|  |
| --- |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Министерство образования и науки Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮПервый проректор –проректор по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Кузнецов«01» июня 2018г. |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа дисциплины |
|  |  |  | **Социология** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | по профессионально-образовательной программе направление 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Квалификация |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Бакалавр |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Ростов-на-Дону2018 г. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  |  | **Управление персоналом и социология** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  | Курс | **1** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РПД |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 94 | 94 | 94 | 94 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №997)Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направление 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Программу составил(и): д.с.н., профессор, Перов Г. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: к.с.н. доц., М.Т. Белов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Д.Д. Костоглодов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Управление персоналом и социологияЗав. кафедрой к.с.н. доц., М.Т. Белов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программу составил(и): д.с.н., профессор, Перов Г. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Управление персоналом и социологияЗав. кафедрой к.с.н. доц., М.Т. Белов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программу составил(и): д.с.н., профессор, Перов Г. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Управление персоналом и социологияЗав. кафедрой: к.с.н. доц., М.Т. Белов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программу составил(и): д.с.н., профессор, Перов Г. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Управление персоналом и социологияЗав. кафедрой: к.с.н. доц., М.Т. Белов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программу составил(и): д.с.н., профессор, Перов Г. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Цели: формирование у студентов знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, дающих возможность объективно разбираться в процессах развития общества как целостной социокультурной реальности, умений анализировать социальное поведение людей, массового сознания, общественного мнения, ценностных ориентаций, знаний о механизмах стратификационных процессах и социальной мобильности в современном российском обществе, дающих возможность студентам выстраивать траекторию собственной жизни. |
| 1.2 | Задачи: изучение механизмов развития общества как социальной общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; формирование представлений о социальных институтах как о социоструктурных образованиях, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; изучение основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; выработка навыков межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности; а также о механизмах возникновения и разрешения социальных конфликтов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** |
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществоведению в объеме средней школы |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Социология массовых коммуникаций |
| 2.2.2 | Психология массовых коммуникаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
| **Знать:** |
| сущность и типы социального неравенства и стратификации в современном российском обществе; особенности этнических различий в традиционно полиэтничной среде Юга России и специфику их проявлений в период глобализации, современной российской транзиции и миграционных процессов |
| **Уметь:** |
| учитывать социально-статусные и культурно-образовательные различия членов трудового коллектива и сложившихся в нем групп |
| **Владеть:** |
| способностью определить реальный социально-экономический статус членов коллектива, их подлинный образовательный потенциал при каком угодно формально подтвержденном уровне образования и квалификации |
| **ПК-10: способностью организовывать и проводить социологические исследования** |
| **Знать:** |
| методики и техники проведения социологических исследований |
| **Уметь:** |
| под контролем использовать методики и техники проведения социологических исследований |
| **Владеть:** |
| навыками использования методики и техники проведения социологических исследований |
| **ПК-11: способностью владеть навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов** |
| **Знать:** |
| особенности вида деловой коммуникации, связанного с написанием аналитических справок, обзоров и прогнозов |
| **Уметь:** |
| анализировать лексические явления современного русского языка; ориентироваться в справочных и нормативных изданиях. |
| **Владеть:** |
| приемами систематизации и обработки отобранной информации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** | **Интер акт.** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Объект изучения социологии и его особенности** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.1 | Тема: Объект изучения социологии и его особенности". место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы. социологических исследований. Функции социологии. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Э1 | 2 |  |
| 1.2 | Тема: Объект изучения социологии и его особенности". место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы. социологических исследований. Функции социологии. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Э1 | 0 |  |
