Getting away from it all. Future tenses. /Ср/ | 4 | | 4 | ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 8. The Charming Past** |  | |  |  |  |  |  | |
| 8.1 | Household chores. The charming past (Blarney and Dunnottar castles). /Пр/ | 4 | | 8 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 8 |  | |
| 8.2 | Writing an informal letter describing a house for rent. Analyzing a model text. /Пр/ | 4 | | 8 | ОК-2 ОПК- 6 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 8.3 | While there’s life, there’s hope. A dream comes true. Life events. /Ср/ | 4 | | 8 | ОПК-5 ОПК -7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 8.4 | Describing people. Past tenses. Writing: famous people’s profiles. /Пр/ | 4 | | 4 | ОПК-3 ОПК -6 ОПК-13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 8.5 | While there’s life, there’s hope. Extract from Jack and Jill. /Ср/ | 4 | | 4 | ОК-2 ОПК- 5 ОПК-7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 8.6 | Modal verbs (used to/would), phrasal verbs. Prepositions. How to write a story? Tips. /Пр/ | 4 | | 4 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 4 |  | |
| 8.7 | . /Экзамен/ | 4 | | 36 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 9. History Lessons** |  | |  |  |  |  |  | |
| 9.1 | Conditionals types 0 and 1. Invitations – accepting and refusing. Canselling a hotel reservation. Renting a vehicle. /Пр/ | 5 | | 4 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 9.2 | Travel broadens the mind. Spectacular nature (White cliffs of Dover. The Rockies). Writing a semi-formal transactional letter. /Ср/ | 5 | | 4 | ОПК-6 ОПК -7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 9.3 | Earth is dearer than gold. The answer is blowing in the wind. Environmental problems, ways of solution (discussion club). /Пр/ | 5 | | 8 | ОПК-3 ОПК -6 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 2 |  | |
| 9.4 | How to save on water. Comparisons. –ing form/infinitive. Sowing the seeds for survival. Preservation of animals and plants (discussion club). /Пр/ | 5 | | 8 | ОПК-5 ОПК -6 ОПК-9 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 9.5 | Early to bed. Can you feel the rhythm? Health problems, daily routins, stress and relaxation, describing feelings. /Ср/ | 5 | | 4 | ОК-2 ОПК- 6 ОПК-13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 9.6 | Grammar: obligation, prohibition, suggestion, necessity. Naturally hot : Ainsworth hot springs. Rotorua. Writing an informal letter describing a personal problem. /Пр/ | 5 | | 8 | ОПК-9 ОПК -10 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 8 |  | |
| 9.7 | Writing : 75-year-old caught shoplifting in supermarket. The Passive. Relative clauses. /Ср/ | 5 | | 4 | ОПК-7 ОПК -9 ОПК-10 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 9.8 | Better safe than sorry. No more secrets. Technology at home, electrical appliances. /Пр/ | 5 | | 8 | ОК-2 ОПК- 5 ОПК-10 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 9.9 | Herbert George Wells. The time machine. Writing project: My visit to another world. /Ср/ | 5 | | 4 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-9 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 10. Every man to his taste** |  | |  |  |  |  |  | |
| 10.1 | Better safe than sorry. Writing an opinion essay. The effects of modern technologies on our life. Computers at schools. /Пр/ | 5 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 10.2 | Penny wise, pound foolish. Picking the perfect present. Shops and departments. /Ср/ | 5 | | 8 | ОПК-9 ОПК -10 ОПК-13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 10.3 | Discussion: Pros and cons of using computers. /Пр/ | 5 | | 8 | ОПК-3 ОПК -5 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 10.4 | Causative form. Phrasal verbs (look, let). Advertising. Online shopping. Discussing dress code, buying clothes. /Ср/ | 5 | | 10 | ОПК-3 ОПК -7 ОПК-9 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 10.5 | Penny wise, pound foolish. In the market for a bargain. Portobello road market. Queen Victoria market. /Пр/ | 5 | | 8 | ОПК-7 ОПК -9 ОПК-10 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 10.6 | Writing an article describing a visit to a place. A unique shopping experience. My visit to a local market (composition). /Ср/ | 5 | | 8 | ОПК-3 ОПК -5 ОПК-6 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 10.7 | How to burn fat all day long. Food, types of food, healthy eating. Kitchen utensils and recipes. Places to eat. /Пр/ | 5 | | 6 | ОПК-5 ОПК -7 ОПК-10 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 10.8 | Writing a recipe of a famous dish served in our country. Quantifiers. Reported speech : special introductory verbs. Phrasal verbs (make, put). /Ср/ | 5 | | 14 | ОК-2 ОПК- 7 ОПК-10 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 10.9 | You are what you eat. Cooking at home or eating out? Ordering fast food or a meal. Doing your shopping. /Пр/ | 5 | | 6 | ОПК-5 ОПК -7 ОПК-9 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 Л3.1 | 0 |  | |
| 10.10 | Charles Dickens: Oliver Twist. Writing an assessment report. /Ср/ | 5 | | 16 | ОПК-3 ОПК -5 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 10.11 | /Зачёт/ | 5 | | 0 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 11. Arts** |  | |  |  |  |  |  | |
| 11.1 | Escape Artists. Language focus: pastimes and hobbies, leisure activities. Grammar: the present; stative verbs. /Пр/ | 6 | | 4 | ОК-2 ОПК- 5 ОПК-7 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 11.2 | Speaking: exam practice: part 2. Writing: reviews /Ср/ | 6 | | 12 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1  Э1 | 0 |  | |
| 11.3 | Escape Artists. Listening: exam practice (parts 2,4). Reading: multiple choice; gapped text. /Пр/ | 6 | | 4 | ОПК-7 ОПК -9 ОПК-10 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 11.4 | People Power. Language focus: family, media, characteristics. Reading: multiple choice. Listening: exam practice (parts 2,3). Writing: articles /Ср/ | 6 | | 12 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.5 Л2.1  Э2 | 0 |  | |
| 11.5 | Growing Concerns. Reading: multiple matching. Grammar: the passive. /Пр/ | 6 | | 4 | ОПК-6 ОПК -9 ОПК-13 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 11.6 | Growing Concerns. Language focus: crime and the law, punishment, charity, social issues. /Ср/ | 6 | | 12 | ОПК-3 ОПК -7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 11.7 | Our Changing World. Language focus: science and technology. Speaking: sharing opinions. Reading: multiple choice. /Пр/ | 6 | | 4 | ОПК-3 ОПК -9 ОПК-10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 11.8 | Grammar: the future. Grammar: the causative. Listening: exam practice (parts 1,3,4). Writing: reports and proposals. Speaking: peer assessment /Ср/ | 6 | | 12 | ОПК-3 ОПК -7 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 11.9 | Listening: exam practice (parts 3,4). Writing: book entries. A Job Well Done. /Пр/ | 6 | | 4 | ОПК-7 ОПК -9 ОПК-10 | Л1.1 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 12. Health Care** |  | |  |  |  |  |  | |
