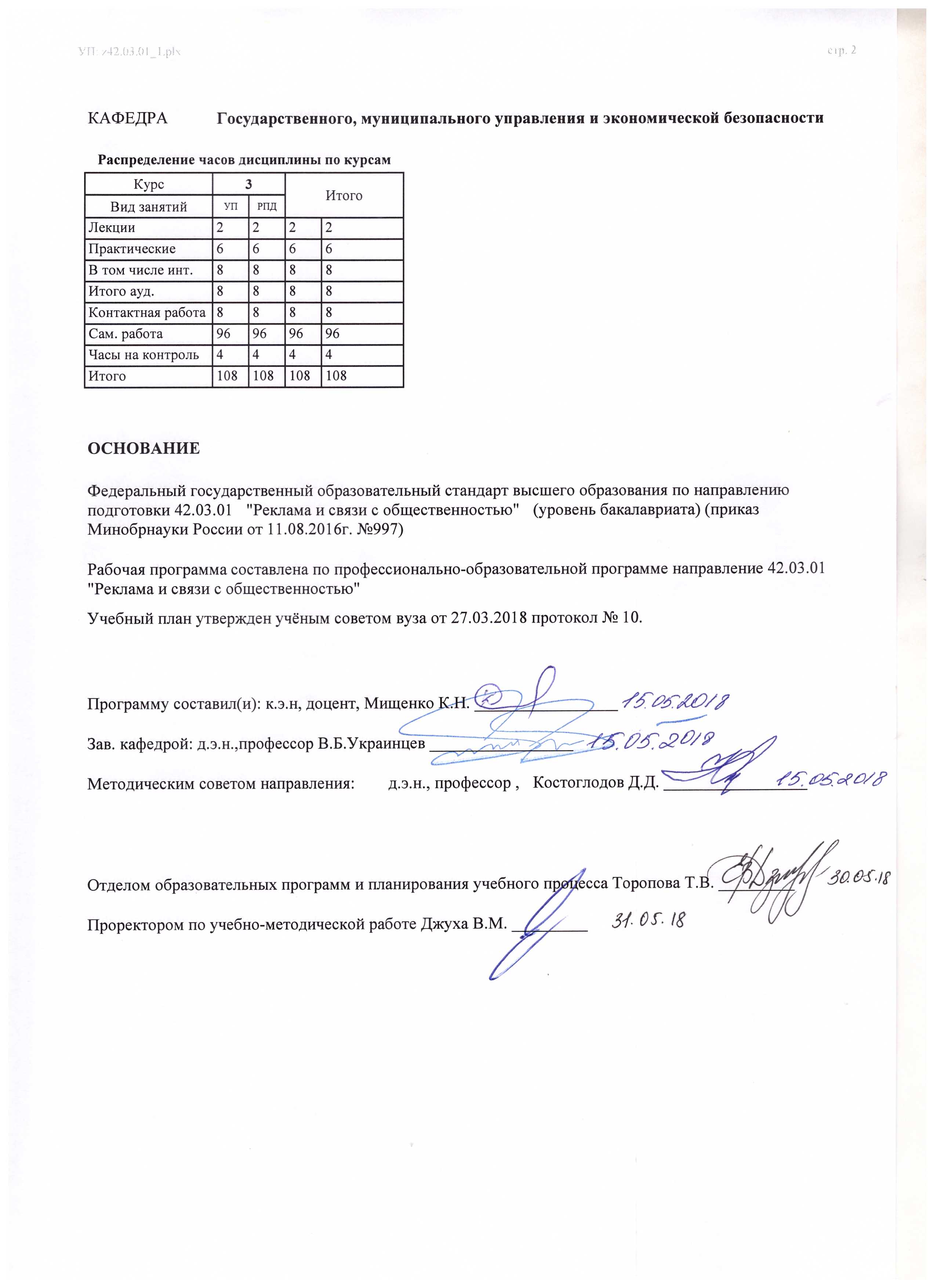


|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  | стр. 2 |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx | | |  |  | стр. 3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Государственного, муниципального управления и экономической безопасности  Зав. кафедрой д.э.н.,профессор В.Б.Украинцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): к.э.н, доцент, Мищенко К.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Государственного, муниципального управления и экономической безопасности  Зав. кафедрой д.э.н.,профессор В.Б.Украинцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): к.э.н, доцент, Мищенко К.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Государственного, муниципального управления и экономической безопасности  Зав. кафедрой: д.э.н.,профессор В.Б.Украинцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): к.э.н, доцент, Мищенко К.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Государственного, муниципального управления и экономической безопасности  Зав. кафедрой: д.э.н.,профессор В.Б.Украинцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Программу составил(и): к.э.н, доцент, Мищенко К.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |  |