| 1.3 | Тема: Основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках.Социально-политические и исторические условия возникновения социологии, ее теоретические предпосылки. Классический этап развития социологии: социально- исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века, классический период в развитии мировой социологии (середина XIX – начало XX вв.) учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта, развитие идей О. Конта в социологических теориях Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, социально- философская теория марксизма. «Понимающая» социология М. Вебера, интегральная социология Питирима Сорокина. Современная западная социология: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), символический интеракционализм, интегративная социологическая теория (Ю. Хабермас), теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Развитие социологии в России: первый этап (конец XIXв.-нач. XXв.) М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Н.К, Михайловский, Н.И. Кареев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.А. Сорокин; С.Г. Струмилин, А.В. Чаянов и др.; второй этап: (30-е – 80-е годы XXв.) – запреты и идеологический диктат. Современный этап возрождения российской социологии (Т.И, Заславская, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Ю.А. Левада, В.А. Ядов, Н.М. Римашевская, Р.В. Рывкина, И.В. Бестужев-Лада, Ж.Т. Тощенко, Л. Гудков, Б.Дубин, С. Кирдина, О. Крыштановская)./Лек/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.4 | Тема: Основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках.Социально-политические и исторические условия возникновения социологии, ее теоретические предпосылки. Классический этап развития социологии: социально- исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века, классический период в развитии мировой социологии (середина XIX – начало XX вв.) учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта, развитие идей О. Конта в социологических теориях Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, социально- философская теория марксизма. «Понимающая» социология М. Вебера, интегральная социология Питирима Сорокина. Современная западная социология: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), символический интеракционализм, интегративная социологическая теория (Ю. Хабермас), теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Развитие социологии в России: первый этап (конец XIXв.-нач. XXв.) М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Н.К, Михайловский, Н.И. Кареев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.А. Сорокин; С.Г. Струмилин, А.В. Чаянов и др.; второй этап: (30-е – 80-е годы XXв.) – запреты и идеологический диктат. Современный этап возрождения российской социологии (Т.И, Заславская, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Ю.А. Левада, В.А. Ядов, Н.М. Римашевская, Р.В. Рывкина, И.В. Бестужев-Лада, Ж.Т. Тощенко, Л. Гудков, Б.Дубин, С. Кирдина, О. Крыштановская). /Ср/ | 1 | 6 | ПК-10 ПК- 11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Э1 | 0 |  |
| 1.5 | Тема «История становления и научного оформления социологического знания» /Ср/ | 1 | 8 | ПК-10 ПК- 11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 2. Общество как целостная социокультурная система** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.1 | Тема: Общество как социальная системаЛекция. Понятие и содержание общества как целостной системы: общие положения системного подхода, определение понятия системы, понятия общества и социальной системы, социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения, социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений, специфика особых интересов общности, природа социальных групп, их классификация, виртуальные сетевые сообщества; социальная организация и самоорганизация, социальный контроль, социальная регуляция; социальные институты, их роль в воспроизводстве социальных взаимодействий, структур и отношений (семья, экономика, государство, образование, религия и др.); институционализация как процесс, виды и функции социальных институтов, механизмы институционализации; социально- политическая организация общества и ее функции; информационное общество и электронное правительство; революция и социальная эволюция; модернизация; глобальная система; теория мировой системы; место России в мировом сообществе./Пр/ | 1 | 2 | ПК-10 ПК- 11 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.2 | Тема: Общество как социальная системаЛекция. Понятие и содержание общества как целостной системы: общие положения системного подхода, определение понятия системы, понятия общества и социальной системы, социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения, социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений, специфика особых интересов общности, природа социальных групп, их классификация, виртуальные сетевые сообщества; социальная организация и самоорганизация, социальный контроль, социальная регуляция; социальные институты, их роль в воспроизводстве социальных взаимодействий, структур и отношений (семья, экономика, государство, образование, религия и др.); институционализация как процесс, виды и функции социальных институтов, механизмы институционализации; социально- политическая организация общества и ее функции; информационное общество и электронное правительство; революция и социальная эволюция; модернизация; глобальная система; теория мировой системы; место России в мировом сообществе. /Ср/ | 1 | 6 | ПК-10 ПК- 11 | Л1.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 3. Социология культуры** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 3.1 | Тема: Социология культурыЛекция. Культура как фактор социализации: понятие социологии культуры; специфика социологического подхода в изучении явлений культуры; основные категории культуры; культура как система норм: определение культуры как социальной системы; динамика соотношений экономической, социальной, культурной сфер жизни общества; основные элементы культуры: понятия, ценности, идеи, символы, знания, верования норм; формы культуры: классическая, народная, массовая; массовая культура в условиях нынешней российской транзиции в период становления рыночных отношений; массовая культура и СМИ (проблемы манипуляции сознанием); массовая культура и ценностные ориентации социомаргиналов: теория антропологической катастрофы в России XX века Л.Гудкова, Б. Дубина, Ю.Вишневского; проблемы толерантности культуры, культурные универсалии; культура социального субъекта как субкультура, механизм коммуникации в культуре, этнокультура; социодинамика культуры: социокультурные суперсистемы, Запад и Восток как две мировые традиции и две основные социокультурные тенденции; противостояние христианской и мусульманской цивилизаций на рубеже XX и XXI веков./Пр/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.1 Л2.6Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 3.2 | Тема: Социология культуры. Культура как фактор социализации: понятие социологии культуры; специфика социологического подхода в изучении явлений культуры; основные категории культуры; культура как система норм: определение культуры как социальной системы; динамика соотношений экономической, социальной, культурной сфер жизни общества; основные элементы культуры: понятия, ценности, идеи, символы, знания, верования норм; формы культуры: классическая, народная, массовая; массовая культура в условиях нынешней российской транзиции в период становления рыночных отношений; массовая культура и СМИ (проблемы манипуляции сознанием); массовая культура и ценностные ориентации социомаргиналов: теория антропологической катастрофы в России XX века Л.Гудкова, Б. Дубина, Ю.Вишневского; проблемы толерантности культуры, культурные универсалии; культура социального субъекта как субкультура, механизм коммуникации в культуре, этнокультура; социодинамика культуры: социокультурные суперсистемы, Запад и Восток как две мировые традиции и две основные социокультурные тенденции; противостояние христианской и мусульманской цивилизаций на рубеже XX и XXI веков. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6Э1 | 0 |  |