| 12.1 | Fit for Life. Language focus: health problems, treatment, medicine. /Пр/ | 6 | | 4 | ОПК-3 ОПК -7 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 12.2 | Communication: making appointments. Grammar: inversion. Listening: exam practice (parts 2,3). /Ср/ | 6 | | 12 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.3 Л1.5 Л2.1  Э3 | 0 |  | |
| 12.3 | Writing: combined transactional tasks. Reading: multiple matching. Speaking: making assumptions, guessing and eliminating. /Пр/ | 6 | | 4 | ОПК-3 ОПК -6 ОПК-7 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 12.4 | Live and Learn. Language focus: school, college, university; study methods. Communication: describing similarities/differencies /Ср/ | 6 | | 12 | ОПК-7 ОПК -10 ОПК-13 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 12.5 | Listening: exam practice (parts 3,4). Reading: multiple choice, gapped text. Grammar: relatives. Writing: information sheets. /Пр/ | 6 | | 8 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 12.6 | Reading: multiple choice; multiple matching. Grammar: inderect speech and reporting verbs. Listening: exam practice (parts 2,4). Writing : competition entries. /Ср/ | 6 | | 16 | ОПК-3 ОПК -13 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 12.7 | The Image Business. Language focus: image, looks. Communication: expressing surprise, calling. /Пр/ | 6 | | 8 | ОПК-5 ОПК -6 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 12.8 | Shop around. Language focus: shopping, money, advertising. Communication: placing/confirming an order. Reading: multiple choice, gapped text. /Ср/ | 6 | | 10 | ОПК-3 ОПК -10 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 12.9 | Grammar : articles and punctuation. Listening: exam practice (parts 1,4). Writing: review of writing tasks. /Пр/ | 6 | | 6 | ОПК-7 ОПК -9 ОПК-10 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |
| 12.10 | Something to Shout about. Grammar: gerund/infinitive; Reading: multiple matching. Writing: formal and informal letter. /Ср/ | 6 | | 16 | ОК-2 ОПК- 3 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 12.11 | Something to Shout about. Language focus: celebrations, career, success. Listening: exam practice (parts 1,4). Speaking: comparing, contrasting and speculating. /Пр/ | 6 | | 4 | ОПК-3 ОПК -6 ОПК-9 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 2 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| 12.12 | Making a project. Total revision. Final testing. /Ср/ | 6 | | 12 | ОПК-3 ОПК -5 ОПК-7 ОПК-10 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
| 12.13 | /Экзамен/ | 6 | | 36 | ОК-2 ОПК- 3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК -7 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13 | Л1.3 Л1.5 Л2.1 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |
| **5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** | | | | | | | | | |
| Вопросы к зачету:  1.Personal Information.  2.My Family, Surroundings, Friends.  3.My Home. The House of My Dream.  4.My Working Day.  5.My Day off.  6.My Native City.  7.Our University.  8.Seasons and Weather.  9.Different Continents  10.Different Countries, Nationalities and Their Traditions.  11.Holidays in Russia.  12.Holidays in Britain.  13.Education in Russia.  14.Education in Britain.  15.My Future Profession.  16.London.  17.Moscow, St Petersburg.  18.Youth Organizations.  19.Political System in Britain.  20.Career.  21.Youth Problems.  22.Dwellings.  23.Environmental Protection.  24.Holidays. Travel.  25.Prominent People in Britain.  26.Hobby. Hunting. Fishing.  27.Sport.  28.Olympic Games.  29.English Writers.  30.Healthy Food.  Вопросы к экзамену:  1.Education in Russia.  2.Education in Britain.  3.Methods of Leaning the Language.  4.English Literature.  5.Professions.  6.Computer Programs  7.The Global Net  8.Etiquette.  9.Mass Media.  10.Social System in Great Britain.  11.Children. Education.  12.Science Progress.  13.Great Britain. Geographical Position.  14.Sightseeing in London.  15.Main Cities.  16.Public Transport.  17.History of Great Britain  18.People.  19.Museums in Russia.  20.Museums in Great Britain. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 45.03.02.02\_1.plx | | | |  |  |  | стр. 13 |
| 21.Political System in Great Britain.  22.English Literature.  23.Modern World.  24.Perspective Professions.  25.National Cuisine.  26.Exhibitions.  27.Advertisement.  28.Social System in Great Britain.  29.New Generation.  30.Galleries and Museums. | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Эванс В., Дули Д. | | Вверх по течению: высокий уровень | | [Б. м.]: Express Publishing, 2007 | 28 | |
| Л1.2 | Эванс В., Дули Д. | | Вверх по течению: высокий уровень | | [Б. м.]: Express Publishing, 2007 | 28 | |
| Л1.3 | Маскулл Б. | | Деловая лексика и ее применение | | [Б. м.]: Cambridge University Press, 2002 | 144 | |
| Л1.4 | Солодушкина К. А. | | Modern English Grammar Practice: сборник упражнений | | Санкт-Петербург: Антология, 2005 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей | |
| Л1.5 | Утевская Н. Л. | | English Grammar Book. Version 2.0: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Антология, 2012 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Кагуй Н. В. | | Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. педагог. образования | | Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2013 | 20 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л3.1 | Миронова Е. А. | | Английский язык: сб. контрол. работ для студентов-бакалавров по дисципл. "Практ. курс первого иностр. (англ.) яз." | | Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012 | 10 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | |
| Э1 | BBC Learning English - www.bbc.co.uk/learningenglish/ | | | | | | |
| Э2 | British Council Learn English - https://learnenglish.britishcouncil.org/ | | | | | | |
| Э3 | Cambridge English. Learning English - http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/ | | | | | | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
| 6.3.1 | | Microsoft Office | | | | | |
| 6.3.2 | | ABBYY Lingvo 12 | | | | | |
| **6.4 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | |
| 6.4.1 | | Консультант + | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| 7.1 | | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |



**Оглавление**

[1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……………………………………………………………………3](#_Toc480487761)

[2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3](#_Toc480487762)

[3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14](#_Toc480487763)

[4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 32](#_Toc480487764)

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

1.1 Перечень компетенций указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ОК-2: способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | | | |
| Знание: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей | Лексические и фразеологические стилистические приемы | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | КЗ – 1 контрольное задание 1 (Модуль «Education and Technology») |
| Умение: грамотно (с использованием сложившихся понятий- терминов) излагать теорию вопроса. | Умение написать эссе, поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно- коммуникационных технологий | Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы | Э- эссе, (Модуль 1 «Social Life») |
| Владение: грамматическими и стилистическими, конструкциями, фигурами речи | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т – тест (тест  Модуль 1 «Social Life») |
| ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | | | |
| Знание: функций языка употребление лексических, грамматических и синтаксических конструкций языка; | Анализ и систематизация пройденного материала, использование дополнительного материала | Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | О – опрос (Модуль 1  «SocialLife»)  вопросы 1-10)  Модуль 2  «Education and Technology»  вопросы 1-10) |
| Умение:свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т- тест 2 (Модуль 3 «My Home») |
| Владеть: набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в различных жанрах | Подготовка эссе по теме исследования | «Отлично» выставляется за самостоятельно написанноеэссе по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; оценка «хорошо» ставится, если в эссе допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание; оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала и т.д. | Э-эссе (Модуль 2 «Education and Technology») |
| ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста | | | |
| Знание: основных видов текстов, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка. | Умение говорить на заданную тему, используя необходимые конструкции, правильно подбирать грамматические формы | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | КЗ –(контрольное задание Модуль 4 «Computers in our Life») |
| Умение: грамотно, с использованием сложившихся понятий- терминов, излагать теорию вопроса | Умение написать эссе, поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно- коммуникационных технологий | Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы | Э- эссе (Модуль 3«My Home») |
| Владение: коммуникативной и структурной преемственностью между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т– тест, (Модуль 5 «History Lessons») |
| ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста | | | |
| Знание: функций языка как средства формирования и трансляции мысли; особенностей употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций языка; наиболее употребительных выразительных средств литературного языка | Анализ и систематизация пройденного материала, использование дополнительного материала | Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | О – опрос (Модуль «Education and Technology» вопросы 1-10, Модуль «My Home», вопросы 1-10,Модуль «Computers in our Life» вопросы 1-10) |
| Умение:свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т –тест 4, Модуль 6 «Arts» |
| Владеть: набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.). | Подготовка эссе по теме исследования | «Отлично» выставляется за самостоятельно написанное эссе по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; оценка «хорошо» ставится, если в эссе допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание; оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала и т.д | Э-эссе 3,4 – Модуль 3 «My Home», Модуль 4 «Computers in our Life») |
| ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | | | |
| Знание: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка, его функциональных разновидностей | Лексические и фразеологические стилистические приемы | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | КЗ –контрольное задание (Модуль «Education and Technology») |
| Умение: грамотно (с использованием сложившихся понятий- терминов) излагать теорию вопроса. | Умение написать эссе, поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно- коммуникационных технологий | Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы | Э-эссе, (Модуль 1 «Social Life») |
| Владение: грамматическими и стилистическими, конструкциями, фигурами речи | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т – тест (Модуль 1 «Social Life») |
| ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | | | |
| Знание: функций языка употребление лексических, грамматических и синтаксических конструкций языка; | Анализ и систематизация пройденного материала, использование дополнительного материала | Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | О – опрос (Модуль 1  «SocialLife»)  вопросы 1-10)  Модуль 2  «Education and Technology»  вопросы 1-10) |
| Умение:свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т-тест 2, Модуль 3 «My Home») |
| Владеть: набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в различных жанрах | Подготовка эссе по теме исследования | «Отлично» выставляется за самостоятельно написанноеэссе по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; оценка «хорошо» ставится, если в эссе допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание; оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала и т.д. | Э-эссе (Модуль «Education and Technology») |
| ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | | | |
| Знание: основных видов текстов, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка. | Умение говорить на заданную тему, используя необходимые конструкции, правильно подбирать грамматические формы | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | КЗ –контрольное задание Модуль 4 «Computers in our Life» |
| Умение: грамотно, с использованием сложившихся понятий- терминов, излагать теорию вопроса | Умение написать эссе, поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно- коммуникационных технологий | Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочеты. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы | Э- эссе (Модуль 3«My Home») |
| Владение: коммуникативной и структурной преемственностью между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т–тест 3, Модуль 5 «History Lessons» |
| ОПК-13: способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | | | |
| Знание: функций языка как средства формирования и трансляции мысли; особенностей употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций языка; наиболее употребительных выразительных средств литературного языка | Анализ и систематизация пройденного материала, использование дополнительного материала | Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | О – опрос (Модуль «Education and Technology» вопросы 1-10, Модуль 3 «My Home», вопросы 1-10, Модуль 4 «Computers in our Life» вопросы 1-10) |
| Умение: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства; логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме | Выполнение типовых тестовых заданий для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции | Отлично – от 80% до 100% верных ответов  Хорошо – от 60% до 80%  Уд. – от 40% и т.д. | Т –(тест 4, Модуль 6 «Arts») |
| Владеть: набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.). | Подготовка эссе по теме исследования | «Отлично» выставляется за самостоятельно написанное эссе по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; оценка «хорошо» ставится, если в эссе допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание; оценка «удовлетворительно» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала и т.д. | Э-эссе 3,4 – Модуль 3 «My Home», Модуль 4«Computers in our Life» |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для экзамена:*