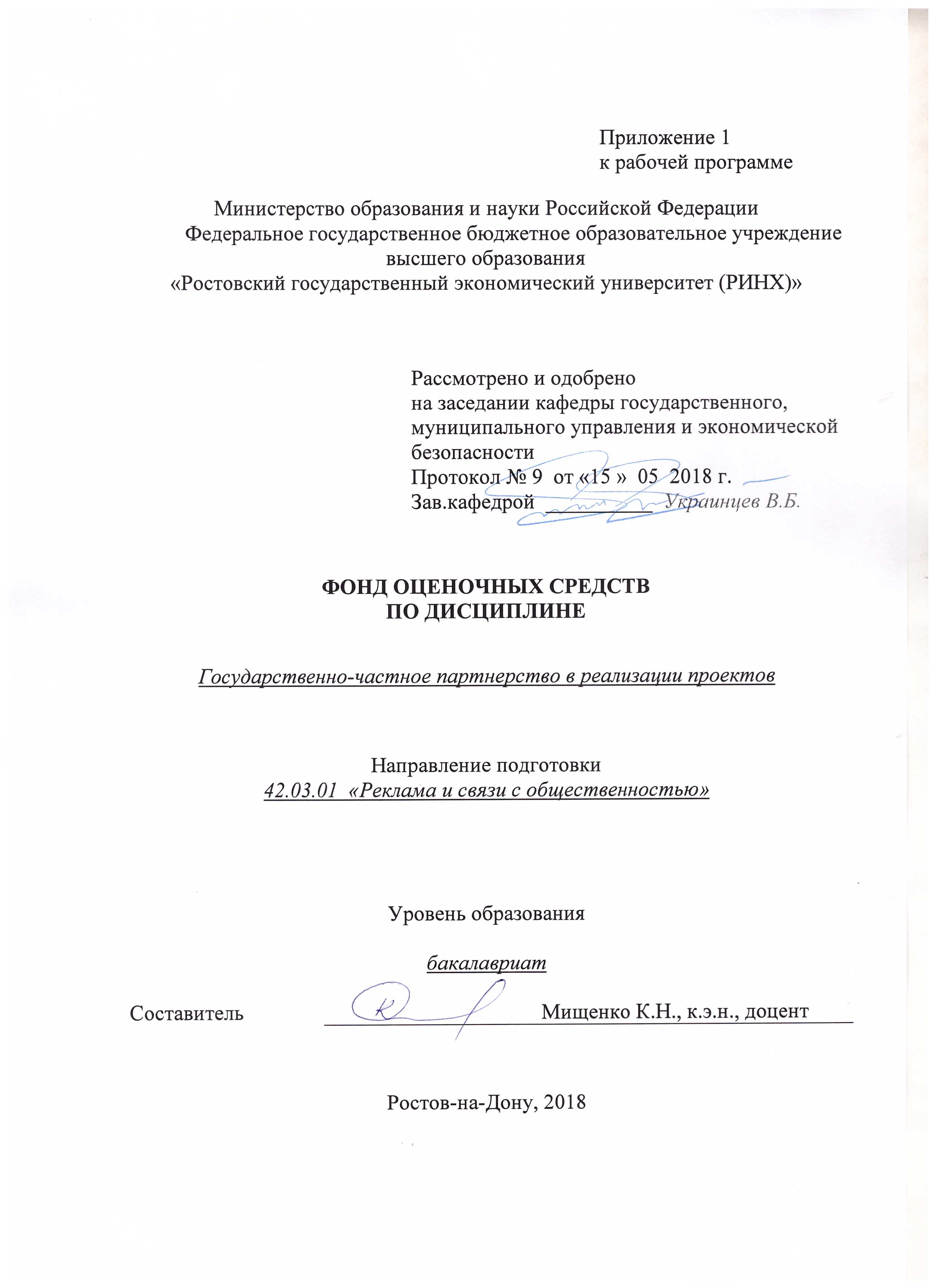
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx | | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Целью изучения дисциплины «Государственно-частное партнерство в реализации проектов» является подготовка студентов, обладающих знаниями основных теоретических концепций и актуальных прикладных вопросов в области государственно-частного партнерства, а также владеющих навыками применения основных технологий организации государственно-частного партнерства. | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Задачи: исследовать современные теории государственно-частного партнерства;изучить формы государственно- частного партнерства и их особенности;проанализировать зарубежный и отечественный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства;выявить особенности реализации проектов государственно-частного партнерства в различных сферах общественных отношений;рассмотреть источники и механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства;приобрести навыки практической работы в области подготовки и реализации проектов государственно-частного партнерства в Российской Федерации. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ООП: | | | Б1.В.ДВ.03 | | | | | | | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания,умения и навыки ,полученные в результате освоения дисциплины: | | | | | | | | | | |
| 2.1.2 | Экономическая теория. | | | | | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | Теория контрактов и экономика информационного общества. | | | | | | | | | | |
| 2.2.2 | Проблемы эффективности коммерческой деятельности. | | | | | | | | | | |
| 2.2.3 | Экономика организации. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **ПК-4: владением навыками подготовки проектной документации (технико-экономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, креативный бриф, соглашение, договор, контракт)** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| совокупность финансовых отношений и финансовых потоков, возникающих при государственно-частном партнерстве; | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| оценивать эффективность предлагаемых для внедрения проектов государственно-частного партнерства; | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| методиками и технологиях подготовки проектов государственно-частного партнерства; | | | | | | | | | | | |
| **ПК-5: способностью реализовывать проекты и владением методами их реализации** | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | |
| принципы реализации проектов государственно-частного партнерства; | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | |
| выявлять лучшую модель реализации проекта государственно-частного партнерства для каждой конкретной ситуации; | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | |
| методами реализации проектов государсвтенно-часного и муниципально-частного партнерства | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Интер акт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Общая характеристика и практика реализации проектов государственно-частного партнерства** | |  | |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | Тема 1.1. «Определение и практика государственно-частного партнерства»: Определение государственно-частного партнерства. Распространенные заблуждения о государственно-частном партнерстве. Сферы применения государственно-частного партнерства. Мировой и отечественный опыт использования проектов государственно-частного партнерства. /Лек/ | 3 | | 2 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 2 |  | |
|  | **Раздел 2. Общая характеристика и практика реализации проектов государственно-частного партнерства** |  | |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Тема 1.1. «Определение и практика государственно-частного партнерства»: Определение государственно-частного партнерства. Распространенные заблуждения о государственно-частном партнерстве. Сферы применения государственно-частного партнерства. Мировой и отечественный опыт использования проектов государственно-частного партнерства. /Пр/ | 3 | | 2 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 2 |  | |
|  | **Раздел 3. Принципы формирования и формы государственно-частного партнёрства** |  | |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Тема 2.1 «Основные механизмы государственно-частного партнёрства» Влияние схемы распределения проектных рисков и формы проекта государственно-частного партнерства на выбор источников финансирования проекта. Инструменты финансирования проекта по источникам финансирования. /Пр/ | 3 | | 2 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 2 |  | |
| 3.2 | Тема 2.2 «Теория и практика реализации основных форм государственно-частного партнёрства» Соглашение о концессии и соглашение о государственно-частном и муниципально-частном партнёрстве: основные положения и отличия /Пр/ | 3 | | 2 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 2 |  | |