| 3.3 | Тема: Домашнее хозяйство и неформальная экономика. Понятие домашнего хозяйства. Социальные аспекты новых теорий домашнего производства (Г. Беккера, Я. Минсера). Девиантное экономическое и трудовое поведение. Теневая и «серая» экономика, социальные функции и предпосылки появления и развития. Непосредственное и опосредованное влияние теневой экономики на общество. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Э1 | 0 |  |
| 3.4 | Тема: Домашнее хозяйство и неформальная экономика. Понятие домашнего хозяйства. Социальные аспекты новых теорий домашнего производства (Г. Беккера, Я. Минсера). Девиантное экономическое и трудовое поведение. Теневая и «серая» экономика, социальные функции и предпосылки появления и развития. Непосредственное и опосредованное влияние теневой экономики на общество. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 4. Личность в социологии** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 4.1 | Тема: Личность в социологии. Личность как социальная система: понятие «человек», «индивид», «личность»; типология и структура личности в социологии; социологический подход к личности как к социально – типическому в данной культуре, ролевая концепция личности; социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему; содержание процесса социализации, его главные факторы и механизмы, этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация, первичные социолизирующие коллективы и их роль в развитии личности; непрерывность процесса социализации личности: основные агенты социализации взрослого человека, ресоциализация; соотношение и взаимодействие макро - и микросреды в процессе социализации личности; концепция личности З. Фрейда; социальный статус и социальная роль, социально – ролевой конфликт, социальная адаптация, социальный контроль, девиантное и делинквентное поведение, причины девиации по Э.Дюркгейму, социальные нормы и ценности, социальные санкции /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.6Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 5. Социальная структура общества и социальная стратификация** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| 5.1 | Тема: Социальная структура общества и социальная стратификация. Лекция. Теория социальной стратификации; социальная структура общества как устоявшиеся социальные отношения, основные виды социальной структуры: социально-классовая, социально- профессиональная, социально- демографическая, социально- территориальная, теории социальной стратификации: исторические типы стратификации, понятие стратификации, проблемы неравенства и расслоения, выявление дифференцирующих признаков стратификации социальных слоев, групп; совокупный социально- экономический статус; современные модели социального структурирования и их различная социальная эффективность, информационная стратификация; социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная); каналы социальной мобильности, закономерности ее протекания в разные периоды развития общества; основные изменения в социальной стратификации российского общества в XX в.; социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.И. Заславской); средний класс и дискуссии о нем; маргинальность, ее виды и причины, процессы в социально- политической социокультурной сферах, обусловленные явлениями маргинальности. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Э1 | 0 |  |
|  | **Раздел 6. Методология и методика социологических исследований** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Тема: Методология и методика социологических исследований Лекция. Методика организации и проведения социологического исследования: понятие методологии и методики социологического исследования, программа социологического исследования и ее структура; проектирование выборки, виды выборки, понятие измерения в социологии, методы сбора социологической информации: метод анкетного опроса, интервью, наблюдения, контент-анализ, эксперимент, методы социального прогнозирования (метод экспертных оценок, моделирования, экстраполирования рядов динамики, нормативный) и др. /Ср/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 13 |
| 6.2 | Тема: Методология и методика социологических исследований Лекция. Методика организации и проведения социологического исследования: понятие методологии и методики социологического исследования, программа социологического исследования и ее структура; проектирование выборки, виды выборки, понятие измерения в социологии, методы сбора социологической информации: метод анкетного опроса, интервью, наблюдения, контент-анализ, эксперимент, методы социального прогнозирования (метод экспертных оценок, моделирования, экстраполирования рядов динамики, нормативный) и др. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Э1 | 0 |  |
| 6.3 | Тема «Социология семьи» /Ср/ | 1 | 6 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.4 Л2.6Э1 | 0 |  |
| 6.4 | Тема «Социальные конфликты: генезис и механизмы разрешения» /Ср/ | 1 | 8 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 14 |