84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

*Для зачета:*

50-100 баллов (зачет) выставляется, если обучающийся продемонстрировал знания, умения и владения в объеме 2/3 изученного материала, соответствующие оценке «удовлетворительно» или выше;

0-49 баллов (незачет) выставляется, если студент продемонстрировал недостаточные знания, умения и владения в более чем половины изученного материала, которые соответствуют оценке «неудовлетворительно».

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Вопросы к зачету**

по дисциплине*Практический курс первого иностранного языка*

1.Personal Information.

2.My Family, Surroundings, Friends.

3.My Home. The House of My Dream.

4.My Working Day.

5.My Day off.

6.My Native City.

7.Our University.

8.Seasons and Weather.

9.Different Continents

10.Different Countries, Nationalities and Their Traditions.

11.Holidays in Russia.

12.Holidays in Britain.

13.Education in Russia.

14.Education in Britain.

15.My Future Profession.

16.London.

17.Moscow, St Petersburg.

18.Youth Organizations.19.Political System in Britain.

20.Career.

21.Youth Problems.

22.Dwellings.

23.Environmental Protection.

24.Holidays. Travel.

25.Prominent People in Britain.

26.Hobby. Hunting. Fishing.

27.Sport.

28.Olympic Games.

29.English Writers.

30.Healthy Food.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание; обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе, умело отстаивает свою точку зрения, аргументированно излагает материал.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине*Практический курс первого иностранного языка*

1.Education in Russia.

2.Education in Britain.

3.Methods of Leaning the Language.

4.English Literature.

5.Professions.

6.Computer Programs

7.The Global Net

8.Etiquette.

9.Mass Media.

10.Social System in Great Britain.

11.Children. Education.

12.Science Progress.

13.Great Britain. Geographical Position.

14.Sightseeing in London.

15.Main Cities.

16.Public Transport.

17.History of Great Britain

18.People.

19.Museums in Russia.

20.Museums in Great Britain.

21.Political System in Great Britain.

22.English Literature.

23.Modern World.

24.Perspective Professions.

25.National Cuisine.

26.Exhibitions.

27.Advertisement.

28.Social System in Great Britain.

29.New Generation.

30.Galleries and Museums.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Тарасова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 80% заданий; оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 60% заданий;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 40% заданий;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 40% заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Перечень устных тем для опроса**

по дисциплине*Практический курс первого иностранного языка*

**Модуль 1**«Social Life»

1. Personal Information.
2. My Family, Surroundings, Friends.
3. My Home. The House of My Dream.
4. My Working Day.
5. My Day off.
6. My Native City.
7. Our University.
8. Seasons and Weather.
9. Different Continents
10. Different Countries, Nationalities and Their Traditions.

**Модуль 2** «Education and Technology»

1. Holidays in Russia.
2. Holidays in Britain.
3. Education in Russia.
4. Education in Britain.
5. My Future Profession.
6. London.
7. Moscow, St Petersburg.
8. Youth Organizations.
9. Political System in Britain.
10. Career.

**Модуль 3** «My Home»

* 1. Youth Problems.
  2. Dwellings.
  3. Environmental Protection.
  4. Holidays. Travel.
  5. Prominent People in Britain.
  6. Hobby. Hunting. Fishing.
  7. Sport.
  8. Olympic Games.
  9. English Writers.
  10. Healthy Food.

**Модуль 4** «Computers in our Life»

1. Education in Russia.
2. Education in Britain.
3. Methods of Leaning the Language.
4. English Literature.
5. Professions.
6. Computer Programs
7. The Global Net
8. Etiquette.
9. Mass Media.
10. Social System in Great Britain.

**Модуль5** «History Lessons»

1. Children. Education.
2. Science Progress.
3. Great Britain. Geographical Position.
4. Sightseeing in London.
5. Main Cities.
6. Public Transport.
7. History of Great Britain
8. People.
9. Museums in Russia.
10. Museums in Great Britain.

**Модуль 6** «Arts»

1. Political System in Great Britain.
2. English Literature.
3. Modern World.
4. Perspective Professions.
5. National Cuisine.
6. Exhibitions.
7. Advertisement.
8. Social System in Great Britain.
9. New Generation.
10. Galleries and Museums.

Регламент проведения мероприятия оценивания: индивидуально, предел длительности ответа по каждой теме- 5-7 мин.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он умеет логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы, умеет начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспросить, уточнить. Владеет лексикой по данной теме (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**оценка «хорошо»:** грамотное и логичное изложение своих мыслей по данному вопросу, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; использование средств логической связи на соответствующем уровне.

**оценка «удовлетворительно»** – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками.

**оценка «неудовлетворительно»** ответы не связаны с вопросами*,* наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Темы эссе**

по дисциплине*Практический курс первого иностранного языка*

**Модуль 1**«Social Life»

**ЭС 1.**

1.An Informal Letter describing a house for rent.

2. An essay providing solution to a problem.

**Модуль 2** «Education and Technology»

**ЭС 2.**

1. Famous people’s profiles.

2. A news report.

**Модуль 3** «My Home»

**ЭС 3.**

1. Describing clothes for a fashion magazine.
2. An assessment report.

**Модуль 4** «Computers in our Life»

**ЭС 4.**

1. A formal transactional letter.
2. An opinion essay.

**Модуль5** «History Lessons».

**ЭС 5.**

1. English writer’s Profile.
2. A Letter to the Editor.

**Модуль 6** «Arts».

**ЭС 6.**

1. An article describing visit to a place.
2. A letter of complain.

Регламент проведения мероприятия оценивания: индивидуально, не менее 120 -180 слов по теме.