| 3.3 | Тема "Оценка текущей ситуации развития рассматриваемого сектора в России." /Ср/ | 3 | | 10 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.4 | Тема "Нормативно-правое регулирование экономических отношений в рассматриваемом секторе экономики или социальной сферы." /Ср/ | 3 | | 10 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.5 | Тема "Оценка возможностей органов власти различного уровня по улучшению ситуации в рассматриваемом секторе. " /Ср/ | 3 | | 10 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.6 | Тема "Идентификация целей органов власти. Возможные формы государственно-частного партнерства в рассматриваемом секторе." /Ср/ | 3 | | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.7 | Тема"Государственно-частное партнерство в малом бизнесе." /Ср/ | 3 | | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.8 | Тема "Анализ и ранжирование рисков проекта государственно-частного партнерства в рассматриваемом секторе, распределение рисков между партнерами, разработка антирисковых мероприятий." /Ср/ | 3 | | 10 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.9 | Тема "Выявление наиболее вероятных регионов (или муниципальных образований) для реализации проектов государственно-частного партнерства в рассматриваемом секторе в России." /Ср/ | 3 | | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.10 | Тема "Основные механизмы ГЧП: ВОТ, BOOT, ВТО, BOO, ВОМТ, DBOOT" /Ср/ | 3 | | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.11 | Тема "Контракт жизненного цикла как форма ГЧП" /Ср/ | 3 | | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.12 | Тема "Создание особых экономических зон, индустриальных парков и иных территорий развития со специфическим режимом функционирования в целях реализации проектов ГЧП" /Ср/ | 3 | | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.13 | Тема "Государственно-частное партнерство в социальной сфере" /Ср/ | 3 | | 8 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 3.14 | /Зачёт/ | 3 | | 4 | ПК-4 ПК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | |
| **5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** | | | | | | | | | |
| Вопросы к зачету:  1. Концепция государственно-частного партнерства (ГЧП)  2. Определение и сферы применения государственно-частного партнерства  3. История развития механизмов государственно-частного партнерства  4. Характерные черты и основные виды ГЧП  5. Основные принципы заключения партнерства между частным бизнесом и государством  6. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в России  7. Система налогообложения в России  8. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в Ростовской области. Основные формы ГЧП и виды поддержки проектов ГЧП в Ростовской области  9. Основные виды моделей ГЧП: организационные, финансовые и кооперационные  10. ГЧП-институты и ГЧП-инструменты: сущность, роль в развитии проектов ГЧП, основные виды  11. Использование государственной собственности в качестве инструмента финансирования инвестиционных проектов: аренда, лизинг, коммерческий наем  12. Лизинг: преимущества и недостатки  13. Концессия как форма ГЧП  14. Соглашение о разделе продукции как форма ГЧП  15. Контракт жизненного цикла как форма ГЧП  16. Создание особых экономических зон, индустриальных парков и иных территорий развития со специфическим режимом функционирования в целях реализации проектов ГЧП  17. Индустриальный парк: концепция развития, новые возможности для государства и бизнеса  18. Государственно-частные предприятия – понятие, особенности образования и функционирования  19. Основные механизмы ГЧП: ВОТ, BOOT, ВТО, BOO, ВОМТ, DBOOT  20. Показатели социально-экономической эффективности проекта ГЧП  21. Основные этапы реализации проектов ГЧП  22. Конкурсный отбор частного инвестора на право заключения контракта ГЧП  23. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства  24. Показатели социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства и методы | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx | | | |  |  |  | стр. 7 |
| их расчета  25. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов государственно-частного партнерства: состав и распределение компетенций  26. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях  27. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта  28. Государственно-частное партнерство в области транспорта  29. Государственно-частное партнерство в области жилищно-коммунального хозяйства  30. Государственно-частное партнерство в социальной сфере  31. Особенности развития проектов ГЧП зарубежом  32. Особенности развития проектов ГЧП в России | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Украинцев В. Б., Овчаренко Р. К., Буров А. В., Овакимян М. А., Альбеков А. У. | | Основы государственного и муниципального управления: учеб. пособие | | Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016 | 53 | |
| Л1.2 | Райзберг Б. А. | | Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. пособие | | М.: ИНФРА-М, 2005 | 20 | |
| Л1.3 | Щепачева Н. | | Микроэкономика: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=788644 | | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Самофалова Е. В., Кузьбожев Э. Н., Вертакова Ю. В., Кузьбожев Э. Н. | | Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие | | М.: КНОРУС, 2008 | 19 | |
| Л2.2 | Халиков М. И. | | Система государственного и муниципального управления: учеб. пособие по спец. "Гос. и муницип. упр." | | М.: Флинта, 2010 | 50 | |
| Л2.3 | Морозова Т. Г., Морозова Т. Г. | | Региональная экономика: учебник То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46784 | | Москва: Юнити-Дана, 2015 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | |
| Э1 | http://www.government.ru – Правительство Российской Федерации. | | | | | | |
| Э2 | http://www.ppp-russia.ru – Информационный портал по ГЧП | | | | | | |
| Э3 | http://www.pppcenter.ru – Центр развития государственно-частного партнерства | | | | | | |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | |
| 6.3.1 | | MS OFFICE (WORD, EXCEL, ACCESS, POWER POINT). | | | | | |
| **6.4 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | |
| 6.4.1 | | Консультант Плюс | | | | | |
| 6.4.2 | | ГАРАНТ | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| 7.1 | | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  | стр. 8 |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |



Содержание

[**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**](#_Toc528589976) 3

[**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания** 3](#_Toc528589977)

[**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** 6](#_Toc528589978)

[**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций** 21](#_Toc528589979)

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| код и наименование компетенции | | | |
| ПК-21: умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | | | |
| З - сущность управленческих решений, технологии и методы их принятия и реализации  У - устанавливать и сопоставлять сроки реализации управленческих решений;  В - элементарными навыками осуществления административных процессов | составленный обзор, аннотация, письменный перевод, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; | ЭС – эссе,  Д – доклад,  Т – тест,  Р – реферат |
| ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | | | |
| З - принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных  У - проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практик  В - методиками организационного проектирования; основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур | составленный обзор, аннотация, письменный перевод, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; | ЭС – эссе,  Д – доклад,  Т – тест,  Р – реферат |
| ПК-27: способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления | | | |
| З - основы теории управления; основы государственного и муниципального управления; основы информатики; основы управления проектами; основы связи с общественностью; основы этики государственной службы.  У - корректно применять полученные знания; анализировать социально-экономическую ситуацию на местах; систематизировать данные социально-экономического мониторинга.  В - навыками прогнозирования социально-экономической ситуации на местах; навыками организации «обратной связи» с населением конкретного региона или муниципалитета; навыками реализации проектов в области государственного и муниципального управления | составленный обзор, аннотация, письменный перевод, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; | ЭС – эссе,  Д – доклад,  Т – тест,  Р – реферат |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра государственного, муниципального управления и экономической безопасности