| 6.5 | Подготовка и защита рефератов по следующей тематике:1. Географическое направление в русской социологии. Л.И. Мечников.2. Н. Данилевский – родоначальник циклической теории развития культуры.3. Концепция исторического процесса в русской классической социологии.4. Социология П. Сорокина.5. Влияние М. Вебера на развитие русской социологии.6. Субъективная социология в России.7. Постиндустриальное общество: сущность и неоднозначность оценок.8. Место России в геополитическом пространстве: реалии и перспективы.9. Образовательная политика как фактор социализации личности.10. Социальные роли женщины в современном обществе.11. Трансформация современного российского общества.12. Основные каналы восходящей и нисходящей социальной мобильности в современной России.13. Социальная мобильность и проблема поколений.14. Проблемы становления среднего класса в России.15. Средний класс в современном западном обществе и в России.16. Место молодежи в современном российском обществе.17. Портрет современного российского предпринимателя.18. Гражданское общество в России: механизмы и пути становления.19. Особенности межэтнических конфликтов: их природа в России.20. Технология переговорного процесса.21. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.22. Этнические конфликты и их типология: этнические конфликты на Северном Кавказе.23. Этнотерриториальные конфликты и их типология.24. Осетино-игушский территориальный конфликт как фактор строительства моноэтничной государственности.25. Сецессионный конфликт Чечни: поиск оснований собственной государственности.26. Этностатусные конфликты и их регулирование в многосоставных обществах./Ср/ | 1 | 30 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Э1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 15 |
| 6.6 | /Зачёт/ | 1 | 4 | ОК-6 ПК-10 ПК-11 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Э1 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| **5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** |
| Вопросы к зачету:1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века.2.Теоретические предпосылки возникновения социологии.3.Огюст Конт и возникновение социологии во Франции. Позитивистская социология Огюста Конта.4. Классический этап в развитии социологии. Социолог-позитивист Герберт Спенсер. Теоретико-методологическое наследие Г. Спенсера и современная теория структурного функционализма.5. Классический этап в развитии социологии. Социально-философская теория марксизма.6. Классический этап в развитии социологии. Эмиль Дюркгейм. Теория социальной аномии по Дюркгейму и российская транзиция 90-х годов и в нынешнее время.7. Классический этап в развитии социологии. Георг Зиммель.8. Классический этап в развитии социологии. Макс Вебер.9. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие «идеальный тип».10. Развитие социологии в России.11. Интегральная социология Питирима Сорокина.12. Современная западная социология. Классификация основных направлений развития социологии в мировой науке.13. Теории социального конфликта. Ральф Дарендорф.14. Предмет и объект современной социологии. Методы социологии.15. Структура современной социологии. Функции социологии.16. Общество как социальная система. Понятие общества и его структура.17. Глобальная система. Информационное общество.18. Социальные подсистемы: понятия «социальная общность», «социальный институт», «социальная организация», «социальная группа».19. Социальное действие, «социальные связи», «социальные отношения».20. Виртуальные сетевые сообщества. Информационная стратификация.21. Социальный контроль.22. Социальные нормы и санкции.23. Девиантное поведение. Причины девиации по Дюркгейму.24. Делинквентное поведение.25. Понятие культуры. Виды и функции культуры. Структура культуры, ее компоненты.26. Субкультуры.27. Культурные универсалии.28. Социокультурные суперсистемы.29. Понятие «личность». Социология личности.30. Социализация личности. Этапы социализации.31. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».32. Социально-ролевой конфликт и социальная адаптация.33. Концепция личности З. Фрейда.34. Личность – человек - индивид: биологическое и социальное.35. Понятие социальной структуры.36. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.37. Исторические типы стратификации.38. Социальная мобильность, классификация мобильности.39. Средний класс и дискуссии о нем.40. Проблемы объективного анализа социальной стратификации и идеологические догмы (на примере изучения российского общества).41. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (до 1917г.)42. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (после 1917г.): номенклатура и социально- учетные группы.43. Социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.Н. Заславской).44. Проблемы маргинальности.45. Понятие и функции семьи.46. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Структура семьи.47. Историческое развитие и типология семьи. Жизненный цикл семьи.48. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.49. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.50. Этнические и этнотерриториальные конфликты на Кавказе и в Южном Федеральном Округе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: z42.03.01\_1.plx |  |  |  | стр. 16 |
| 51. Социологическое исследование и его виды.52. Программа социологического исследования.53. . Методы социологического исследования. |
| **5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| **6.1. Рекомендуемая литература** |
| **6.1.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Волков Ю. Г. | Социология: учеб. для студентов вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2013 | 50 |
| Л1.2 | Асатрян С. С. | Социология коммуникации: практикум | Ставрополь: СКФУ, 2017 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей |
| **6.1.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Орлова Э. А. | Социология культуры: учеб. пособие для вузов | М.: Академ. проект, 2012 | 20 |
| Л2.2 | Самыгин С. И., Епифанцев С. Н., Колесникова Г. И. | Социология и психология управления: учеб. пособие для студентов вузов | М.: КНОРУС, 2012 | 20 |
| Л2.3 | Гуськов И. А., Хунагов Р. Д., Баранов А. А., Волков Ю. Ю. | Экономическая социология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подгот. "Управление персоналом", "Социология" | Ростов н/Д: Феникс, 2015 | 21 |
| Л2.4 | Генкин Б. М. | Экономика и социология труда: учеб. | М.: Норма, 2007 | 50 |
| Л2.5 | Самыгин С. И., Васильченко О. В., Васьков М. А., Верещагина А. В., Епифанцева К. С., Кумыков Л. М., Самыгин С. И. | Социология управления: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Ростов н/Д: Феникс, 2014 | 20 |
| Л2.6 | Перов Г. О., Самыгин С. И. | Социология: Учеб. пособие | Ростов н/Д: МарТ, 2002 | 97 |
| Л2.7 | Хамидуллин Н. Р. | Социология безопасности: учебно- методическое пособие | Оренбург: ОГУ, 2017 | http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированн ых пользователей |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** |
| Э1 | Регион : экономика и социология: всероссийский научный журнал. http://pda.biblioclub.ru/index.php? page=book&id=441406&sr=1 http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441406&sr=1 |
| **6.3. Перечень программного обеспечения** |
| 6.3.1 | Microsoft Office |
| **6.4 Перечень информационных справочных систем** |
| 6.4.1 | Консультант + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |

Приложение 1

 к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и одобренона заседании кафедры «Управление персоналом и социологии»Протокол № 11от «28 » мая 2018 г. Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Белов М.Т.* |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология

Направление подготовки

42.03.01 "Реклама и связи с общественностью "

Уровень образования

Бакалавриат

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель  | Перов Г.О., профессор, д.с.н |
|  | *(подпись)*  |

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

[1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2](file:///C%3A%5CUsers%5Cguest.RSEU%5CDesktop%5C29.01.19%5C2018-2019_42_03_01_1_plx_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.docx#_Toc493413407)

[2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 2](file:///C%3A%5CUsers%5Cguest.RSEU%5CDesktop%5C29.01.19%5C2018-2019_42_03_01_1_plx_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.docx#_Toc493413408)

[3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 2](file:///C%3A%5CUsers%5Cguest.RSEU%5CDesktop%5C29.01.19%5C2018-2019_42_03_01_1_plx_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.docx#_Toc493413409)

[Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата 2](file:///C%3A%5CUsers%5Cguest.RSEU%5CDesktop%5C29.01.19%5C2018-2019_42_03_01_1_plx_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.docx#_Toc493413410)

[4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 2](file:///C%3A%5CUsers%5Cguest.RSEU%5CDesktop%5C29.01.19%5C2018-2019_42_03_01_1_plx_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.docx#_Toc493413411)

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

# 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| З:сущность и типы социального неравенства и стратификации в современном российском обществе; особенности этнических различий в традиционно полиэтничной среде Юга России и специфику их проявлений в период глобализации, современной российской транзиции и миграционных процессовУ: учитывать социально-статусные и культурно-образовательные различия членов трудового коллектива и сложившихся в нем группВ:способностью определить реальный социально-экономический статус членов коллектива, их подлинный образовательный потенциал при каком угодно формально подтвержденном уровне образования и квалификации | составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы; соответствие требованиям. | Т-текс |
| ПК-10: способностью организовывать и проводить социологические исследования |
| З методики и техники проведения социологических исследований;методы организации и проведения социологических исследований с целью составления прогноза общественного мнения, изучения аудитории СМИ и мнения потребителей;методы организации и проведения анкетирования, опросов мнения потребителей и общественного мнения; обработки и подготовки данных для анализа;Упод контролем использовать методики и техники проведения социологических исследований;методы организации и проведения социологических исследований с целью составления прогноза общественного мнения, изучения аудитории СМИ и мнения потребителей; подготовить, организовать и провести анкетирование и опросы мнения потребителей и общественного мнения и ос уществить обработку и подготовку данных для анализаВ навыками использования методики и техники проведения социологических исследований; методами организации и проведения социологических исследований с целью составления прогноза общ ественного мнения, изучения аудитории СМИ и мнения потребителей; методами подготовки, организации и проведения анкетирования и опросов мнения потребителей и общественного мнения, а также методами подготовки данных для анализа |  составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы; соответствие требованиям. |  Р – реферат |
| ПК-11: способностью владеть навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов |
| **З** особенности вида деловой коммуникации, связанного с написанием аналитических справок, обзоров и прогнозов;типы профессиональных изданий, виды исследовательских текстов в области связей с общественностью и рекламы;базовые принципы осуществления коммуникационных кампаний по пропаганде здорового образа жизни и мероприятий по повышению имиджа спортсменов и спортивных организаций**У** анализировать лексические явления современного русского языка; ориентироваться в справочных и нормативных изданиях; осуществлять вид деловой коммуникации, связанный с написанием аналитических справок, обзоров и прогнозов; базовые принципы осуществления коммуникационных кампаний по пропаганде здорового образа жизни и мероприятий по повышению имиджа спортсменов и спортивных организаций**В**приемами систематизации и обработки отобранной информации; навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов как одним из видов коммуникации; основными принципами, приемами и навыками анализа и использования информации в политической, социальной и экономической сферах |  составленный обзор, аннотация, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных;целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы; соответствие требованиям. | Т - тест |

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

# 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Управлениеперсоналом и социология

(наименование кафедры)