**Критерииоценки:**

**оценка «отлично»:** отсутствуют орфографические ошибки, грамматические ошибки, соблюден объем работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости.

**оценка «хорошо»** – допускаются орфографические и отдельные грамматические, логические и стилистические погрешности. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**оценка «удовлетворительно»** – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками.

**оценка «неудовлетворительно»** – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Комплект для выполнения контрольного задания**

по дисциплине*Практический курс первого иностранного языка*

**Контрольное задание 1.**

**Модуль** «Education and Technology»

**Task 1**

Use the proper article

….. Venezuela is a beautiful country in ….. South America which has something to offer to every visitor. There are tropical beaches where ….. land meets ….. Caribbean Sea and …. Atlantic Ocean. To ……. East there are …… snow-capped peaks of ….. Andes Mountains and in …. South there is …… Amazonian rainforest. Most tourists come into …. country by …. air, landing in …. capital city, …. Caracas. While you are in there, …. Plaza Bolivar with its architecture from …. 17th century is well worth a visit as is …. busy ……. Parque Central.

**Task 2**

Fill in the blanks with prepositions or adverbs

The Strand

A long time ago, the Strand was a thin line ….. houses …. the road linking the city and the royal Westminster. Gradually it became one …. the most famous thoroughfares … London. Every visitor … London goes … the Strand. Today it’s the main artery … a busy commercial district. Though it hasn’t the elegance …. The true west end, the Strand has an atmosphere …. the working world.

….. the eighties and nineties … the last century the Strand was a center of entertainment.

**Task 3**

Circle the correct item

1. The two ………. Demanded a ransom of £150, 000 in order to release the businessman.

A burglars B kidnappers C muggers

2. Don’t forget to …….. the blender in before turning it on otherwise it won’t work.

A switch B put C plug

3. The boy …… was speaking to your daughter is the captain of the football team.

A who B which C whose

4. isn’t the soup delicious? It was made ……. mushrooms and onions.

A by B from C with

5. Professor Marcus is married …….. a well-known actress.

A to B with C at

6. We ………. to complete our reports before lunchtime.

A had made B were made C must be made

7. When raveling by airplane, keep I ………. That your luggage shouldn’t be more than 20 kilos.

A thoughtB mindC reason

8. I haven’t ………. to attend the meeting. Have you?

A being asked B be asked C been asked

9. He’s got two brothers, one of …… lives in the USA.

A whom B which C whose

10. If you are caught ………. on an exam, you’ll not receive a grade.

A deceiving B forging C cheating

**КЗ 2.** (Контрольное задание №2)

**Модуль** «Computers in our Life»

**Task 1**

Fill in the correct word derived from the word in bold.

1. Fill in the ……………………………. form and we will send you a new credit card. APPLY
2. This beautiful piece of …………………….. was given to me by my granny. JEWEL
3. Kerri loves ………………………….. music and dance. TRADITION
4. I never buy things that I don’t ……………………….. need. ACTUAL
5. This area is considered ……………………………. because the water is full of sharks. DANGER

**Task 2**

Put the verbs into the correct tense.

Do you want a holiday that is really out of this world? Well how about booking tickets for two weeks in outer space. This …………… (be) a dream of science-fiction writers for decades but some scientists are predicting that soon this dream ……………….. (become) a real possibility. It seems that big business ……………………… (also/realize) that there is plenty of money to be made from taking tourists into orbit. The race is on to build a cheap and reusable spacecraft to carry passengers and freight. Once they ……………. (be) in space, these tourists ……………. (need) somewhere to stay. A Japanese company ………………… (already/make) plans to build the first space hotel. They say that they ……………… (be) ready to accept the first guests in as little as five years. The guests ……………. (pay) more than £ 40,000 and many ………….. (suffer) from space sickness, but this isn’t expected to put off people who ……………… (look for) the ultimate adventure holiday.

**Task 3**

Circle the correct item:

1. She leaned over and … quietly in his ear.

*A clapped B wept C whispered D yawned*

1. I always … hands with someone when I meet them for the first time.

*A wave B shake C give D clap*

1. Tom is as proud as a … .

*A parrot B lion C peacock D fox*

1. He was so angry his … was red.

*A head B palm C face D heart*

1. Sarah has been a bit depressed lately so we have bought her some flowers to … her up.

*A calm B cheer C loosen D ease*

1. She finds it difficult to … her feelings.

*A say B express C tell D give*

1. Peter is very annoyed … Paul so he isn’t speaking to him.

*A for B to C of D with*

1. I don’t feel well. I think I’ll make an appointment … the doctor today.

*A at B to C with D for*

1. I’ve trying to get … to the bank all morning.

*A at B with C through D in*

1. I’m absolutely …! I haven’t slept all night.

*A furious B exhausted C delighted D horrified*

**Контрольное задание № 3.**

**Модуль 6** «Arts».

**Task 1**

Circle the correct tense:

1. I’m afraid I can’t make it tonight. I … the estate agent at 7 o’clock.

*A see B am seeing C have seen D have been seeing*

1. The film … at 7:30.

*A has been starting B has started C is starting D starts*

1. He … to find a cleaning woman for a month now.

*A has been trying B tries C is trying D has tried*

1. Look! You … coffee all over my desk!

*A have spilt B have been spilling C were spilling D spill*

1. He … the property section of the newspaper every day, but he still hasn’t found anything.

*A has been reading B is reading C have read D read*

**Task 2**

Fill in the words from the list to complete an idiom:

*Feet, time, suitcase, move, line, weather.*

1. This new job in sales means that I’ll have to live out of a … for months.
2. I’ll drop you a … as soon as I get there and let you know what’s going on.
3. I can’t wait to put my … up and forget about work.
4. Come on! If you don’t get a …, we’ll miss the train.
5. I’ve been feeling a bit under the … all week.
6. We arrived in the nick of … . The show was about to start as we sat down.