**Вопросы к зачету**

по дисциплине*Государственно-частное партнерство в реализации проектов*

1. Цели и задачи ГЧП

2. Сущность и виды ГЧП

3. Нормативная и законодательная база ГЧП

4. Сферы использования и отраслевые особенности ГЧП

5. ГЧП как государственный контракт

6. Проектное финансирование объектов ГЧП

7. Формы государственной поддержки партнерских проектов

8. Типы особых экономических зон

9. Порядок создания ОЭЗ

10. Механизмы получения статуса резидента ОЭЗ

11. Экономические льготы для резидентов ОЭЗ

12. Оценка и распределение рисков в проектах ГЧП

13. ГЧП в крупных инфраструктурных проектах

14. ГЧП в сфере ЖКХ

15. Особенности концессионных соглашений

16. ГЧП в инновационных системах

17. Источники финансирования проектов ГЧП

18. Экономическая и бюджетная эффективность ГЧП

19. Перспективы ГЧП для РФ

**Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мищенко К.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра государственного, муниципального управления и экономической безопасности

**Темы эссе**

по дисциплине*Государственно-частное партнерство в реализации проектов*

1. Понятие и сущность ГЧП.

2. Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и

недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем. 13

3. Договорно-правовые формы ГЧП.

4. Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для

применения механизмов ГЧП.

5. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на

региональном и местном уровне.

6. Стадии развития данной системы, политики субъекта РФ в сфере ГЧП.

7. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП.

8. Процесс управления ГЧП в системе органов власти.

9. Реформы, реализованные государственными органами РФ в сфере ГЧП.

10. Состояние законодательной базы ГЧП. Пробелы в законодательстве.

11. Правовая защита интересов участников партнерства.

12. Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: организационная модель.

13. Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели финансирования.

14. Модели ГЧП, реализуемые в зарубежных странах: модели кооперации.

15. Основные формы ГЧП в России и их характеристика.

16. Новые формы ГЧП в России: контракты жизненного цикла.

17. Этапы управления проектами ГЧП и их содержание.

18. Основные источники финансирования проектов ГЧП.

19. Принципы и методологические основы по распределению доходов от проектов

ГЧП.

20. Совершенствование структуры и механизмов финансирования проектов ГЧП.

21. Предпосылки и принципы эффективного распределения рисков в ГЧП.

22. Классификация рисков ГЧП.

23. Организационно-правовой механизм распределения рисков ГЧП.

24. Развитие рынка проектов ГЧП в России.

25. Основные проблемы с реализацией проектов ГЧП в России.

26. Понятие и особенности инфраструктуры.

27. ГЧП как основа модернизации инфраструктурных отраслей.

28. Преимущества и недостатки ГЧП в инфраструктурных проектах.

29. Оценка эффективности проектов ГЧП.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Требования к студенту** | **Максимальное количество баллов** |
| **Знание и понимание теоретического материала.** | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. | 2 балла |
| **Анализ и оценка информации** | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; | 4 балла |
| **Построение суждений** | - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. | 3 балла |
| **Оформление работы** | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. | 1 балл |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мищенко К.Н.

(подпись)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра государственного, муниципального управления и экономической безопасности

**Темы рефератов**

по дисциплине*Государственно-частное партнерство в реализации проектов*

1. Концепция государственно-частного партнерства (ГЧП)

2. Определение и сферы применения государственно-частного партнерства

3. История развития механизмов государственно-частного партнерства

4. Характерные черты и основные виды ГЧП

5. Основные принципы заключения партнерства между частным бизнесом и государством

6. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в России

7. Система налогообложения в России

8. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в Ростовской области. Основные формы ГЧП

и виды поддержки проектов ГЧП в Ростовской области

9. Основные виды моделей ГЧП: организационные, финансовые и кооперационные

10. ГЧП-институты и ГЧП-инструменты: сущность, роль в развитии проектов ГЧП, основные виды

11. Использование государственной собственности в качестве инструмента финансирования инвестиционных проектов: аренда, лизинг, коммерческий наем

12. Лизинг: преимущества и недостатки

13. Концессия как форма ГЧП

14. Соглашение о разделе продукции как форма ГЧП

15. Контракт жизненного цикла как форма ГЧП

16. Создание особых экономических зон, индустриальных парков и иных территорий развития со специфическим режимом функционирования в целях реализации проектов ГЧП

17. Индустриальный парк: концепция развития, новые возможности для государства и бизнеса

18. Государственно-частные предприятия – понятие, особенности образования и функционирования