**Вопросы к зачету**

по дисциплине Социология

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века.
2. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Огюст Конт и возникновение социологии во Франции. Позитивистская социология Огюста Конта.
4. Классический этап в развитии социологии. Социолог-позитивист Герберт Спенсер. Теоретико-методологическое наследие Г. Спенсера и современная теория структурного функционализма.
5. Классический этап в развитии социологии. Социально-философская теория марксизма.
6. Классический этап в развитии социологии. Эмиль Дюркгейм. Теория социальной аномии по Дюркгейму и российская транзиция 90-х годов и в нынешнее время.
7. Классический этап в развитии социологии. Георг Зиммель.
8. Классический этап в развитии социологии. Макс Вебер.
9. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие «идеальный тип».
10. Развитие социологии в России.
11. Интегральная социология Питирима Сорокина.
12. Современная западная социология. Классификация основных направлений развития социологии в мировой науке.
13. Теории социального конфликта. Ральф Дарендорф.
14. Предмет и объект современной социологии. Методы социологии.
15. Структура современной социологии. Функции социологии.
16. Общество как социальная система. Понятие общества и его структура.
17. Глобальная система. Информационное общество.
18. Социальные подсистемы: понятия «социальная общность», «социальный институт», «социальная организация», «социальная группа».
19. Социальное действие, «социальные связи», «социальные отношения».
20. Виртуальные сетевые сообщества. Информационная стратификация.
21. Социальный контроль.
22. Социальные нормы и санкции.
23. Девиантное поведение. Причины девиации по Дюркгейму.
24. Делинквентное поведение.
25. Понятие культуры. Виды и функции культуры. Структура культуры, ее компоненты.
26. Субкультуры.
27. Культурные универсалии.
28. Социокультурные суперсистемы.
29. Понятие «личность». Социология личности.
30. Социализация личности. Этапы социализации.
31. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
32. Социально-ролевой конфликт и социальная адаптация.
33. Концепция личности З. Фрейда.
34. Личность – человек - индивид: биологическое и социальное.
35. Понятие социальной структуры.
36. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
37. Исторические типы стратификации.
38. Социальная мобильность, классификация мобильности.
39. Средний класс и дискуссии о нем.
40. Проблемы объективного анализа социальной стратификации и идеологические догмы (на примере изучения российского общества).
41. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (до 1917г.)
42. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (после 1917г.): номенклатура и социально-учетные группы.
43. Социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.Н. Заславской).
44. Проблемы маргинальности.
45. Понятие и функции семьи.
46. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Структура семьи.
47. Историческое развитие и типология семьи. Жизненный цикл семьи.
48. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
49. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.
50. Этнические и этнотерриториальные конфликты на Кавказе и в Южном Федеральном Округе.
51. Социологическое исследование и его виды.
52. Программа социологического исследования.

 53. Методы социологического исследования.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ правильно на 50%;

- оценка «не зачтено», если ответ не верный.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.О.Перов

 (подпись)

«28» мая 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Управление персоналом и социология