**Task 3**

Circle the correct item:

1. It’s a film about a famous … who discovered an island no one had ever travelled to before.

*A pilgrim B sightseer C explorer D backpacker*

1. Our boss is very …; she is always calm and relaxed.

*A self-centered B easy-going C down-to-earth D level-headed*

1. I picked up a great travel … about Russia at the travel agent’s.

*A leaflet B pamphlet C brochure D prospectus*

1. The cruise was cancelled due to the … sea.

*A calm B rough C open D dark*

1. Ann loves to … every new fashion.

*A start B follow C sit D pass*

1. What was your first … of the new Math’s teacher? Was she nice?

*A look B view C impression D sight*

1. The road was blocked so we had to take an alternative … via Arlington Avenue.

*A road B route C street D lane*

1. Mrs. Smith was a rather old-fashioned woman with … beliefs.

*A conventional B adventurous C imaginative D immature*

1. The minister was in the public … after the scandal was exposed.

*A eye B service C interest D light*

1. Bill is on a business … to Mexico.

*A travel B trip C journey D voyage*

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** отсутствуют орфографические ошибки, грамматические ошибки, соблюден объем работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости.

**оценка «хорошо»** – допускаются орфографические и отдельные грамматические, логические и стилистические погрешности. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**оценка «удовлетворительно»** – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками.

**оценка «неудовлетворительно»** – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Тесты письменные или компьютерные**

по дисциплине*Практический курс первого иностранного языка*

**Теst1**

**Модуль** «Social Life»

**Task 1**

Put the verbs in brackets into the gerund or the infinitive:

1.Don’t forget ...............(lock) the door before .............. (go) to bed. 2. The boys like ..............(play) games but hate ...............(do) lessons. 3. I regret .................. (inform) you that your application has been refused. 4. Would you mind .................(shut) the window? I hate .................(sit) in a draught. 5. Do stop .............(talk); I am trying ..............(finish) a letter. 6. My watch keeps ...............(stop). - That’s because you keep ..............(forget) .............(wind) it. 7. I’ll never forget .............(travel) across America. - But you forgot ..............(send) me a postcard, didn’t you? 8. I hate ............(ask) you, but can you help me with the housework? - Sure, but remember I hate ................(do) the vacuuming. 9. He hates ...............(answer) the phone, and very often just let it ..............(ring). 10. I prefer ...............(drive) to ................ (be driven). 10. Would you mind ............ (lend) me £5? I forgot ............ (cash) a cheque. 11. I tried ............. (explain) to him but he refused ............... (listen) and went on .............(grumble). 12. Try .............(forget) it; it isn’t worth .............. (worry) about. 13. I distinctly remember ................(pay) him. I gave him £2. 14. Did you remember ...............(give) the key of the safe? - No, I didn’t. I’ll go and do it now. 15. Did you remember .............(lock) the door? - No, I didn’t. I’d better ..............(go) back and ..............(do) it now.

**Task 2**

Fill in the blanks with the constructions “it is” or “there is/are”:

1. … autumn, but the day is fine.
2. … a bright day, but … rather cold.
3. … still a few flowers in the flower beds. … a few leaves on the trees, too.
4. … a pity … not a holiday to – day. … so warm … no wind, no rain.
5. … a lot of flowers in the grass under the trees … Thursday.
6. … three days left until Sunday.
7. … dark. … no stars in the sky. … windy. … rain in the air. … wet and gloomy in May.

**Task 3**

Insert articles if necessary:

1. It's … evening. It's … late evening. It's … quiet evening. … weather is lovely.
2. Shall I treat you to … apple or … pear? I always prefer … apples to … pears.
3. … door is locked. Have you … telephone.
4. … airplane in which Francis was travelling East ran into … heavy weather.
5. I think I can give you … good advice.
6. Martin Eden had done his us u a I day's work, which was the equivalent to … week's work of … average successful writer.
7. I am grateful to you for … money you gave me.
8. Andrew was the first to break … silence.
9. … dampness of this part of … country disagreed with … travelers.
10. … dampness in the air is called humidity.

**Task 4**

Put in the right form of the adjectives:

1. Summer is the (warm) of the four seasons.
2. My brother looks much … than myself (young).
3. I cannot imagine … situation (awkward).
4. Scientists tell us the diamond is … substance known. (hard).
5. It is my opinion that the Swan Lake is by far … ballet we have. (good).
6. … we go into the thing, … complex the matter becomes. (much).
7. It was … thing that ever happened to me. (bad).
8. What is … news? (late) He a (ways) comes … than usual. (late).

**Test 2**

**Модуль** «My Home»

**Task1**

Fill up the blanks with prepositions where necessary:

1. Is he reading … pleasure? No, he is reading … his history examination.
2. My friends go in … various kinds … sports.
3. They answered … the letter … the same day.
4. She smiled … us but didn't reply anything.
5. The boys had been waiting … them … three days but the visitors never came again.
6. The old man said he couldn't play … the piano … us because he was … … practice.
7. Now listen … me, I will tell you what happened … me just the other day.
8. I think I'll drop … … the post – office on my way home.
9. The boy was so good … mathematics that he was soon far ahead … the rest … the class.

**Task 2**

Fill in the blanks with the following modal verbs and their equivalents: can, could, be able to, must, have to, needn't, shall:

1. I … not go to the theatre with them last night, I … revise the grammar rules and the words for the test.
2. All of us … be in time for class.
3. … you … work hard to do well in English?
4. … we discuss this question now?
5. “… you … come and have dinner with us tomorrow?” “I'd love to.”
6. Mother … cook dinner after work.
7. On Sunday I … go to the library but I … get the necessary book as I came too late.
8. I am glad I … (not) finish this work yesterday.
9. He thought he … speak to him on the phone I the next day.