19. Основные механизмы ГЧП: ВОТ, BOOT, ВТО, BOO, ВОМТ, DBOOT

20. Показатели социально-экономической эффективности проекта ГЧП

21. Основные этапы реализации проектов ГЧП

22. Конкурсный отбор частного инвестора на право заключения контракта ГЧП

23. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства

24. Показатели социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства и методы их расчета

25. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов

государственно-частного партнерства: состав и распределение компетенций

26. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях

27. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта

28. Государственно-частное партнерство в региональных проектах в области транспорта

29. Государственно-частное партнерство в региональных проектах в области жилищно-коммунального

хозяйства

30. Государственно-частное партнерство в региональных проектах в социальной сфер

**Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные.**

К *общим* критериям относят:

* соответствие реферата теме,
* глубину и полноту раскрытия темы,
* адекватность передачи содержания первоисточника,
* логичность, связность,
* доказательность,
* структурную упорядоченность,
* оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.),
* языковую грамотность.

*Частные* критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

* 1. **Критерии оценки введения:**

- наличие обоснования актуальности темы,

- присутствие сформулированных цели и задач работы,

- наличие краткой характеристики первоисточников.

**2. Критерии оценки основной части:**

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;

* + наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
  + проблемность и разносторонность в изложении материала;
  + выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
  + наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

**3. Критерии оценки заключения:**

- наличие выводов по результатам анализа,

- выражение своего мнения по проблеме.

*В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:*

- соблюдение выше перечисленных требований к реферату;

- знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;

- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

*Оценка за реферат:*если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мищенко К.Н.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20     г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра государственного, муниципального управления и экономической безопасности

**Темы докладов**

по дисциплине*Государственно-частное партнерство в реализации проектов*

1. Концепция государственно-частного партнерства (ГЧП)

2. Определение и сферы применения государственно-частного партнерства

3. История развития механизмов государственно-частного партнерства

4. Характерные черты и основные виды ГЧП

5. Основные принципы заключения партнерства между частным бизнесом и государством

6. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в России

7. Система налогообложения в России

8. Нормативно-правовая база реализации проектов ГЧП в Ростовской области. Основные формы ГЧП и виды поддержки проектов ГЧП в Ростовской области

9. Основные виды моделей ГЧП: организационные, финансовые и кооперационные

10. ГЧП-институты и ГЧП-инструменты: сущность, роль в развитии проектов ГЧП, основные виды

11. Использование государственной собственности в качестве инструмента финансирования инвестиционных проектов: аренда, лизинг, коммерческий наем

12. Лизинг: преимущества и недостатки

13. Концессия как форма ГЧП

14. Соглашение о разделе продукции как форма ГЧП

15. Контракт жизненного цикла как форма ГЧП

16. Создание особых экономических зон, индустриальных парков и иных территорий развития со специфическим режимом функционирования в целях реализации проектов ГЧП

17. Индустриальный парк: концепция развития, новые возможности для государства и бизнеса

18. Государственно-частные предприятия – понятие, особенности образования и функционирования

19. Основные механизмы ГЧП: ВОТ, BOOT, ВТО, BOO, ВОМТ, DBOOT

20. Показатели социально-экономической эффективности проекта ГЧП

21. Основные этапы реализации проектов ГЧП

22. Конкурсный отбор частного инвестора на право заключения контракта ГЧП

23. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства

24. Показатели социально-экономической эффективности проекта государственно-частного партнерства и методы их расчета

25. Система органов власти региональной или местной администрации для реализации проектов

государственно-частного партнерства: состав и распределение компетенций

26. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях

27. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта

28. Государственно-частное партнерство в региональных проектах в области транспорта

29. Государственно-частное партнерство в региональных проектах в области жилищно-коммунального

хозяйства

30. Государственно-частное партнерство в региональных проектах в социальной сфер.

**Критерии оценки докладов**

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| --- | --- | --- |
| 1. | Качество доклада:  - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;  - четко выстроен;  - рассказывается, но не объясняется суть работы;  - зачитывается. | 3  2  1  0 |
| 2. | Использование демонстрационного материала:  - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;  - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;  - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2  1  0 |
| 3. | Качество ответов на вопросы:  - отвечает на вопросы;  - не может ответить на большинство вопросов;  - не может четко ответить на вопросы. | 3  2  1 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом:  - показано владение специальным аппаратом;  - использованы общенаучные и специальные термины;  - показано владение базовым аппаратом. | 3  2  1 |
| 5. | Четкость выводов:  - полностью характеризуют работу;  - нечетки;  - имеются, но не доказаны. | 3  2  1 |
| **Итого: 14 баллов** | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра государственного, муниципального управления и экономической безопасности

**Тесты письменные**

по дисциплинеГосударственно-частное партнерство в реализации проектов

1. **Выберете верное определение государственно-частного партнерства:**

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей.