**Тесты письменные**

по дисциплине Социология

1. Простейший элемент любого вида социальной деятельности людей – это:
социальное взаимодействие
социальные отношения
**социальное действие**
социальный статус
2. Устойчивая совокупность социально значимых черт и качеств, присущих человеку как общественному существу – это:
социальная роль
социальный статус
**личность**
социальное положение
3. Тенденция оценивать другие культуры по критериям своей собственной культуры, с позиции ее превосходства – это:
интеграция
**этноцентризм**
релятивизм
регуляция
4. Социальная мобильность по направлениям социальных перемещений подразделяется на:
внешнюю и внутреннюю
**вертикальную и горизонтальную**
иерархическую и демократическую
простую и сложную
5. Предмет социологии – это:
личность
**совокупность социальных явлений и процессов**
общество
6. Социологическое исследование, которое занимается изучением отдельных сфер социальной жизни это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ социология
**отраслевая**
7. Установите соответствие идеальных типов социального действия и типов социального господства?
Легально-рациональное — **целерациональное**
Традиционное — **традиционное**
Харизматическое — **аффективное**
8. Вид подчинения, который не выделял Г. Зиммель, это подчинение:
**внутреннему побуждению**
группе
закону
личности
9. Концепцию «экономического человека» предложил:
Дж. Кейнс
К. Маркс
**А. Смит**
Л. Мизес
10. Усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**модальным**
11. Как Вы считаете, правильны ли данные суждения (ответы – «да» или «нет»): 1. Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Для М. Вебера отдельный индивид — почти ничто, а точнее — абстракция. Общество же есть высшая реальность — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии — за реформистский — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**1) нет**
**2) да**
**3) да**
**4) нет**
12. Основателем органической школы в социологии является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать имя и отчество)
**Герберт Спенсер**
13. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать имя и отчество)
**Эмиль Дюркгейм**
14. В развитии общества Ш. Монтескье и современные ему французские философы считали главными факторы:
природные
научные
**моральные**
стихийные
15. В зависимости от уровня получаемого знания социология подразделяется на:
**теоретическую и эмпирическую**
фундаментальную и прикладную
выборочную и массовую
простую и сложную
16. Особая система культурных ценностей и норм, присущая определенной социальной группе и отличающаяся в той или иной степени от доминирующей культуры это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**субкультура**
17. Установите соответствие причин и факторов социального развития и социологических направлений:
конфликтологическое — **признание решающей роли социального конфликта в развитии общества**
марксистское — **главный источник социального развития усматривает в единстве и борьбе противоположностей внутри любого социального явления или процесса**
структурного функционализма — **социальное развитие обусловлено внутренним взаимодействием тесно связанных элементов социальной системы**
18. Установите соответствие циклических процессов и примеров:
изменения по типу маятника — **смена власти консерваторов и либералов**
волновые движения — **цикл технологических инноваций**
спиралевидные — **каждое новое поколение тесно связано с предыдущими, но в то же время не похоже на них и привносит в социальную жизнь что-то новое**
19. Совокупность наиболее устойчивых элементов и их связей, обеспечивающих воспроизводство и функционирование всей системы – это социальная:
подсистема
**структура**
система
иерархия
20. Главное предназначение социальных институтов
гарантия человеку соблюдение его прав
**создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей**
обеспечение социальные реформы
обеспечение материальной поддержки всем членам общества
21. 2. Малая социальная группа – это группа людей, …
состоящая из 2-7 человек
которые имеют возможность непосредственного личного контакта
**которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта которая занимается социально-значимой деятельностью**
22. Групповая динамика – это …
увеличение производительности труда группы
изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы
увеличение численности группы за определенный период времени
**совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)**
23. Субъективным, дополнительным критерием стратификации является …
**престиж**
власть
доход
образование
24. Социальная структура общества – это …
устойчивая связь элементов социальной системы
**иерархическая связь элементов социальной системы**
набор элементов социальной системы
социальный состав общества
25. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертона
инновация
ритуализм
мятеж
**конформизм**
26. Социализация – это …
усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы
активное влияние человека на социальные группы и процессы
**усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру**
процесс создания социальных структур
27. Первичная социализация — это социализация, которая происходит …
после окончания трудовой деятельности
еще до рождения человека
**в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа**
когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы
28. Школа является агентом … социализации.
неформальной
первичной
формальной
**вторичной**
29. Социализация человека начинается …
с началом трудовой деятельности
**с рождения**
в школе
после окончания трудовой деятельности
30. Референтная группа – это группа, …
в которой человек не хочет оказаться
**нормы и ценности которой человек разделяет и принимает, группа значима для человека и может оказывать влияние на его поступки**
к которой человек имеет отношение в определенный отрезок времени
людей со схожими интересами
31. Функция, которую выполняет экономическая структура согласно теории структурно-функционального анализа
воспроизводства
интеграции
**адаптации**
стабилизации
32. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени
**интенсивность**
всеобщность
функциональность
скорость
33. Предписанный социальный статус – это статус, …
**который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)**
которого достигает человек в течение своей жизни
который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
который человек себе сам приписывает
34. Система личности, по Т. Парсонсу – это …
**социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности**
совокупность индивидов
нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации
совокупность социальных ролей индивида
35. Функция, которую, согласно Р. Мертону, выполняет политика
адаптации
**целедостижения**
воспроизводства
интеграции
36. Функциональные социальные явления согласно Р.Мертону
**только такие социальные явления, которые полезны для общества, способствуют сохранению его целостности**
все социальные явления функциональны
социальные явления, выполняющие несколько функций одновременно
социальные явления, смысл которых ясен всем членам общества
37. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются …
**потребностями общества**
ведущими социальными институтами
общественными деятелями
отдельными группами людей
38. Понятие «латентная функция» обозначает:
явные последствия социального явления или поступка
**неявные, скрытые последствия социального явления или поступка**
дисфункциональное социальное явление или действие
социальный контроль
39. Основная функция реляционных социальных институтов
интегративная
контролирующая
3 адаптационная
**определения ролевой структуры общества**
40. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует …
только тенденция к выравниванию доходов
только тенденция к стратификации
**тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации**
только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества
41. Система, не входящая в социальную систему Т. Парсонса
личности
культуры
социальных институтов
**физическая**
42. Предписанный социальный статус – это статус, …
**который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)**
которого достигает человек в течение своей жизни
который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
который человек себе сам приписывает
43. Система, которая не входит в социальную систему Т. Парсонса
личности
культуры
социальных институтов
**физическая**
44. Синонимом понятия «социальный статус» не является:
Социальный ранг
Социальное положение
Социальная позиция
**Социальная роль**
45. Основная функция реляционных социальных институтов
интегративная
контролирующая
адаптационная
**определения ролевой структуры общества**
46. «Отцы-основатели» теории структурно-функционального анализа
О.Конт и Г.Спенсер
Т. Лукман и П. Бергер
**Т. Парсонс и Р.Мертон**
К. Марск и Ф. Энгельс
47. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени
**интенсивность**
всеобщность
функциональность
скорость
48. Система личности, по Т. Парсонсу – это
**социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности**
совокупность индивидов
нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации
совокупность социальных ролей индивида
49. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует …
только тенденция к выравниванию доходов
только тенденция к стратификации
**тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации**
только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества
50. Основное противоречие капиталистического общества по К. Марксу — это противоречие между …
**производительными силами и производственными отношениями**
различными социально-политическими движениями
центром и регионами
государством и церковью
51. 1Постулат функционального единства общества гласит:
функции общества возникают из его потребностей
**все функции общества согласованы и взаимосвязаны**
функциональность — это полезность социального явления
каждая функция общества имеет скрытые последствия
52. Функция политики, согласно Р. Мертону
адаптации
**целедостижения**
воспроизводства
интеграции
53. Автор социометрического метода
Ч.Кули
**Дж. Морено**
Р.Мертон
К.Маркс
54. Понятие «латентная функция» обозначает …
явные последствия социального явления или поступка
**неявные, скрытые последствия социального явления или поступка**
дисфункциональное социальное явление или действие
функция социального контроля
55. Согласно теории структурно-функционального анализа экономическая структура выполняет функцию …
воспроизводства
интеграции
**адаптации**
стабилизации
56. Функциональные социальные явления согласно Р.Мертону
**только такие социальные явления, которые полезны для общества, способствуют сохранению его целостности**
все социальные явления функциональны
социальные явления, выполняющие несколько функций одновременно
социальные явления, смысл которых ясен всем членам общества
57. Функцию интеграции, по Р.Мертону, выполняет (ют) …
семья, медицина, образование
экономическая структура
органы управления, идеология
**право, мораль, религия, культура**
58. Автор самой развернутой теории социальной стратификации
К. Маркс
О.Конт
Н. Луман
**П.Сорокин**
59. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются …
**потребностями общества**
ведущими социальными институтами
общественными деятелями
отдельными группами людей