**Task 3**

Open the brackets using, the appropriate form of the tense – Simple or Progressive:

1. “You (to hear) the speaker well?” “Yes, I (to hear) him clearly, I (to listen) very attentively, but still I (not to understand) what he (to drive) at.”
2. “You (to go) my way? I can give you a lift.”
3. I (to look) at the barometer and (to see) that it (to fall).
4. You (to see) that woman in the corner? She (to have) her dessert now. As soon as she (to leave) we (to occupy) the table.
5. “Where you (to hurry)?” “I (to be) afraid to miss the 2.35 train. My friend (to come) with it.”
6. Andrew (to write) the label when the surgery bell (to ring) and presently a short man (to enter). A dog (to follow) him. There (to be) silence while the man (to look) Andrew up and down. “I (to see) a light in your window as I (to pass),” – he (to say).
7. Jim's way (to lie) along the quays. He (to walk) slowly. The multitude of ships of all sizes and nations (to sing) at their work; in another sailors (to hand) to threads that (to seem) no thicker than a spider;

**Task 4**

Open the brackets using the Present Perfect, Present Simple or Past Simple:

1. “You ever (to be) to this picture gallery?” “Yes, I (to visit) it once when a youth, and the pictures (to make) a great impression on me.”
2. “I (not to see) anything of Jare lately. When you (to see) her last?” “I (to meet) her two days ago. I (to thing) she (to change) very much.”
3. The Egyptian civilization (to be) the oldest which (to leave) us art. It (to begin) about five thousand years ago. The story of Egyptian art (to cover) three thousand years and (to include) the art of different periods.
4. We (to live) in a big but old building in the centre of Moscow. We (to live) there since 1946. Soon we (to move) into a new flat in another district.
5. “You (to have dinner) already?” “No, not yet. The waitress (to take) my order 15 minutes ago and (not to bring) me anything yet.”
6. He is a night watchman. He (to work) there for five years. He (to work) at night and (to sleep) in the daytime. But he never (to have) enough sleep.
7. “You again (to be late) this morning?”
8. We (to arrive) in England last February at five o'clock. We both (to be sick) on the journey. Besides I (to leave) my camera on the ship and I (to be upset).

**Test 3**

**Модуль**  «History Lessons»

**Task1**

Fill in the blanks with articles where necessary and translate:

There were only … two people in … room when I went in, … woman and … child. … child was sitting at … table by … window, playing with … toy, white … woman, I thought she was … child's mother, was sitting in … chair nearest … the door reading … magazine. Since … Dr. Thompson was … only doctor in … district, I had expected his surgery to be more crowded.

Presently … nurse opened … door of … consulting room and invited … patient in. “… doctor will see you now, … Mrs. Smith”, she said to … woman sitting near … door.

“Come on, Tommy”, said … mother to … boy, “… Dr. Thompson is waiting for us, leave … toy here on … chair.”

**Task 2**

Fill up the blanks with prepositions if necessary:

1. I think I'll be able to speak … him … it … the telephone.
2. “What are you going to do … the weekend?” “I'm not sorry … it at all.”
3. My brother is leaving Rome … Moscow. He will be here … Saturday, I'm sure.
4. My brother is … holiday now. He always goes … the seaside … his holiday.
5. Which book are you working … now?
6. This man can be relied … .
7. I'd like this letter to go … air mail.
8. I wonder why you aren't pleased … your son's progress. I find he's doing well … many subjects.
9. I'm afraid I haven't got any small change … me. Can you give me change … a pound note?
10. The man spoke … a whisper, and there was a strange expression … his eyes.

**Task 3**

Fill in the gaps choosing an appropriate word from the list: (sea, shore, beach, seaside, coast).

1. We went to the … every morning.
2. The ship was wrecked on the Kent … .
3. We'll soon be able to see the French … .
4. The sea was so rough that the boat was thrown onto the … .
5. The … gets very crowded by 11 o'clock.
6. The Crimean … is very beautiful.
7. There are numerous islands off the … .
8. I want to go to the … for a holiday.
9. The village is on the South … .
10. The children spent hours on the … collecting shells and looking for shrimps in the rock pools.

**Task4**

Use the proper article

Bath

… Bath is … Britain’s oldest and famous spa … hot springs there with the most highly active mineral water are the only hot springs on … British Isles. … city is built in … valley on … hill sides on … . Avon … baths were built by … Romans. …Romans bath form … finest group of Roman remains in … Britain. For three hundred and fifty years … Bath was … Roman health resort and remains of … Roman temples are amazing. … Bath is … part of … English history.

**Test 4. Модуль** «Arts»**.Task 1**

Fill in the blanks with prepositions or adverbs

Windsor Castle

To catch a glimpse … the past one has just to look … the huge Windsor Castle which has been the residence of the Kings and Queens … England … 800 years. The buildings do not look cheerful by far, but neither do they look too gloomy considering the style and the age.

The building … the present site is undoubtedly … Norman origin and the site itself was originally chosen … strategic purposes.

Historical books are full … stories which attribute the origin … the Castle … Roman and Saxon times but they are probably only legends.

The early Norman structure was some of … fortification protected … a moat. … the reign … the Norman Kings the Castle grew … importance.

**Task 2**

Circle the correct item

1.He has straight brown hair with a centre ……….. .

A parting B arch C wave D curl

2.If you multiply four by four, you ……… sixteen.

A are getting B have got C get D will be getting

3. That blouse is ………. To the one Jane has.

A same B as C matching D identical

4. How …………. Apples do you need?

A much B some C many D few

5. ……….. Kate nor Jim remembered his birthday.

A Either B Neither C Both D None

6. He ………… the book by tomorrow night.

A will have read B am reading C have read D will have been reading

7. You can buy a ………. in the furnishing department.

A cooker B lamp C hammer D tie

8. Her essay ………… by next week.

A is written B is being written C will have written D will be written

9. The Amazon is ……… to many species of plants and animals.

A birthplaceB house C home D location

10. Mary learned how to swim five years ……..

A beforeB agoC afterD since

**Task 3**

Fill in the correct word derived from the word in bold.