1. **Выберете правильное определение состава участников ГЧП:**

А) кредитор, заемщик, гарант

Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

1. **Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:**

А) Франция, 1554 г.

Б) Великобритания, 1992 г.

В) Россия, 2000 г.

1. **Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:**

А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

В) верны оба определения.

1. **Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:**

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

**6**. **К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:**

**а) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;**

б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

в) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

**7**.**Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:**

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

**8**. **Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:**

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

**9**. **Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:**

А) соглашение о разделе продукции;

Б) государственный контракт;

В) концессия.

**10**. **Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:**

а) равный вклад в инвестиционный проект;

б) равные обязательства по инвестиционному проекту;

в) равное разделение рисков и распределение прибылей.

**11.** **К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:**

а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;

б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;

в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

**12**.**Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:**

а) создание юридического лица или совместного предприятия;

б) заключение договора или контракта.

**13**. **Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:**

А) соглашение о разделе продукции;

Б) особая экономическая зона;

В) концессия.

**14**. **Длительность государственно-частного партнерства является:**

а) краткосрочной;

б) среднесрочной;

в) долгосрочной.

1. **К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:**

А) соглашение о разделение продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;

Б) соглашение о разделение продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие

В) соглашение о разделение продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

**16.Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:**

А) концендент;

Б) концессионер;

В) доверитель.

**17.Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:**

А) концендент;

Б) концессионер;

В) доверитель.

**18.По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберете верные названия сторон.**

А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;

Б) концессионер, концендент, доверитель, доверенный;

В) нет верного ответа.

**19.В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:**

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

**20. В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:**

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

**21.В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:**

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

**22. Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:**

а) о заключении концессионного соглашения,

б) в конкурсной документации,

в) в концессионном соглашении;

г) во всех вышеперечисленных документах.

**23. Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:**

а) вся выпущенная продукция ;

б) только ее часть;

в) нет верного ответа.

**24. Существенная особенность совместных предприятий любого типа:**

а) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;

б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;

в) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

**25. Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:**

а) ВОМТ (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) ВТО (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) ВОТ (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/ управление - передача).

**26.Механизм, в котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти, называется:**

а) ВОМТ (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) ВТО (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) ВОТ (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/ управление - передача).

**27. Механизм, в котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора называется**:

а) ВОМТ (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) ВТО (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) ВОТ (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/ управление - передача).

**28. Механизм, в котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов называется:**

а) ВОМТ (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) ВТО (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) ВОТ (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/ управление - передача).

**29.** **Механизм, в котором частный партнер отвечает не только за строительство инфраструктурного объекта, но и за его проектирование называется:**

а) ВОМТ (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) ВТО (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) ВОТ (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/ управление - передача).

**30.** **Механизм, в котором специально оговаривается его ответственность за финансирование строительства инфраструктурных объектов.**

**называется:**

а) ВОМТ (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) ВТО (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) DBFO (Design, Build, Finance, Operate - проектирование - строительство - финансирование - эксплуатация/управление).

**Критерии оценки:**

1. 25-30 правильных ответов – оценка «отлично»;
2. 20-25 правильных ответов – оценка «хорошо»;
3. 18-24 правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
4. 0-17 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»;

Составитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Н. Мищенко

(подпись)