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценки:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно все ответы;

• оценка хорошо», если правильно на 70%

• оценка «удовлетворительно», если правильно на 50%.;

• оценка неудовлетворительно», если правильно менее 50%

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.О. Перов

 (подпись)

«28» мая 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Управление персоналом и социология

(наименование кафедры)

**Темы рефератов**

по дисциплине Социология

1. Географическое направление в русской социологии. Л.И. Мечников.
2. Н. Данилевский – родоначальник циклической теории развития культуры.
3. Концепция исторического процесса в русской классической социологии.
4. Социология П. Сорокина.
5. Влияние М. Вебера на развитие русской социологии.
6. Субъективная социология в России.
7. Постиндустриальное общество: сущность и неоднозначность оценок.
8. Место России в геополитическом пространстве: реалии и перспективы.
9. Образовательная политика как фактор социализации личности.
10. Социальные роли женщины в современном обществе.
11. Трансформация современного российского общества.
12. Основные каналы восходящей и нисходящей социальной мобильности в современной России.
13. Социальная мобильность и проблема поколений.
14. Проблемы становления среднего класса в России.
15. Средний класс в современном западном обществе и в России.
16. Место молодежи в современном российском обществе.
17. Портрет современного российского предпринимателя.
18. Гражданское общество в России: механизмы и пути становления.
19. Особенности межэтнических конфликтов: их природа в России.
20. Технология переговорного процесса.
21. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.
22. Этнические конфликты и их типология: этнические конфликты на Северном Кавказе.
23. Этнотерриториальные конфликты и их типология.
24. Осетино-игушский территориальный конфликт как фактор строительства моноэтничной государственности.
25. Сецессионный конфликт Чечни: поиск оснований собственной государственности. Этностатусные конфликты и их регулирование в многосоставных обществах..

.

2. **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

**Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**3. Критерии оценки:**

 **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

**Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.О. Перов

 (подпись)

«28» мая 2018 г.

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

 **Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, заданий по исследованию текстов зарубежных авторов и т.д., определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением стобалльной шкалы с оценками:

• «зачтено» (50-100 баллов);

• «не зачтено» (0-49 баллов).

Количество вопросов во время проведения зачета – 2. В случае неверного ответа или его отсутствия преподавателем задается еще 2 дополнительных вопроса, после чего выносится оценка «зачет», «незачет» Объявление результатов производится в день зачета.

 Приложение 2

 к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и одобренона заседании кафедры «Управление персоналом и социологии»Протокол № 11от «28 » мая 2018 г. Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Белов М.Т.* |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология

Направление подготовки

42.03.01 " Реклама и связи с общественностью "

Уровень образования

Бакалавриат

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель  | Перов Г.О., профессор, д.э.н |
|  |  *(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание* |

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «*Социология»* адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью*»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: объект изучения социологии и его особенности, основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках, общество как целостная социокультурная система, социология культуры, личность в социологии, социальная структура общества и социальная стратификация, методология и методика социологических исследований.

Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. Студентам следует перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки:использования методики и техники проведения социологических исследований; владения методами организации и проведения социологических исследований с целью составления прогноза общественного мнения, изучения аудитории СМИ и мнения потребителей; методами подготовки, организации и проведения анкетирования и опросов мнения потребителей и общественного мнения, а также методами подготовки данных для анализа; владения приемами систематизации и обработки отобранной информации; навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов как одним из видов коммуникации; основными принципами, приемами и навыками анализа и использования информации в политической, социальной и экономической сферах.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на домнеобходимую литературу или воспользоваться читальными залами вуза.