1. The music store has the largest ………………… of CDs in the town. VARY
2. Extreme kayaking is a very ……………………..sport. DANGER
3. What’s your …………………place to go on holiday? FAVOUR
4. For better ……………………… against sunburn, make sure you wear sun block. PROTECT
5. Fingerprint ……………………….. will soon replace passports at all major airports. IDENTIFY

**Task 4**

Put the verbs into the correct tense.

Dear Sally,

By the time you get this letter, I ………….(be) on my way to a sales conference in the Bahamas! I still can’t believe that my boss said I could go. The company limo ……………...(pick) me up from my house at 6:30 on Friday morning and by 7 pm I ……….. (sit) on the beach, watching my first Bahamian sunset. The conference ……………… (finish) on Friday but my flight doesn’t leave until Sunday so I ……………… (spend) the whole weekend swimming, sunbathing and sightseeing.

Well I’d better go because I ……………. (meet) Darla in town hall in half an hour. She ……………(help) me shop for a new bathing suit.

I promise I …………….. (buy) you a really tacky souvenir and , of course, I …………….. (take) lots of photos.

I ……………….. (call) you as soon as I get back.

Take care of yourself,

Love, Nicola.

Регламент проведения мероприятия оценивания: индивидуально, предел длительности всего контроля - 20-25 мин.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** отсутствуют орфографические ошибки, грамматические ошибки, соблюден объем работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости.

**оценка «хорошо»** – допускаются орфографические и отдельные грамматические, логические и стилистические погрешности. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**оценка «удовлетворительно»** – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками.

**оценка «неудовлетворительно»** – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

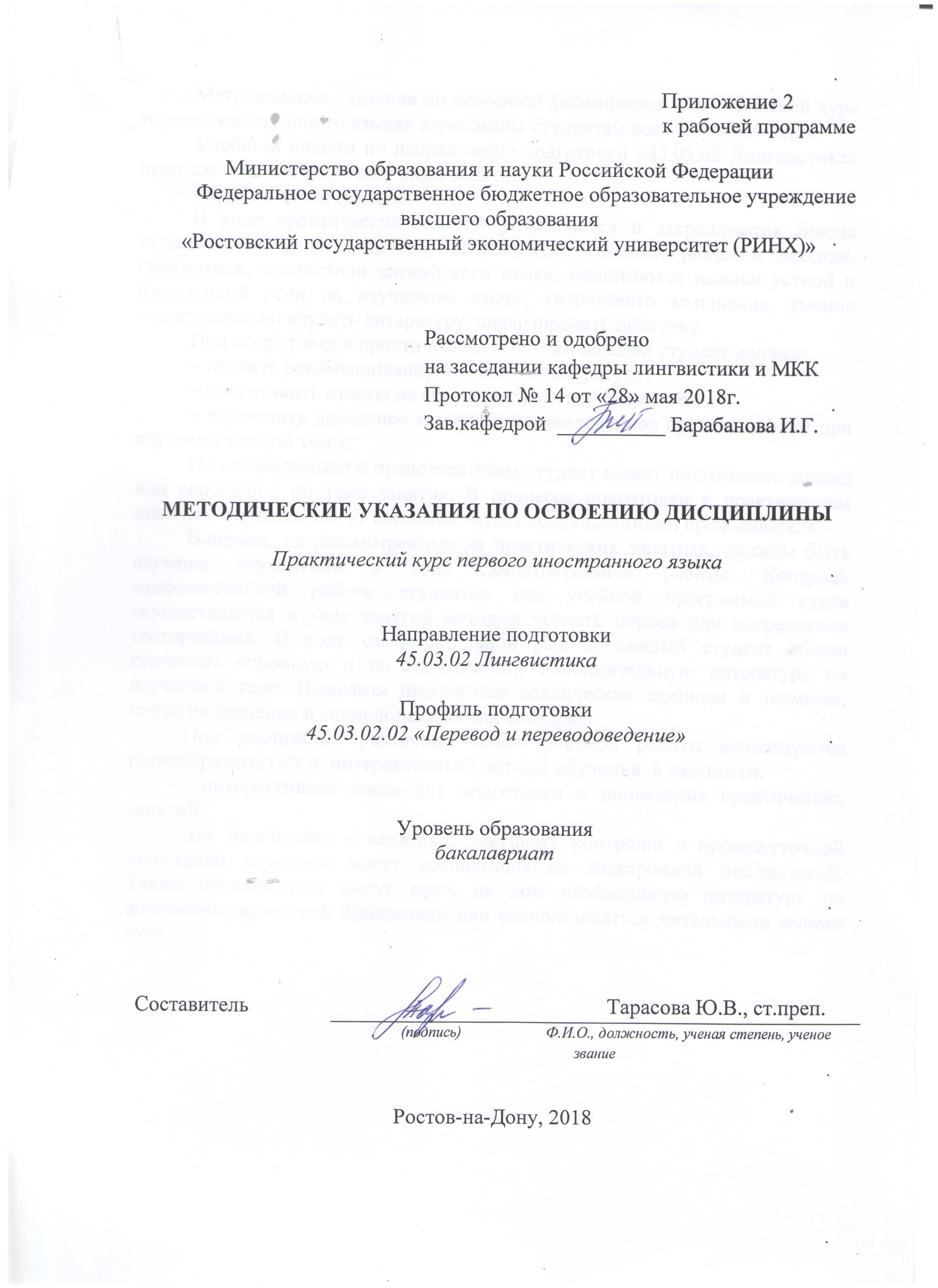
**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



Методические указания по освоению дисциплины «Практический курс первого иностранного языка»адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика» предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, касающихся основных разделов лексики, грамматики, стилистики английского языка, развиваются навыки устной и письменной речи на изучаемом языке, творческого мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные лексические единицы и термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.