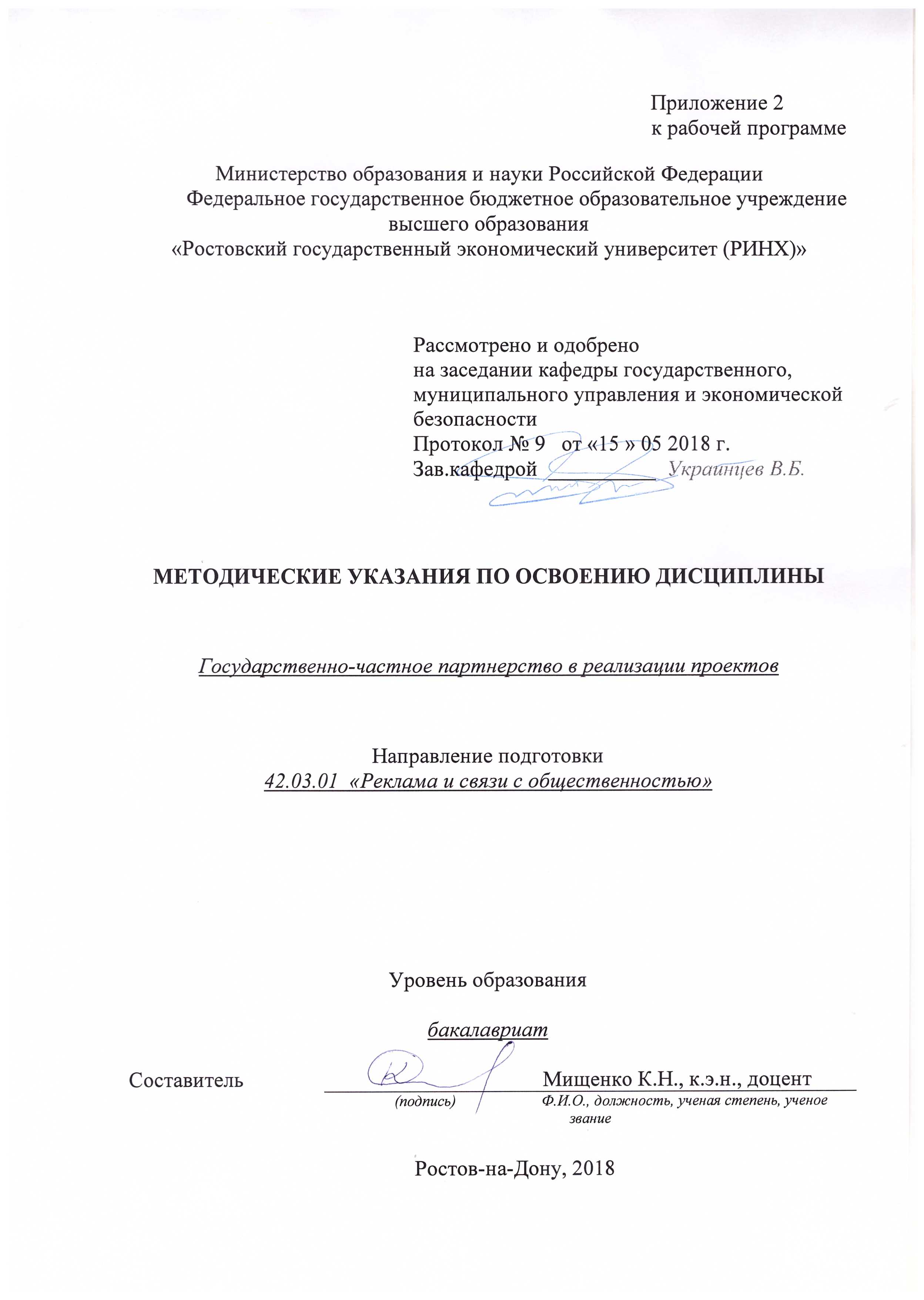
**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



Методические указания по освоению дисциплины «Государственно-частное партнерство в реализации проектов» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретико-методологические основы инвестирования, оценка экономической эффективности инвестиционных проектов, рисков инвестиционных проектов, инвестиции в финансовые активы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки расчёта и оценки эффективности инвестиционных проектов; использования методик дисконтирования и наращивания денежных потоков; использования механизмов и принципов выбора наиболее привлекательных инвестиционных проектов в зависимости от целей организации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или презентацию по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.  
**Структура эссе.**

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;  
   На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?»,«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,« Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое;

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.  
Хорошо проверенный (и для большинства — совершено необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

**Как подготовить и написать эссе?**

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

* 1. исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
  2. качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
  3. аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

**Планирование** — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

**Цель** должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.  
Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать« первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного»,«методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность — это стиль написанного. Стиль определятся жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата**

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и

повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является

расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией

научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор

максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с

элементами сопоставительного анализа данных материалов и с

последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа,

но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими

исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы

работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса.

Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована

для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и

практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как

рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного

понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или

иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к

выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно,

но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической,

событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности

точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной

исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование

преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы

солидарны.

Структура реферата.

Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Менеджмента и предпринимательства

Кафедра государственного, муниципального управления и экономической безопасности

Реферат

На тему: «…………..»

Выполнила:

студентка группы …..

ФИО

Проверил (а):

Научный руководитель:

(ученая степень, ученое звание) Ф.И.О

Ростов-на-Дону

2018 г.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план

реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер

страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и

заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как

цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими

не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были

раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все

иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с

использованием материала, содержащегося в одном научном источнике,

является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению

реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;

- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и

оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых

использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский

материал;

- соблюдение объема работы;- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада**

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и

заключение.

Вступление.

 Формулировка темы доклада (она должна быть

не только актуальной, но и оригинальной, интересной

по содержанию).

 Актуальность выбранной темы (чем она интересна,

в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана

именно эта тема).

 Анализ литературных источников (рекомендуется

использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступление должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовится, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну...

вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.